**Содержание**

**1 часть**

Целевой раздел. …………………………………………………………………………..2

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..2
2. Планируемые результаты освоения программы………………………………4

Содержательный раздел………………………………………………………………7

1. Физическое развитие………………………………………………………….7
2. Социально-коммуникативное развитие…………………………………….34
3. Познавательно развитие……………………………………………………..45
4. Речевое развитие……………………………………………………………..78
5. Художественно-эстетическое развитие……………………………………..95

Организационный раздел…………………………………………………………….126

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми……130
2. Работа с родителями……………………………………………………………132
3. Список литературы……………………………………………………………….133
4. **Часть**

1. Рабочая программа опытно-экспериментальной деятельности……………….134

2. Рабочая программа театрализованной деятельности «В гостях у сказки»……142

**Первая часть.**

**Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Основной Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение

к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

•забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания воз-

можно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»(В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). Программа разработана для старшей группы. Списочный состав 39 воспитанников, из них \_\_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков. Интеллектуальное развитие у воспитанников в норме, отстающих нет, 9 воспитанников имеют высокий уровень развития. В связи с этим планирование занятий вместе со всеми детьми. Семьи воспитанников проживают на территории с. Боровиха, с.Казачий. Большая часть семей имеют двух детей, есть многодетные семьи.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

•Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

•аттестацию педагогических кадров;

•оценку качества образования;

•оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

•оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

•игровой деятельности;

•познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

•проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

•художественной деятельности;

•физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Содержательный раздел**

* 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**« ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Пояснительная записка**

**формирование представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органов чувств человека. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест, зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Физическая культура.**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

В старшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю: 2- в помещении, 1- на улице длительностью 20 минут. В течении года проводится 111 занятий.

Сентябрь.

1 неделя «Правила дорожного движения», 2 неделя «Пожарная безопасность», 3-4 неделя «Осень. Приметы осени»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, цель.  Источник. | | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примеча-ние |
| 1. | **«Ходьба по гимнастической скамейке»**  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 15 | | 1 | занятие | 2.09.15 |  |  |
| 2. | **«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»**  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 17 | | 1 | занятие | 4.09.15 |  |  |
| 3. | **Физкультурное на воздухе. Игры «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», «Ловишки»**  Цели: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 17 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 7.09.15 |  |  |
| 4. | **«Прыжки на двух ногах»**  Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 19 | | 1 | занятие | 9.09.15 |  |  |
| 5. | **«Броски и ловля мяча»**  Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 20 | | 1 | занятие | 11.09.15 |  |  |
| 6 | **Физкультурное на воздухе. Игровые упражнения «Передай мяч», «Не задень». Подвижная игра «Мы веселые ребята»**  Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 20 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 14.09.15 |  |  |
| 7 | **«Ползание по гимнастической скамейке»**  Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 21 | | 1 | занятие | 16.09.15 |  |  |
| 8 | **«Перебрасывание мячей друг другу»**  Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 23 | | 1 | занятие | 18.09.15 |  |  |
| 9 | **Физкультурное на воздухе. Игровые упражнения «Не попадись», «Мяч о стенку», «Быстро возьми»**  Цель: повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. развивать ловкость и глазомер, координацию движений.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 24 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 21.09.15 |  |  |
| 10 | **«Пролезание в обруч боком»**  Цели: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 24 | | 1 | занятие | 23.09.15 |  |  |
| 11 | **«Равновесие»**  Цели: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 26 | | 1 | занятие | 25.09.15 |  |  |
| 12 | **«Физкультурное на воздухе»**  **Игровые упражнения «Поймай мяч», «Найди свой цвет», «Будь ловким»**  Цели: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 26 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 28.09.15 |  |  |
| 13 | | **Комплексное занятие «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошкин дом».**  Цели: учить прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед; закрепить умения: ходить широким шагом; ходить выпадами; ходить с преодолением препятствий. Совершенствовать умения: бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги; бегать широким и мелким шагом; бегать с выполнением задания.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, стр. 24 | 1 | занятие | 30.09.15 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились ходить и бегать колонной по одному, врассыпную, между предметами; прыгать в высоту, ползать по гимнастической скамейке, перебрасывать мячи друг другу, пролезать в обруч, сохранять устойчивое равновесие по уменьшенной площади опоры.

Октябрь.

1-я неделя «Я в мире человек», 2-я неделя «Я вырасту здоровым», 3-я «День народного единства», 4-я неделя «Грибы. Ягоды».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 14 | **«Ходьба по гимнастической скамейки приставным шагом»**  Цели: упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 28 | 1 | занятие | 2.10.15 |  |  |
| 15 | **Физкультурное на воздухе. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись»**  Цели: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 29 | 1 | Игры, игровые упражнения | 5.10.15 |  |  |
| 16 | **«Прыжки на двух ногах»**  Цели: упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 29 | 1 | занятие | 7.10.15 |  |  |
| 17 | **«Прыжки со скамейки»**  Цели: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 30 | 1 | занятие | 9.10.15 |  |  |
| 18 | **«Кто спортом занимается, с болезнями не знается.**  Цели: учить бегать из разных стартовых положений; выполнять подскоки на месте; закреплять умения ходить по веревке скрестным шагом; совершенствовать навыки катать мяч в обруч.  Е.Ф. Желобкевич. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 30 | 1 | Игровое занятие | 12.10.15 |  |  |
| 19 | **Берегу своё сердечко**  Цели: учить ползать по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками; закреплять умения катать мяч «змейкой» между предметами; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; совершенствовать умения ходить широким шагом, выпадами, с преодолением препятствий; бегать широким и мелким шагом; бегать высоко поднимая колени; выполнять подскоки на месте.  Е.Ф. Желобкевич. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 30 | 1 | Комплексное занятие | 14.10.15 |  |  |
| 20 | **Перебрасывание мячей друг другу.**  Цели: разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 32 | 1 | занятие | 16.10.15 |  |  |
| 21 | **Физкультурное на воздухе. Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись»**  Цели: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 32 | 1 | Игры, игровые упражнения | 19.10.15 |  |  |
| 22 | **Метание мяча в горизонтальную цель.**  Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 33 | 1 | занятие | 21.10.15 |  |  |
| 23 | **Ползание на четвереньках между предметами**.  Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 34 | 1 | занятие | 23.10.15 |  |  |
| 24 | **Физкультурное на воздухе. Игровые упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким».**  Цели: упражнять в ходьбе и в беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 35 | 1 | Игровые упражнения | 26.10.15 |  |  |
| 25 | **Ползание-пролезание в обруч боком.**  Цели: упражнять в ходьбе переми; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и в прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 35 | 1 | занятие | 28.10.15 |  |  |
| 26 | **Ползание на четвереньках с преодолением препятствий.**  Цели: упражнять в ходьбе переми; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и в прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 37 | 1 | занятие | 30.10.15 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились бегать продолжительностью до 1 мин., ходить приставным шагом по гимнастической скамейки, делать повороты по сигналу, бегать с преодолением препятствий; развивали координацию движений и глазомер.

Ноябрь.

1-я неделя «Посуда. Продукты питания», 2-я неделя «Профессии. Труд повара», 3-4-я неделя «Дикие и домашние животные и их детёныши»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 27 | **Физкультурное на воздухе.**  Цели: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 37 | 1 | Игры, игровые упражнения | 2.11.15 |  |  |
| 28 | **Развитие координации движения**  Цели: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 39 | 1 | занятие | 4.11.15 |  |  |
| 29 | **Равновесие.**  Цели: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 41 |  | занятие | 6.11.15 |  |  |
| 30 | **Физкультурное на воздухе. Игровые упражнения.**  Цели: повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 41 | 1 | Игры, игровые упражнения | 9.11.15 |  |  |
| 31 | **Прыжки с продвижением вперед.**  Цели: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 42 | 1 | занятие | 11.11.15 |  |  |
| 32 | **Уважаем чистоту**  Цели: учить проползать по-пластунски до 4 м; бросать мяч друг другу с хлопком; закреплять умения ходить «змейкой»; совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; прыгать в верх с разбега, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки на 25-30 см.  Е.Ф. Желобкевич. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Стр. 65 | 1 | Комплексное занятие | 13.11.15 |  |  |
| 33 | **Физкультурное на воздухе.**  Цели: упражнять в беге, развивая выносливость в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 45 | 1 | Игры, игровые упражнения | 16.11.15 |  |  |
| 34 | **Ведение мяча одной рукой.**  Цели: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 45 | 1 | занятие | 18.11.15 |  |  |
| 35 | **Упражнения с мячом**  Цели: упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 44 | 1 | занятие | 20.11.15 |  |  |
| 36 | **Физкультурное на воздухе.**  Цели: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 47 | 1 | Игры, игровые упражнения | 23.11.15 |  |  |
| 37 | **Подлезание под шнур.**  Цели: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 47 | 1 | занятие | 25.11.15 |  |  |
| 38 | **Ползание по гимнастической скамейке.**  Цели: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 46 | 1 | занятие | 27.11.15 |  |  |
| 39 | **Контрольно-учетное занятие по итогам 1 квартала**  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 77 |  | занятие | 30.11.15 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились прыгать на правой и левой ноге с продвижением вперед, ходить с высоким подниманием колен и с изменением направления движения, ползать на четвереньках и ведении мяча в ходьбе.

Декабрь.

1-2-я неделя «Зимушка зима. Зимние забавы», 3-я «Зимующие птицы», 4-я неделя «Новогодний праздник».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 40 | **Прыжки на двух ногах.**  Цели: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 48 | | 1 | занятие | 2.12.15 |  |  |
| 41 | **Спортплощадка**  Цели: учить детей проходить (бробегать) между 2 линиями (15см), не наступая на них; сохранять равновесие во время отведения прямой ноги вперед, в сторону, назад. Закреплять умения прыгать с продвижением вперед с зажатыми между ногами предметом  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 80 | | 1 | Учебно-тренировочное занятие | 4.12.15 |  |  |
| 42 | **Физкультурное на воздухе.**  Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 50 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 7.12.15 |  |  |
| 43 | **Ползание на четвереньках между предметами**  Цели: упражнять в ходьбе м беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на провой и левой ноге, продвигаясь в перед  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 51 | | 1 | занятие | 9.12.15 |  |  |
| 44 | **Изучаем свой организм**  Упражнять катать медбол друг другу, бросать медбол вперед снизу; повторить бег между 2 линиями, расстояние между которыми 15 см, не наступая на них закрепить ходьбу широким шагом, бег на носках, бег широким и мелким шагом.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 85 | | 1 | Комплексное занятие | 11.12.15 |  |  |
| 45 | **Физкультурное на воздухе.**  Повторит ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 52 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 14.12.15 |  |  |
| 46 | **Ползание по гимнастической скамейке**  Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 53 | | 1 | занятие | 16.12.15 |  |  |
| 47 | | **Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.**  Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 54 | 1 | занятие | 18.12.15 |  |  |
| 48 | | **Тренировка команд снеговиков**  Упражнять детей передвигаться на четвереньках с опорой на ступни и ладони животом вверх; закреплять умения ходить со сменой положением рук, гимнастическим шагом; проползать по-пластунски до 4 метров  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 92 | 1 | Игры, игровые упражнения | 21.12.15 |  |  |
| 49 | | **Прыжки на двух ногах между кеглями.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 55 | 1 | занятие | 23.12.15 |  |  |
| 50 | | **Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке.**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 57 | 1 | занятие | 25.12.15 |  |  |
| 51 | | **В гости к деду морозу**  Упражнять детей прыгать через 5-6 последовательно лежащих скакалок; закреплять умения передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 98 | 1 | Игры, игровые упражнения | 28.12.15 |  |  |
| 52 | | **В гости к деду морозу**  Упражнять детей прыгать через 5-6 последовательно лежащих скакалок; закреплять умения передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони; закреплять умение ходить в приседе и полупреседе, перекатом с пятки на носок; прыгать через качающуюся скакалку.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 102 | 1 | занятие | 30.12.15 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились бегать, сохраняя правильную дистанцию друг от друга, ходить по наклонной доске, прыгать, продвигаясь вперед, ползать и перебрасывать и ловить мяч

Январь.

2-я неделя «Деревья. Дикие животные наших лесов», 3-я неделя «Стройка. Профессии на стройке»,

4-я неделя «Хвойные деревья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 53 | **Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 59 | | 1 | занятие | 11.01.16 |  |  |
| 54 | **Спортивные секреты**  Упражнять детей ходить и бегать по доске, лежащей на полу; закреплять умения бегать челночным бегом; упражнять ходить широким шагом, выпадами, с преодолением препятствий.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 103 | | 1 | Игровое занятие | 13.01.16 |  |  |
| 55 | **Проползание под дугами на четвереньках.**  Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 61 | | 1 | занятие | 15.01.16 |  |  |
| 56 | **Переползание через предметы.**  Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 63 | | 1 | занятие | 18.01.16 |  |  |
| 57 | **Зимняя Олимпиада**  Учить детей отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте (10 р), отбивать поочередно правой и левой рукой, выполнять элементы игры в баскетбол; Совершенствовать умения бегать высоко поднимая колени  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 108 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 20.01.16 |  |  |
| 58 | **Пролезание в обруч правым и левым боком**  Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 63 | | 1 | занятие | 22.01.16 |  |  |
| 59 | **Перебрасывание мячей друг другу и ловля после отскока о пол**  Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 64 | | 1 | занятие | 25.01.16 |  |  |
| 60 | | **В школе мяча**  Продолжать обучать детей пролезать через обруч прямо и боком; закреплять элементы игры в басткетбол: бросать мяч друг другу с отскоком от пола  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 114 | 1 | Игры, игровые упражнения | 27.01.16 |  |  |
| 61 | | **Ходьба по гимнастической скамейке.**  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 65 | 1 | занятие | 29.01.16 |  |  |
| 62 | | **Прыжки через шнуры.**  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 66 | 1 | занятие |  |  |  |
| 63 | | **Мы спортсмены – высший класс!**  Учить детей прыгать на одной ноге, продвигаясь в перед и толкая перед собой камушек; закреплять умение пролезать в обруч прямо и боком.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 119 | 1 | Игры, игровые упражнения |  |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и прокатывать мяч головой.

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 64 | **Прыжки через бруски**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 68 | | 1 | занятие | 1.02.16 |  |  |
| 65 | **Бег по гимнастической скамейке.**  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 69 | | 1 | занятие | 3.02.16 |  |  |
| 66 | **Прыжки в длину с места.**  Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергично отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 70 | | 1 | занятие | 5.02.16 |  |  |
| 67 | **Прыжки в длину с места (расстояние 60 см)**  Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергично отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 71 | | 1 | занятие | 8.02.16 |  |  |
| 68 | **Метание мешочков в вертикальную цель.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 71 | | 1 | занятие | 10.02.16 |  |  |
| 69 | **Ползание по гимнастической скамейке.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивание через нее.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 72 | | 1 | занятие | 12.02.16 |  |  |
| 70 | **Физкультурное на воздухе.**  Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 73 | | 1 | Игры, игровые упражнения | 15.02.16 |  |  |
| 71 | | **Прыжки с ноги на ногу между предметами**  Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; повторить задания в прыжках и с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 73 | 1 | занятие | 17.02.16 |  |  |
| 72 | | **Ходьба по гимнастической скамейке.**  Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; повторить задания в прыжках и с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 74 | 1 | занятие | 19.02.16 |  |  |
| 73 | | **Для чего нужна нам физкультура**  Учить ходить по скамейке боком, руки на поясе, приставным шагом до конца, поворачиваться на 90 гр и спрыгивать; закреплять умения ходить с закрытыми глазами, прыгать через длинную скакалку  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 124 | 1 | Учебно-тренировочное занятие | 24.02.16 |  |  |
| 74 | | **В феврале особый праздник есть**  Учить детей перелезать через скамейку; закреплять умения отбивать мяч двумя руками продвигаясь в перед  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 134 | 1 | Игровое занятие | 26.02.16 |  |  |
| 75 | | **Как стать здоровым**  Продолжать учить прыгать в длину, в высоту с разбега; закреплять умения детей перелезать через скамейку.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 139 | 1 | Игры, игровые упражнения | 29.02.16 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились забрасывать мяч в корзину, прыгать на полусогнутые ноги, лазать под дугу, отбивать мяч о землю, ходить по канату с мешочком на голове и перебрасывать мяч.

Март.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 76 | **Прыжки из обруча в обруч**  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 76 | 1 | занятие | 2.03.16 |  |  |
| 77 | **Прыжки на двух ногах через набивные мячи**  Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 77 | 1 | занятие | 4.03.16 |  |  |
| 78 | **Физкультурное на воздухе.**  Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развития ловкости и глазомера.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 78 | 1 | Игры, игровые упражнения | 9.03.16 |  |  |
| 79 | **Метание мешочков в вертикальную цель.**  Повторить ходьбу и бег в рассыпную, прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 79 | 1 | занятие | 11.03.16 |  |  |
| 80 | **Игровые упражнения на улице**  Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 80 | 1 | игры | 14.03.16 |  |  |
| 81 | **Лазанье по гимнастической скамейке.**  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 81 | 1 | занятие | 16.03.16 |  |  |
| 82 | **Прыжки из обруча в обруч.**  Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 82 | 1 | занятие | 18.03.16 |  |  |
| 83 | Физкультурное на воздухе.  Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 83 | 1 | Игры, игровые упражнения | 21.03.16 |  |  |
| 84 | **Лазанье под шнур боком**  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 83 | 1 | занятие | 23.03.16 |  |  |
| 85 | **Метание мешочков в горизонтальную цель.**  Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 84 | 1 | занятие | 25.03.16 |  |  |
| 86 | **Физкультурное на воздухе.**  Разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 85 | 1 | Игры, игровые упражнения | 28.03.16 |  |  |
| 87 | **У нас в гостях королева Физкультура**  Учить детей ходить по скамейке: руки за головой, шаг левой – руки вверх, шаг правой – за голову; закрепить умения прыгать в длину с места, в высоту с разбега  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 148 | 1 | занятие | 30.03.16 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились ходить по канату с мешочком на голове, прыгать в высоту с разбега, метать мешочки в цель, прокатывать мяч.

Апрель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 88 | **Прыжки через бруски**  Повторить ходьбу и бег по кругу упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 86 | 1 | занятие | 1.04.16 |  |  |
| 89 | **Физкультурное на воздухе.**  Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 87 | 1 | Игры, игровые упражнения | 4.04.16 |  |  |
| 90 | **Прокатывание обручей друг другу**  Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 88 | 1 | занятие | 6.04.16 |  |  |
| 91 | **Встречи в космосе**  Учить детей метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3 м; метать мешочек в вертикальную цель, центр которой на высоте 2 м от пола, правой рукой с расстояния 3 м и левой рукой с расстояния 2 м.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 179 | 1 | Игровое занятие | 8.04.16 |  |  |
| 92 | **Физкультурное на воздухе**  Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 89 | 1 | занятие | 11.04.16 |  |  |
| 93 | **Метание мешочков в вертикальную цель.**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 89 | 1 | занятие | 13.04.16 |  |  |
| 94 | **Ходьба по гимнастической скамейке.**  Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 91 | 1 | занятие | 15.04.16 |  |  |
| 95 | **Прыжки через короткую скакалку.**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 91 | 1 | занятие | 18.04.16 |  |  |
| 96 | **Перепрыгивание через шнур.**  Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 93 | 1 | занятие | 20.04.16 |  |  |
| 97 | **Весенняя прогулка в лес**  Учить детей отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6-8 м;  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 154 | 1 | Комплексное занятие | 22.04.16 |  |  |
| 98 | **Физкультурное на воздухе**  Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и в равновесии.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 93 | 1 | Игры, игровые упражнения | 25.04.16 |  |  |
| 99 | **Тренируйся и играй, никогда не унывай**  Учить детей прыгать с высоты 30-40 см в обозначенное место; прыгать в длину с разбега; закреплять умения в преодолении препятствий  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 167 | 1 | занятие | 27.04.16 |  |  |
| 100 | **Тренируйся и играй, никогда не унывай**  Учить детей прыгать с высоты 30-40 см в обозначенное место; прыгать в длину с разбега; закреплять умения в преодолении препятствий  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 171 | 1 | занятие | 29.04.16 |  |  |

Прогнозируемый результат: воспитанники научились прыгать с короткой скакалкой, прокатывать обручи, метать в вертикальную цель, бегать с высоким подниманием бедра, с поворотом в другую сторону.

Май.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 101 | **Прыжки в длину с разбега.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; повторить упражнения в прыжках и с мячом  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 93 | 1 | занятие | 4.05.16 |  |  |
| 102 | **Физкультурное на воздухе.**  Упражнять в беге с высоким подниманием бедра развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 96 | 1 | Игры, игровые упражнения | 6.05.16 |  |  |
| 103 | **Лазанье под дугу.**  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; упражнять в перебрасывании мяча  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 96 | 1 | занятие | 11.05.16 |  |  |
| 104 | **Физкультурное на воздухе**  Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 97 | 1 | Игры, игровые упражнения | 13.05.16 |  |  |
| 105 | **Броски мяча об пол одной рукой.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 98 | 1 | занятие | 16.05.16 |  |  |
| 106 | **Лазанье в обруч прямо и боком.**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 99 | 1 | занятие | 18.05.16 |  |  |
| 107 | **Физкультурное на воздухе.**  Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 99 | 1 | Игры, игровые упражнения | 20.05.16 |  |  |
| 108 | **Ползание по гимнастической скамейке на животе.**  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 100 | 1 | занятие | 23.05.16 |  |  |
| 109 | **Ходьба с перешагиванием через бруски.**  Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 101 | 1 | занятие | 25.05.16 |  |  |
| 110 | **Физкультурное на воздухе.**  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 101 | 1 | Игровые упражнения | 27.05.16 |  |  |
| 111 | В гости к Лесовичку  Учить детей ходить по скамейке, высоко поднимая бедра и спрыгивая в конце; закреплять умения прыгать с высоты 40 см и в длину с разбега.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 171 | 1 | Игровое занятие | 30.05.16 |  |  |

В старшей группе проводится 3 физкультурных занятия в неделю: 2 в помещении, 1 на улице продолжительностью 25 минут. В течении года проводится 111 занятий.

Июнь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 1. | **Всем ребятам надо знать, как по улице шагать**  Учить детей преодолевать препятствия; закреплять умения отбивать мяч от пола, двигаясь «змейкой»; выполнять элементы игры в баскетбол | 1 | Игровое занятие | 3.06.16 |  |  |
| 2 | **Ходьба по бревну**  Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 102 | 1 | занятие | 6.06.16 |  |  |
| 3-4 | **Очень любим мы, друзья, спортом заниматься**  Учить детей лазать по канату произвольным способом на безопасную высоту; выполнять элементы игры в бадминтон; закреплять умения метать мяч в горизонтальную и вертикальную цель на расстоянии 3 м.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 185 | 2 | занятие | 10.06.16-13.06.16 |  |  |
| 5 | **Игровые упражнения на улице**  Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц».  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 104 | 1 | Игровые упражнения | 17.06.16 |  |  |
| 6-7 | **Лазанье под шнур**  Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 104 | 2 | занятия | 20.06.16- 24.06.16 |  |  |
| 8 | **Игровые упражнения на улице**  Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 106 | 1 | Игровые упражнения | 27.06.16 |  |  |

Июль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 1-2 | **На стадионе**  Учить детей прыгать с высоты с поворотом на 180 гр; закреплять умения лазать по канату  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 191 | 2 | занятие | 1.07.16  -  4.07.16 |  |  |
| 3-4 | **Как утенок домой спешил**  Учить детей метать мешочек в движущуюся цель правой и левой рукой; забрасывать мяч в баскетбольную корзину.  Е. Ф. Желобкович. Физкультурное занятие в детском саду. Старшей группе. Стр. 200 | 2 | Игровое занятие | 8.07.16  -  11.07.16 |  |  |
| 5-6 | **Пожарные на учении**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 110 | 2 | занятие | 15.07.16  -  18.07.16 |  |  |
| 7-8 | **Мышеловка**  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 114 | 2 | Занятие,  Игровые упражнения | 22.07.16  -  25.07.16 |  |  |
| 9-10 | **Ловишки-перебежки**  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке  . Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 116 | 2 | Занятие,  Игровые упражнения | 29.07.16  -  1.08.16 |  |  |

Август

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 1-2 | **Хитрая лиса**  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 118 | 2 | Занятие,  Игровые упражнения | 5.08.16  -  8.08.16 |  |  |
| 3-4 | **Гуси-Лебеди**  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 119 | 2 | Занятие,  Игровые упражнения | 12.08.16  -  15.08.16 |  |  |
| 5-6 | **Карусель**  Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжки с преодолением препятствий.  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 120 | 2 | Занятие,  Игровые упражнения | 19.08.16  -  22.08.16 |  |  |
| 7-8 | **Охотники и зайцы**  Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе продолжительностью 1,5 мин; упражнения в равновесии и прыжках  Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Стр. 122 |  | Занятие,  Игровые упражнения | 26.08.16  -  29.08.16 |  |  |

**Подвижные игры**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые по­движные игры, доводить их до конца; участвовать в играх с элементами со­ревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Учить выбирать водящего с помощью считалки.

Совершенствовать двигательные умения и навыки. Учить детей ориен­тироваться в пространстве.

Воспитывать справедливость, учить четко, выполнять правила игры, действовать быстро, ловко.

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Кто сделал меньше шагов»   Цель: бег   1. Закрепить «Удочка»   Цель: ловкость   1. «По бревну я иду, ни за что не упаду»   Цель: равновесие   1. «Кошки-мышки»   Цель: ориентировка в пространстве, быстрота реакции.   1. «Котята и щенята»   Цель: лазанье | Новая   1. «Где купался Иванушка»   Цель: внимание, сообразительность.   1. «Кто сделает меньше шагов»   Цель: бег   1. «Подпрыгни, повернись»   Цель: прыжки.   1. «Попади в цель»   Цель: метание   1. «Кто как передвигается»   Цель: двигательная активность. | Новая   1. «Медведи и пчелы»   Цель: лазанье  2. Закрепить «Где купался Иванушка»  Цель: внимание, сообразительность  3.«Ловишки –перебежки»  Цель: бег  4. «Найди флажок»  Цель: находчивость, внимание.  5.«Подпрыгни, повернись»  Цель: прыжки. | Новая   1. «Кролики»   Цель: прыжки.   1. Закрепить «Медведи и пчелы»   Цель: лазанье   1. «Сделай фигуру»   Цель: внимание.   1. «Самолеты»   Цель: бег.   1. «Сбей кеглю»   Цель: метание. |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая  1.«Стой»  Цель: равновесие   1. Закрепить «Кролики»   Цель: прыжки.   1. «Золотые ворота»   Цель: быстрота реакции.   1. «Цветные автомобили»   Цель: бег.   1. «Попади мячом в кольцо»   Цель: метание, развитие бросков. | Новая   1. «Поймай мяч»   Цель: перебрасывание, ловля мяча.   1. Закрепить «Стой»   Цель: равновесие   1. «Прыгни в круг»   Цель: спрыгивание.   1. «Золотые ворота»   Цель: быстрота реакции.   1. «Ловишки»   Цель: бег. | Новая   1. «Охотники и утки»   Цель: метание  2. Закрепить «Поймай мяч»  Цель: ловля мяча.  3. «Огуречик, огуречик»  Цель: прыжки  4. «Всадники»  Цель: бег.  5.«Узнай по голосу»  Цель: внимание, развитие слуха. | Новая  1. «Цепи-цепи»  Цель: бег.   1. Закрепить «Охотники и утки»   Цель: метание   1. «Поймай комара»   Цель: прыжки.   1. «Идем по мостику»   Цель: равновесие.   1. «Трамвай»   Цель: согласовывать движения с движениями друг друга. |

ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Затейники»   Цель: разнообразные движения.   1. Закрепить «Цепи-цепи»   Цель: бег.   1. «Котята и щенята»   Цель: лазанье.   1. «Брось и догони»   Цель: метание.   1. «Сделай фигуру»   Цель: внимание. | Новая   1. «Лягушата»   Цель: внимание, координация движений.   1. Закрепить «Затейники»   Цель: разнообразные движения.   1. «Охотники и зайцы»   Цель: метание.   1. «Птички летают»   Цель: прыжки.   1. «Найди себе пару»   Цель: ориентировка в пространстве. | Новая   1. «Хитрая лиса»   Цель: бег.  2. Закрепить «Лягушата»  Цель: внимание, координация движений.  3. «Через ручеек»  Цель: равновесие.  4. «Проползи через обруч»  Цель: ползание.  5.«Не оставайся на полу»  Цель: прыжки. | Новая   1. «Пугало»   Цель: быстрота реакции.   1. Закрепить «Хитрая лиса»   Цель: бег.   1. «Брось и догони»   Цель: метание.   1. «Затейники»   Цель: разнообразные движения.   1. «Узнай по голосу»   Цель: внимание, развитие слуха. |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Воробьи»   Цель: спрыгивание.   1. Закрепить «Пугало»   Цель: быстрота реакции.   1. «По бревну я иду, ни за что не упаду»   Цель: равновесие.   1. «Поезд»   Цель: синхронное движение вперед - назад.   1. «Цепи - цепи»   Цель: бег. | Новая   1. «Бездомный заяц»   Цель: быстрота реакции.   1. Закрепить «Воробьи»   Цель: прыжки.   1. «У медведя во бору»   Цель: бег.   1. «Наседка и цыплята»   Цель: подлезание.   1. «Попади в кольцо»   Цель: метание. | Новая   1. «Кто ушел»   Цель: внимание.  2. Закрепить «Бездомный заяц»  Цель: быстрота реакции.  3. «Кто как передвигается»  Цель: двигательная активность.  4. «Прокати мяч с горки»  Цель: меткость.  5.«Поймай комара»  Цель: прыжки. | Новая   1. «Емеля»   Цель: ходьба по кругу.   1. Закрепить «Кто ушел»   Цель: внимание.   1. «Кто сделает меньше шагов»   Цель: бег.   1. «Кролики»   Цель: прыжки.   1. «Сделай фигуру»   Цель: равновесие. |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Петушиные бои»   Цель: прыжки на одной ноге.   1. Закрепить «Емеля»   Цель: ходьба по кругу.   1. «Самый стойкий»   Цель: равновесие.   1. «Чьё звено скорее соберется»   Цель: бег.   1. «Узнай по голосу »   Цель: внимание, развитие слуха. | Новая   1. «Мы веселые ребята»   Цель: бег.   1. Закрепить «Петушиные бои»   Цель: прыжки на одной ноге.   1. «Точно в цель»   Цель: метание.   1. «Где звенит»   Цель: ориентировка в пространстве.   1. «Кто ходит и летает»   Цель: выработка навыков разных видов деятельности. | Новая   1. «Белка в лесу»   Цель: лазание.  2. Закрепить «мы веселые ребята»  Цель: бег.  3. «Пугало»  Цель: быстрота реакции.  4. «Воробышки»  Цель: спрыгивание.  5.«Ловишки парами»  Цель: бегать парами не разнимая рук. | Новая   1. «Зайцы и волк»   Цель: бег.   1. Закрепить «Белка в лесу»   Цель: лазанье.   1. «Попади в бутылочку»   Цель: глазомер.   1. «Петушиные бои»   Цель: прыжки на одной ноге.   1. «Цветные автомобили»   Цель: внимание. |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Заяц, мороз и елочки»   Цель: тренировка различных навыков.   1. Закрепить «Зайцы и волк»   Цель: бег.   1. «Удочка»   Цель: прыжки.   1. «Точно в цель»   Цель: метание.   1. «Где звенит?»   Цель: ориентировка в пространстве. | Новая   1. «Снежная карусель»   Цель: бег по кругу.   1. Закрепить «Заяц, мороз и елочки»   Цель: тренировка различных навыков     1. «Самый стойкий»   Цель: равновесие.   1. «Птички летают»   Цель: прыжки с невысоких предметов.   1. «Емеля»   Цель: ходьба по кругу. | Новая   1. «Снежинки»   Цель: согласование действий со словами.  2. Закрепить «Снежная карусель»  Цель: бег по кругу.  3. «Летает не летает»  Цель: внимание.  4. «Передай мяч»  Цель: ловкость.  5.«Кольцеброс»  Цель: метание. | Новая   1. «Пастух и стадо»   Цель: бег, внимание.   1. Закрепить «Снежинки»   Цель: согласование действий со словами.   1. «Трудный переход»   Цель: равновесие.   1. «Повернись вокруг себя»   Цель: прыжки на двух ногах.   1. «не урони»   Цель: формирование правильной осанки. |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Совушка»   Цель: равновесие.   1. Закрепить «Пастух и стадо»   Цель: бег, внимание.   1. «Мыши в кладовой»   Цель: ходьба и бег.   1. «Где звенит?»   Цель: ориентировка в пространстве.   1. «Удочка»   Цель: прыжки. | Новая   1. «Горелки»   Цель: бег, внимание.   1. Закрепить «Совушка»   Цель: равновесие.     1. «Емеля»   Цель: ходьба по кругу.   1. «Не опоздай»   Цель: ориентировка по звуку.   1. «Пузырь»   Цель: сочетание действий со словами. | Новая   1. «Веселый бубен»   Цель: ловкость.  2. Закрепить «Горелки»  Цель: внимание, бег.  3. «Кролики»  Цель: прыжки.  4. «Снежком в цель»  Цель: метание.  5.«Замри»  Цель: внимание. | Новая   1. «Пингвины с мячом»   Цель: прыжки.   1. Закрепить «Веселый бубен»   Цель: ловкость.   1. «Пастух и стадо»   Цель: внимание, бег.   1. «Золотые ворота»   Цель: быстрота реакции.   1. «Трамвай»   Цель: ходьба парами, реакция на сигнал. |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «лиса и гуси»   Цель: бег.   1. Закрепить «Пингвин с мячом»   Цель: прыжки.   1. «Удержись»   Цель: равновесие.   1. «Летает не летает»   Цель: внимание.   1. «Не урони»   Цель: формирование правильной осанки. | Новая   1. «Куры в огороде»   Цель: прыжки.   1. Закрепить «Лиса и гуси»   Цель: бег.     1. «Конники»   Цель: ориентировка в пространстве.   1. «Горелки»   Цель: внимание.   1. «Совушка»   Цель: равновесие. | Новая   1. «Отдай ленту»   Цель: бег.  2. Закрепить «Куры в огороде»  Цель: прыжки.  3. «Веселый бубен»  Цель: ловкость.  4. «Чья лошадка быстрее»  Цель: быстрота реакции.  5.«Найди и промолчи»  Цель: внимание. | Новая   1. «Пожарные на ученье»   Цель: лазанье по гимнастической стенке.   1. Закрепить «Отдай ленту»   Цель: бег.   1. «Лягушки в болоте»   Цель: прыжки.   1. «Сделай фигуру»   Цель: равновесие.   1. «Найди себе пару»   Цель: ориентировка. |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Новая   1. «Быстрые упряжки»   Цель: эстафета.   1. Закрепить «Пожарные на ученье»   Цель: лазанье по гимнастической стенке.   1. «Выпрыгни из обруча»   Цель: прыжки.   1. «Ловишки»   Цель: бег.   1. «По берегу я иду»   Цель: равновесие. | Новая   1. «Перенеси предмет»   Цель: быстрота реакции.   1. Закрепить «Быстрые упряжки»   Цель: эстафета.     1. «Затейники»   Цель: разнообразные движения.   1. «Удочка»   Цель: прыжки.   1. «Выше земли»   Цель: ориентировка в пространстве. | Новая   1. «Бег с вертушками»   Цель: бег.  2. Закрепить «перенеси предмет»  Цель: быстрота реакции.  3. «Котята и щенята»  Цель: ползание.  4. «Мыши в кладовой»  Цель: ориентировка в пространстве. | Новая   1. «Возьми скакалку»   Цель: прыжки.   1. Закрепить «Бег с вертушками»   Цель: бег.   1. «Точно в цель»   Цель: метание.   1. «Пузырь»   Цель: сочетание действий со словами.   1. «Емеля»   Цель: ходьба по кругу. |

1. **Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка**

«Социально – коммуникативное развитие» детей проводится во второй половине дня, через планируемые формы работы (беседы, дидактические игры, театрализованные игры, презентации).

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого – педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**Пояснительная записка**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Планируемый результат:**

Ребенок умеет договариваться с партнерами по игре, имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься, имеет уважительное отношение к окружающим, заботится о малышах, помогает им, с благодарностью относится к помощи, умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, имеет представление о правилах поведения в общественных местах, обогащен словарный запас вежливыми словами. Использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.) Имеет уважительное отношение к родному языку.

Работа по разделу «Социализация» проводится 1 раз в неделю – в понедельник во второй половине дня, длительностью 25 минут.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма  Провед. | Кол-во  часов | Дата  планиров. | Дата  фактическ.  проведения | Литература | Планир.  результат | Примечание |
| «Зна-  комство» | Беседа | 1 | 7.09.15 |  | Г.Н. Жучкова  Стр6  «Нравственные  беседы с детьми  4 – 6 лет» | Дети  активны в  совместн.  Деятельности высказывают  свою точку  зрения |  |
| «Кривля-ки и  дразнилки» | Беседа - игра | 1 | 14.09.15 |  | Г.Н.  Жучкова  Стр.8 | Дети изобр.  Отдельные  Черты характера,  выск. свою  точку зрения |  |
| «Грубость и драка» | игра –  пантомима | 1 | 21.09.15 |  | Г.Н.  Жучкова  Стр.11 | Развит.  понятия о  моральных  чувствах |  |
| «Из чего же,  из чего же..» | Беседа | 1 | 28.09.15 |  | О.Р. Меремьянина стр.24 | Представлен  о собственн  теле |  |
| «Что нужно  сделать,  чтобы тебя  назвали  другом» | Д. игра | **1** | 5.10.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.27  «Что я знаю о  себе?» | Называют  нравственно-  духовное  значение  дружбы,  имеют уверенность  в себе |  |
| «Хороший  друг» | Коммуникативная игра | 1 | 12.10.15 |  | Т.Д.  Пашкевич  Стр.26 | Развитый навык  налаживать  дружеские  взаимоотно  шения |  |
| «Что такое  доброта» | Беседа | 1 | 19.10.15 |  | О.Р.  Меремьянина стр.37  «Что я знаю о  себе?» | Сформировать  У детей адекватное  отношение к  своим поступкам |  |
| «Ежели вы  Вежливы» | Игра - пантомима | 1 | 26.10.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.39 | Сформировать  у детей  основные  правила этикета |  |
| «Ссора» | Д. игра | 1 | 2.11.15 |  | Т.Д.  Пашкевич  Стр.30 | Умение  анализировать  поступки,  решать  конфликт. сит. |  |
| «Щедрость  и жадность» | Беседа | 1 | 9.11.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.42 | Сформировать  представления  детей о  жадности и  щедрости |  |
| «Всегда ли  добро  побеждает  зло?» | Беседа | 1 | 16.11.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.56  «Что я знаю о  себе?» | Умение  высказывать  собственное мнение  Активизировать словарь  нравственных  категорий |  |
| «Примерение» | Игра - превращение | **1** | 23.11.15 |  | Т.Д.  Пашкевич  Стр.30 | Умение  Ненасильственно решать  Конфликтные  ситуации |  |
| «Сладкая  проблема» | Беседа | 1 | 30.11.15 |  | Т.Д.  Пашкевич  «Ребята,  давайте жить  дружно!» | Умение  решать  проблемы  путем  переговоров |  |

**Ребенок в семье и сообществе**

**Пояснительная записка**

**Образ Я.**  Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Планируемый результат:** имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем, где работают родители, как важен для общества их труд. Принимают участие в семейных праздниках, выполняют обязанности по дому. Имеют представление о детском саде, доме, участке детского сада. Могут объяснить изменения в оформлении помещений, высказать свое мнение по этому поводу. Поддерживают чистоту и порядок в группе, украшают ее поделками и рисунками, имеют активную жизненную позицию, участвуют в проектной деятельности группы и ДОУ. Участвуют совместно с родителями и самостоятельно в спектаклях, утренниках, спортивных праздниках.

Работа по разделу «Ребенок в семье и сообществе» проводится 1 раз в неделю – во вторник во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

**Ребенок в семье и сообществе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Кол – во**  **часов** | **Дата**  **планир - я** | **Дата**  **фактич- я** | **Литерат.** | **Планируемый**  **результат** | **Примечан.** |
| «Как меня  Зовут?» | Беседа | 1 | 8.09.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.26 | Представление  о своем имени. его происхожден. |  |
| «Я и моя семья» | Сюжетно-ролевая игра | 1 | 15.09.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.29 | Представление  о родственных  связях |  |
| «О себе во  времени» | Дид. игра | 1 | 22.09.15 |  | О.Р.  Меремьянина  «Что я знаю о себе.?»  Стр.31 | Формирование  представления  о времени:  прошедшем,  настоящем,  будущем. |  |
| «Отчего я  бываю  разный?» | Беседа | 1 | 29.09.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.34 | Представление  о разных  эмоциональных  состояниях  человека. |  |
| «Праздник  имени» | Развлечение | 1 | 6.10.15 |  | О.Р.  Меремьянина  Стр.44 | Положительное принятие  собственного  имени |  |
| «Что такое  права  человека?» | Беседа | 1 | 13.10.15 |  | О.Р.  Меремьянина | Формирование  первых  представлений  о собственных правах |  |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Беседа | 1 | 20.10.15 |  | О.Р. Меремьянина  Стр.77 | Ценностное отношение к своему телу, умение заботится о нем |  |
| «Маленькие рыцари и дамы» | Беседа | 1 | 27.10.15 |  | О.Р. Меремьянина  Стр.79 | Представление детей о собственном образе девочки, мальчика, о модели адекватного поведения |  |
| «Окно в мир» | Беседа | 1 | 3.11.15 |  | О.Р. Меремьянина  Стр.80 | Представление о том, что глаза являются одним из основных органов. |  |
| «Посеешь привычку – пожнешь характер» | Д. игра | 1 | 10.11.15 |  | О.Р. Меремьянина  Стр.109 | Представление о плохих и хороших привычках человека |  |
| «Дети и взрослые» | Игровой этюд | 1 | 17.11.15 |  | «Социально-нравствен. Воспит. Дош | Решение проблемных ситуаций | Стр.95  «Сфера |
| «Реши ситуацию» | Беседа на проблемную тему | 1 | 24.11.15 |  | О.Р.Меремьянина «Что я знаю о себе?»  Стр.136 | Умение решать проблемные ситуации |  |
| **«**Дом, в котором мы живем» | Беседа | 1 | 1.12.15 |  | С.К. Шишкина «Мир, в котором я живу»  Стр.52 | Понятие детьми дома как места, где живут, личностного отношения к дому как к духовной ценности |  |

## Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитания

**Пояснительная записка**

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умении и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде

взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Планируемый результат:**

Воспитанники имеют привычку следить за чистотой тела, опрятностью в одежде, самостоятельно чистят зубы, моют руки, могут устранить неполадки в своем внешнем виде, могут быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своем шкафу, опрятно заправляют постель, самостоятельно раскладывают и убирают материал к занятиям, моют кисточки, розетки от краски, с желанием выполняют посильные трудовые поручения, умеют оценивать с помощью взрослого результат своей деятельности, с желанием помогают друг другу, выполняют поручения по уходу за животными и растениями, выполняют с помощью взрослого посильный труд в природе, имеют представление о труде взрослых, результатах труда. Сформировано представление бережного отношения к тому, что сделано руками человека. Имеют чувство благодарности к людям за их труд.

Работа по разделу «**Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание»** проводится 1 раз в неделю – в среду во второй половине дня, длительностью 25 минут.

**Самообслуживание, самостоятельность и трудовое воспитание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Кол – во**  **часов** | **Дата**  **планиров.** | **Дата**  **фактич.**  **проведения** | **Литература** | **Планируем.**  **результат** | **Примеча-**  **ния** |
| «Путешествие в страну чистоты» | Игра | 1 | 9.09.15 |  | Перспективное планирование по ФГОС(интернет) | Аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность |  |
| «Кто трудится в детском саду» | Беседа | 1 | 16.09.15 |  |  | Различают профессии взрослых по существенным признакам |  |
| «Самообслуживание» | Алгоритм | 1 | 23.09.15 |  |  | Умение правильно мыть руки - самостоятельно, без напоминания взрослого. |  |
| Труд в природе  (полив  комнатных  растений) | Практическая деятельность | 1 | 30.09.15 |  |  | Знание правил полива растений, воспитывать желание ухаживать за растениями. |  |
| «Порядок в шкафу» | Беседа | 1 | 7.10.15 |  |  | Умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность. |  |
| «Сбор листьев на участке» | Труд в природе | 1 | 14.10.15 |  |  | Принимать активное участие в уборке прогулочного участка |  |
| «Мое здоровье в моих руках» | Беседа | 1 | 21.10.15 |  |  | Формирование у детей интереса к профессии врача, взаимосвязи здоровья и здорового образа жизни. |  |
| «Все делаем по порядку» | Выполнение процессов самообслуживания | 1 | 28.10.15 |  |  | Умение самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду |  |
| Труд в природе  (полив  комнатных  растений, рыхление почвы) | Практическая деятельность | 1 | 4.11.15 |  |  | Знание правил полива растений, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. |  |
| «Парикмахерская» | С / Р игра | 1 | 18.11.15 |  |  | Обогатить знания о личной гигиене, подготовить атрибуты к игре |  |
| «Кто лучше заправит кровать» | Выполнение процессов самообслуживания | 1 | 25.11.15 |  |  | Совершенствование навыков заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. |  |
| ХБТ | Отбор игрушек, подлежащих ремонту | 1 | 2.12.15 |  |  | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| **«**Культура поведения во время приема пищи» | Беседа | 1 | 9.12.15 |  |  | Закреплять навыки культурного поведения за столом |  |
| Труд в природе | Наполнить емкости водой (практическая работа) | 1 | 16.12.15 |  |  | Умение наполнять емкости с водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений- закрепить умение аккуратно работать с водой |  |
| «Больница» | С/р игра | 1 | 23.12.15 |  |  | Формирование у детей интереса к профессии врача, подготовить атрибуты к игре |  |
| «Делаем всё по порядку» | Выполнение процессов самообслуживания | 1 | 30.12.15 |  |  | Умение самостоятельно накрывать на стол, придерживаясь алгоритма |  |

**Формирование основ безопасности**

**Пояснительная записка**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Планируемый результат:** имеют основы экологической культуры, владеют правилами безопасного поведения в природе, понятие о том, что все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Знает явления неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знает правила поведения при грозе. Умеют оказывать помощь при укусе насекомых. Знают и называют элементы дороги (проезжая част, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знают и называют близлежащие улицы к детскому саду и на которых они живут. Знают правила дорожного движения, правила пешеходов и велосипедистов. Владеют основами безопасности жизнедеятельности человека. Знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года, об источниках опасности в быту, имеют навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Владеют информацией о работе пожарных, о правилах поведения во время пожара. Владеют информацией о работе МЧС, о службе «01», «02», «03». Называют свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

«Работа по разделу «Формирование основ безопасности» проводится 1 раз в неделю – в четверг во второй половине дня, длительностью 25 минут.

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма**  **проведения** | **Колич.**  **часов** | **Дата планирован.** | **Дата**  **фактическая** | **Литература** | **Планируем.**  **результат** | **Приме-**  **чание** |
| О правилах кошке расскажем немножко | Игра | 1 | 10.09.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 11 | Ребенок должен усвоить роль улицы в жизни людей |  |
| Знакомство с правилами дорожного движения | Беседа, игра | 1 | 17.09.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 15 | Ребенок должен усвоить представление о правилах дорожного движения |  |
| Готовы ли мы стать пассажирами | Беседа | 1 | 24.09.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 18 | Дети должны усвоить правила поведения в транспорте |  |
| Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе детского сада | Беседа, игра | 1 | 1.10.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 20 | Ребенок должен усвоить правила поведения в транспорте |  |
| Наблюдение за движением машин и работой водителя | Дидактическая игра, наблюдение | 1 | 8.10.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 24 | Закрепление знаний о пешеходных знаках |  |
| Пешеход переходит улицу | Настольная игра | 1 | 15.10.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 28 | Ребенок должен усвоить знаки «запрещено», «дети», «опасный поворот» |  |
| «Мы пешеходы» | Практическая деятельность | 1 | 22.10.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 33 | Закрепление детьми знаний поведения пешеходов на дорогах и тротуарах |  |
| Огонь и «укротитель огня» | Беседа | **1** | 29.10.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 53 | Дети должны усвоить правила правильного поведения с огнем |  |
| О правилах важных пожаробезопасных | Беседа | 1 | 5.11.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 56 | Дети должны усвоить правила безопасного поведения с электроприборами |  |
| Знает каждый гражданин этот номер - 01 | беседа | 1 | 12.11.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 60 | Усвоить основные правила пожарной безопасности. |  |
| Спички детям не игрушка | Дид. игра | **1** | 19.11.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 76 | Дети должны иметь представления о правилах обращения с огнем |  |
| А, Б, В… Водяного человечка | Чтение стихотворений, беседа | 1 | 26.11.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 81 | Закрепить правила поведения на воде |  |
| Зимние каникулы | Чтение рассказа, беседа | 1 | 3.12.15 |  | О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника стр. 84 | Закрепить знания о поведении на улице в зимнее время |  |

1. **Образовательная область. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого – педагогической работы**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах

и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные

связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной

картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**(Пояснительная записка)**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом

и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также

в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Занятие по формированию элементарных математических представлений проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, в течении учебного года проводится 36 занятий.

Сентябрь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 1. | **«Счет в пределах 5,сравнение 5 предметов по длине»**  Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем порядке.  И. А. Понаморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.17 | 1 | Моделирование | 1.09.15 |  |  |
| 2. | **«Счет в пределах 6»**  Цели: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать в возрастающем и убывающем порядке; закреплять знания о объемных геометрических фигурах.  И. А. Понаморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.19 | 1 | Моделирование | 8.09.15 |  |  |
| 3. | **«Счет в пределах 7»**  Цели: учить считать в пределах 7, показать образование числа 7; продолжать развивать умение сравнивать до семи предметов по длине и ширине, раскладывать в возрастающем и убывающем порядке; закреплять знания о объемных геометрических фигурах.  И. А. Понаморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.21 | 1 | Решение  логических  задач | 15.09.15 |  |  |
| 4-5. | **«Счет в пределах 8»**  Цели: учить считать в пределах 8, показать образование числа 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами  И. А. Понаморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Стр.24 | 1 | Решение логических задач | 22.09.15  29.09.15 |  |  |

Октябрь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 5. | **«Порядковый счет до 8»**  Повторить порядковый счет до 8, умение составлять числовой ряд; повторить формы геометрических фигур.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.19 | 1 | Модели  рование | 6.10.15 |  |  |
| 6. | **«Счет до 8 и обратно»**  Повторить количественный и порядковый счет до8 и обратно; закрепить свойства предметов, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.23 | 1 | Моделиро  вание | 13.10.15 |  |  |
| 7. | **«Свойства предметов и символы»**  Повторить пространственные отношения «вверху» - «внизу», «слева» - «справа», свойства предметов – форма, цвет размер; сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.27 | 1 | Решение логических задач | 20.10.15 |  |  |
| 8. | **«Свойства предметов и символы»**  Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания; повторить счет до 8  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.33 | 2 | Развивающие игры | 27.10.15 |  |  |

Ноябрь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 9. | **Таблицы**  Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.39 | 1 | Решение логических задач | 3.11.15 |  |  |
| 10. | **Число 9. Цифра 9.**  Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.44 | 1 | Моделиро  вание | 10.11.15 |  |  |
| 11. | **Число 0. Цифра 0.**  Сформировать представление о цифре 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.49 | 1 | Модели  рование | 17.11.15 |  |  |
| 12. | **Число 10. Запись числа 10.**  Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с 10 предметами; тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.54 | 1 | Моделиро  вание | 24.11.15 |  |  |

Декабрь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 13. | **Сравнение групп предметов. Знак =**  Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.59 | 1 | Развива  ющие игры | 1.12.15 |  |  |
| 14. | **Сравнение групп предметов. Знаки = и =**  Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов; тренировать умение выделять и называть свлйства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.65 | 1 | Модели  рование | 8.12.15 |  |  |
| 15. | **Сложение**  Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака + ; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.71 | 1 | Модели  рование | 15.12.15 |  |  |
| 16.-  17. | **Переместительное свойство сложения**  Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака+, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные в пределах 10.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.79 | 1 | Решение  логичес  ких задач | 22.12.15  29.12.15 |  |  |

Январь.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 17. | **Сложение**  Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака+.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.85 | 1 | Модели  рование | 14.01. |  |  |
| 18. | **Вычитание**  Сформировать представление о вычитании как об удалении части из челого, о записи вычитания с помощью знака -; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.93 | 1 | Модели  рование | 21.01 |  |  |
| 19. | **Вычитание.**  Закрепить представление о смысле вычитания, умения выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представления о взаимосвязи между целым и частью.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.102 | 1 | Модели  рование | 28.01 |  |  |
|  | | | | | | |

Февраль.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 20. | **Вычитание.**  Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -, составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.109 | 1 | Решение  логичес  ких задач | 2.02.16 |  |  |
| 21. | **Сложение и вычитание**  Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.113 | 1 | Моделиро вание | 9.02.16 |  |  |
| 22. | **Сложение и вычитание**  Закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание по картинкам  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.119 | 1 | Решение  логических задач | 16.02.16 |  |  |
| 23. | **Столько же, больше, меньше**  Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков равенства и неравенства и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше и на сколько  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.125 | 1 | Развиваю  щие игры |  |  |  |

Март.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 24. | **Знаки > и <**  Сформировать представление о знаках > и < , умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше(меньше) и на сколько  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.133 | 1 | Модели  рование | 1.03.16 |  |  |
| 25. | **На сколько больше? На сколько меньше?**  Сформировать представления о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.143 | 1 | Решение  логических задач | 15.03.16 |  |  |
| 26. | **На сколько длиннее (выше)?**  Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.152 | 1 | Моделиро  вание | 22.03.16 |  |  |
| 27. | **Измерение длины**  Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки; закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между целым и частью, тренировать счетные умения.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.159 | 1 | Моделиро  вание | 29.03.16 |  |  |

Апрель.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 28. | **Измерение длины**  Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки; закрепить представления о числовом ряде.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.166 | 1 | Модел  ирова  ние | 5.04.16 |  |  |
| 29. | **Измерение длины**  Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.172 | 1 | Решение логиче  ских  задач | 12.04.16 |  |  |
| 30. | **Объемные и плоские фигуры**  Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.179 | 1 | Модели  рование | .19.04.16 |  |  |
| 31. | **Сравнения по объему**  Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.186 | 1 | Моделиро вание | 26.04.16 |  |  |
| 32. | **Измерение объема**  Закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.192 | 1 | Развиваю  щие игры |  |  |  |

Май.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма | Дата планирования | Дата фактического проведения | Примечание |
| 33. | **Измерение объема**  Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.  Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка – ступенька к школе ч.3. стр.196 | 1 | Модели  рование | 10.05.16 |  |  |
| 34. | **Повторение.** Закрепление материала по тетради. | 1 | Модели  рование | 17.05.16 |  |  |
| 35-36 | **Повторение**. Закрепление материала по тетради. | 1 | Решение  логичес  ких  задач | 24.05.16  -  31.05.16 |  |  |

**Планируемый результат:** Считают до 10 и обратно, сравнивают рядом стоящие числа в пределах 10. Понимают отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу. Знают цифры от 0 до 9. Сформировано представление о равенстве и неравенстве предметов. Сравнивают предметы по величине, умеют делить предмет на 2 и 4 равные части. Умеют анализировать, развита геометрическая зоркость, ориентируются на листе бумаги, называют части суток, устанавливают последовательность различных событий.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности Пояснительная записка**

В раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности» входят «Познавательно – исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Проектная деятельность», «Дидактические игры».

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перспективных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.**  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

**Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собсвенного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

•быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

•поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

•помогать детям планировать свою деятельность при выполнении всего замысла;

•в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

•помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,

аргументировать выбор варианта.

**Ожидаемый результат:** отмечается положительная динамика в росте уровня развития способностей воспитанников и общей осведомленности. Участие детей в проектной деятельности позитивно влияет на развитие общей осведомленности и умственных способностей (познавательных и творческих). У них развиты такие качества и умения, как самостоятельность, инициативность, определение собственной позиции, способность к преобразованию и выражению своего отношения к действительности с помощью символических средств и т.д. Познавательные и творческие способности помогают развитию и становлению детской субъективности, наблюдается личностный рост дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умения слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Дети становятся интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

**Сентябрь**

**Дидактические игры**

\* « Вершки и корешки»

Цель: закрепление знаний об овощах; воспитание внимания, находчивости, согласованности действий.

\* « По грибы по ягоды»

Цель: закреплять названия различных грибов и ягод, учить отгадывать загадки, учить угадывать ягоды и грибы по описанию.

\* « Птицы»

Цель: закреплять знания о внешнем виде и повадках птиц, учить отгадывать загадки о птицах.

\* «Кто пойдет, пусть возьмет!»

Цель: воспитание умения находить наиболее характерные признаки предметов, грамматически правильной речи, наблюдательности, смекалки.

**Настольно-печатные игры**

\* «Чьи семена»

Цель: закреплять знания о семенах разных растений, учить определять и называть их по внешнему виду.

\* « Что где растет»

Цель: упражнение в классификации растений по месту их произрастания; развитие активности и самостоятельности мышления, речи.

\* « Собери картинку»

Цель: воспитание уважения к работникам села; закрепление знания о видах сельскохозяйственного труда; развития мышления, речи.

\* «Пазлы»

Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость.

**Октябрь**

**Дидактические игры**

\* «Похож – не похож»

Цель: упражнение в сравнении предметов, по форме, цвету, величине, материалу; развитие правильной речи, мышления, припоминания.

\* « Не ошибись»

Цель: упражнение в различении предметов по их качеству; воспитание наблюдательности, находчивости, правильной речи.

\* « К дереву беги»

Цель: воспитание умения быстро ориентироваться в пространстве; закрепление знаний о деревьях.

\* « Чья одежда»

Цель: воспитание интереса к людям разных профессий; закрепление знаний о профессиях.

**Настольно-печатные игры**

\* «Что лишнее?»

Цель: воспитание наблюдательности, умение доказать правильность своего суждения, чувства юмора.

\* « Выложи из палочек»

Цель: развитие воображения, умение составлять картинку по заданному образцу.

\* Пазлы»

Цель: развивать мышления, внимания, усидчивость.

\* «Собери картинку»

Цель: закрепление знаний о сказках, развитие мышления.

**Ноябрь**

**Дидактические игры**

\* «Знаешь ли ты?»

Цель: закрепление знаний о видах спорта; воспитание уважения к спортсменам, желание заниматься спортом.

\* «Кто пойдет, пусть возьмет»

Цель: воспитание умения находить наиболее характерные признаки предметов, грамматически правильной речи, наблюдательности, смекалки.

\* «Какое это время года»

Цель: учить определять по коротким предложениям времена года, учит различать признаки времени года.

\* «Найди отличия»

Цель: учить детей удерживать внимание на предмете, который ребенок рассматривает. Учить пристально вглядываться и видеть признаки различия у предметов, внешне похожих друг на друга.

**Настольно печатные игры**

\*«Зоологическое домино»

Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание сообразительности, внимания.

\* «Четвертый лишний»

Цель: научить детей объединять предметы по общему признаку, свойству. Тренировать в умении выделять из группы предметы, различные от других. Развивать внимание, мышление. Побуждать объяснять свой выбор полными предложениями.

\* «Уроки этикета»

Цель: познакомить детей с речевыми правилами, со словами и выражениями, необходимыми при общении; прощании, приветствии, просьбе, при извинении, благодарности, при разговоре по телефону, при выражении сочувствия.

\* «Конструктор «Лего»

Цель: развитие конструктивной деятельности.

\* «Пазлы»

Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику пальцев, усидчиво

**Декабрь**

**Дидактические игры**

\* «Что где находится?»

Цель: продолжить учить детей определять направления от себя, обозначить словами, положение предметов (справа, впереди, сзади, слева).

\* «Из чего сделано?»

Цель: воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря, развитие внимания, речи.

\* «На что это похоже?»

Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов, закрепить названия геометрических фигур, развивать воображения.

**Настольно-печатные игры**

\* «Строительный материал»

Цель: развивать творчество, учить использовать разнообразные детали строительного конструктора.

\* «Что изменилось?»

Цель: способствует развитию памяти, внимания и пространственных представлений.

\* «Гости Москвы»

Цель: воспитание любви к столице нашей Родины, гостеприимства; закрепление знаний о достопримечательных местах Москвы.

\* «Пазл»

Цель: учить собирать целую картинку из частей, развивать мышление, внимание, усидчиво

**Январь**

**Дидактические игры**

\* «Отвечай быстро»

Цель: воспитание быстроты и гибкости мышления, упражнять в классификации предметов.

\* «Положи нужную цифру»

Цель: развитие математических способностей, закрепление знаний о цифрах.

\* «Да-нет»

Цель: воспитание логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.

\* «Похож – не похож»

Цель: упражнение в сравнении предметов по форме, цвету, величине, материалу; развитие правильной речи, мышления, припоминания.

**Настольно-печатные игры**

\* «Что сначала, что потом»

Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета.

\* «Пазл»

Цель: развитие логики, внимания.

\* «Лего»

Цель: развитие конструктивной деятельности.

**Февраль**

**Дидактические игры**

\* «Что кому?» Цель: воспитание интереса к труду взрослых; закрепление знаний о профессиях и орудиях труда, их применении.

\* «Волшебная мозаика» Цель: учить детей создавать схематическое изображение предметов. \* «Кто скорее соберет?» Цель: упражнять детей в подборе нужных картинок к обобщающим словам: обувь, зимние виды спорта, транспорт, дикие животные, животные жарких стран и др.

\* Цветные таблички»

Цель: учить детей различать таблички по оттенкам цвета, подбирать нужную. Развивать внимание.

**Настольно – печатные игры**

\*«Собери картинку» Цель: воспитание интереса к воинам Российской Армии, умение обобщать; развитие сообразительности, сосредоточенности. \* «Когда это бывает?» Цель: воспитание умения припоминать, соотносить знания с изображением на картинках; закрепление знаний о частях суток. \* «Найди и назови» Цель: закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера, месторасположения.

**Март**

**Дидактические игры** \* «Что игрушка рассказывает о себе?» Цель: воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета, развитие связной речи, внимания, изображения. \* «Горячо – холодно»

Цель: воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи, закрепление знаний о растениях.

\* «Геометрические фигуры» Цель: учить детей замечать, на какую геометрическую фигуры похожи предметы. \* «Кто, что слышит?» Цель: воспитывать слуховое внимание детей, учить обозначать словом звуки.

Настольно – печатные игры

«Парочки» Цель: развивать наблюдательность, умение замечать сходство и различие предметов. «Пазл» Цель: учить собирать целую картинку из частей»

«Собери картинку»

Цель: воспитание уважения к работникам села: закрепление знаний о видах сельскохозяйственного труда, развитие мышления.

**Апрель**

**Дидактические игры**

«Что не так?» Цель: учить детей замечать несоответствия в картинках, устанавливать связи, учить рассказывать об увиденном, развивать внимание мышление. \* «Четвертый лишний» Цель: научить детей объединять предметы по общему признаку, свойству. Тренировать в умении выделять из группы предметы, различные от других. « Где это можно купить?»

Цель: закрепление знаний о магазинах, воспитание желания помогать родителям, делать покупки. «Сравнение предметов по величине» Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. «Не ошибись!» Цель: учить различать по внешнему виду и по названию комнатные и садовые цветы. Развивать чувство прекрасного, побуждать бережно относиться к цветам.

**Настольно – печатные игры**

«Зоологическое лото»

Цель: закрепление знаний о диких и домашних животных; воспитание сообразительности, внимания.

«Лото» Цель: упражнение в правильном использовании обобщающих слов, воспитание сообразительности, быстроты реакции.

«Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»

Цель: воспитание воображения, смекалки, активизации.

**Май**

**Дидактические игры**

«Не ошибись» Цель: уметь различать комнатные растения и лекарственные растения. Закреплять знания о них.

«Полезное – не полезное» Цель: закреплять знание о полезных и неполезных продуктах. Учить различать их, расширить кругозор детей.

«Новоселье куклы»

Цель: воспитание доброжелательного отношения к новой кукле; закрепление знаний детей об одежде, обуви, посуде, развитие связной речи. «А, что потом?» Цель: закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей и взрослых в разное время дня.

**Настольно – печатные игры**

«Конструктор лего» Цель: развитие мелкой моторики рук, мышления. «Домино»

Цель: развитие внимания. «Что, где растет?»

Цель: упражнение в квалификации растений по месту их произрастания, развитие активности и самостоятельности мышления.

В конце года дети могут: \*самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослым опыты; \* составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки; \* сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения

**Ознакомление с предметным окружением**

(**Пояснительная записка)**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их .

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

**(Пояснительная записка)**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям

о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных. Расширять представления о птицах

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что

он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

В неделю проводится 2 занятия продолжительностью 25 минут, за год проводится 74 занятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Тема. Цель. Источник. | Кол-во часов | Форма | | | Дата  планируемая | Дата  фактического  проведения | Примечание |
| 1. 1. | Правила дорожного движения | | **По дороге в детский сад.**  Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; объяснить детям, где безопасно переходить улицу  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника. Стр.14 | 1 | Познавательно исследовательская, коммуникативная | | | 2.09.15 |  |  |
| 1. 2. | **Город и улицы**  Расширить представление детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с островком безопасности.  Л. Б. Поддубная. ОБЖ. Старшая группа стр.48 | 1 | Коммуникативная | | | 4.09.15 |  |  |
| 1. 3. | Пожарная безопасность | | **Основные правила пожарной безопасности**  Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнем.  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника. Стр.66 | 1 | Познавательно исследовательская | | | 9.09.15 |  |  |
| 1. 4. | **Осторожно, огонь!**  Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольника. Стр.71 | 1 | Коммуникативная | | | 11.09.15 |  |  |
| 1. 1 | Осень. Приметы осени. | | **Времена года. Осень.**  Познакомить с основными признаками осени; с осенними месяцами; развивать воображение и мелкую моторику рук; развивать умение слушать.  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 22 | 1 | Познавательно исследовательская | | | 16.09.15 |  |  |
| 1. 2 | **Уж небо осенью дышало…**  Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.306. | 1 | Коммуникативная | | | 18.09.15 |  |  |
| 1. 1 | Осень. Приметы осени. | | **Признаки осени.**  Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Повторить осенние месяцы; развивать воображение и мелкую моторику рук.  Н. Созонова, Е. Куницына. Рассказы о временах года. Осень 5-7 лет.стр.2 | 1 | Познавательно исследовательская | | | 23.09.15 |  |  |
| 1. 2 | **Осенняя одежда.**  Познакомить с основными видами одежды осенью; развивать воображение и мелкую моторику рук; развивать умение слушать.  Н. Созонова, Е. Куницына. Рассказы о временах года. Осень 5-7 лет.стр.28 | 1 | Коммуникативная | | | 25.09.15 |  |  |
| 1. 3 | Я в мире человек | | **Береги себя.**  Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть предметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.291 | 1 | Познавательно исследовательская | | | 30.09.15 |  |  |
| 1. 4 | **Я – гражданин мира**  Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.484 | 2 | Коммуникативная | | | 2.10.15 |  |  |
| 1. 5 | Я вырасту здоровым | | **Если хочешь быть здоров**  Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.293 | 1 | Коммуникативная | | | 7.10.15 |  |  |
|  | **Если хочешь быть здоров**  Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма воспитывать бережное отношение к себе и к другим.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.298 |  | |  | 9.10.15 | |  |  |
| 1 | | Познавательно исследовательская |  | |  |
| 1. 1 | День народного единства | | **«4 ноября — День народного Единства»**  - расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;  - воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;  - воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  - знакомство детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства;  - воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.  Конспект занятия с интернет портала maam.ru | 1 | | Коммуникативная | 14.10.15 | |  |  |
| 1. 2 | **День народного единства. Минин и Пожарский.**  Продолжать воспитыва чувство гордости за свой нород, за его подвиги.  Презентация с сайта http://www.myshared.ru/slide/1008642/ | 1 | | Познавательно развивающая, презентация | 16.10.15 | |  |  |
| 1. 3 | Грибы. Ягоды. | | **Ягоды.**  Познакомить с группой «ягоды» и местами их произрастания; познакомить с ядовитыми ягодами и правилами обращения с ними.  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 20 | 1 | | Познавательно исследовательская | 21.10.15 | |  |  |
| 1. 4 | **Грибы.**  Познакомить с группой «грибы»; рассказать о местах произрастания грибов; познакомить с понятиеми: «съедобные» и «ядовитые» грибы; раскрыть значение слова «бор».  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 35 | 1 | | Коммуникативная | 23.10.15 | |  |  |
| 1. 1 | Посуда. Продукты питания | | **Пища. Напитки.**  Познакомить с группами: «пища», «напитки»; учить различать их; уточнить знание продуктов, которые покупают в магазине, и продуктов, которые требуют приготовления в домашних условиях; познакомить с понятием «дата изготовления» и «срок годности» продукта.  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 14 | 1 | | Познавательно исследовательская | 28.10.15 | |  |  |
| 1. 2 | **Посуда.**  Познакомить с группой предметов, называемых посудой; учить различать столовые приборы, кухонную, столовую и чайную посуду; развивать логическое мышление и говорение; познакомить с правилами безопасности обращения с электроприборами, спичками, ножом и вилкой.  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 16 | 1 | | Коммуникативная | 30.10.15 | |  |  |
| 1. 3 | Профессии. Труд повара. | | **Профессия – артист**  Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино и на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к трду людей творческих профессий.  О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа стр.50 | 1 | | Познавательно исследовательская | 4.11.15 | |  |  |
| 1. 4 | **Предметы, облегчающие труд повара.**  Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд повара; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относится.  О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа стр.20 | 1 | | Коммуникативная | 6.11.15 | |  |  |
| 1. 1 | Дикие животные и их детеныши | | **Дикие животные.**  Познакомить с группой «дикие животные»; рассказать о признаках диких животных; познакомить с названиями жилищ диких животных; познакомить с названиями детёнышей животных; рассказать о правилах поведения в лесу.  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 38 | 1 | | Познавательно исследовательская | 11.11.15 | |  |  |
| 1. 2 | **Берлога. Волчье логово.**  Познакомить детей с жилищами медведя и волка.  Т. А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Стр 4, 13. | 1 | | Коммуникативная  беседа | 13.11.15 | |  |  |
| 1. 3 | Домашние животные и их детёныши | | **Домашние животные.**  Познакомить с группой «домашние животные»; познакомить с названиями их жилищ; познакомить с названиями детёнышей животных; рассказать о правилах безопасности в общении с домашними животными  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 41 | 1 | | Познавательно исследовательская | 18.11.15 | |  |  |
| 1. 1 | **Обитатели скотного двора**  Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.252 | 1 | | Познавательно исследовательская | 20.11.15 | |  |  |
| 1. 2 | Зимушка зима | | **Идёт волшебница зима**  Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.329 | 1 | | Познавательно исследовательская | 25.11.15 | |  |  |
| 1. 1 | **Путешествие на северный полюс**  Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.315 | 1 | | Коммуникативная | 27.11.15 | |  |  |
| 1. 2 | Зимние забавы | | **Путешествие в тундру**  Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.317 | 1 | | Познавательно исследовательская | 2.12.15 | |  |  |
| 1. 1 | **Жители тундры**  Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.320 | 1 | | Познавательно исследовательская | 4.12.15 | |  |  |
| 1. 2 | Зимующие птицы | | **Воробей. Ворона. Дятел. Синица.**  Познакомить детей с зимующими птицами дятел, синица; обобщить знания о зимующих птицах, таких как воробей, ворона; обобщить знания о пользе кормушки в зимний период; воспитывать уважение к птицам.  Т. А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Стр.4-18 | 1 | | Познавательно исследовательская | 9.12.15 | |  |  |
| 1. 3 | **Сорока. Сова. Клест.**  Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении их к среде обитания.  Т. А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Стр.19-26 | 1 | | Познавательно исследовательская | 11.12.15 | |  |  |
|  |  | | **Клест.**  Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении их к среде обитания.  Т. А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Стр.25 | 1 | | Коммуникативная | 16.12.15 | |  |  |
| 1. 4 | Новогодний праздник | | **Новый год у ворот**  Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран.  Источник интернет ресурсы, презентация | 1 | | Познавательно исследовательская | 18.12.15 | |  |  |
| 1. 1 | **Удивительная новогодняя история**  Углублять представления о временах года (зима), расширять знания о праздниках.  http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/15/snegovik\_0.pptx | 1 | | Коммуникативная | 23.12.15 | |  |  |
| 1. 2 | Деревья. Дикие животные наших лесов | | **Деревья и кустарники.**  Познакомить с группами: «деревья» и «кустарники»; учить различать деревья и кустарники; развивать воображение и мелкую моторику рук.  В. А. Егупова. Изучаю мир вокруг. Ч.1. стр 26 | 1 | | Коммуникативная | 25.12.15 | |  |  |
| 1. 1 | **Путешествие в смешанный лес**  Познакомить с особенностями природных условий смешанного леса; дать им элементарные представления о лесе как о зеленом доме растений и животных.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.325 | 1 | | Познавательно исследовательская | 30.12.15 | |  |  |
| 1. 2 | Стройка. Профессии на стройке | | **Стройка**  Расширить и закрепить представления о профессиях людей, работающих на стройке. Формировать первичные представления о труде строителей, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду строителей и его результатам, желание трудиться.  http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/10/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu | 1 | | Коммуникативная | 13.01.16 | |  |  |
| 1. 3 | **Профессия строитель**  Продолжать обогащать и уточнять представления детей о профессии строителя. Воспитывать внимание и усидчивость.  http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/08/29/Zanyatie\_Professiya\_Stroitel.doc | 1 | | Познавательно исследовательская | 15.01.16 | |  |  |
|  | | Хвойные деревья. | **Деревья вокруг нас**  Формировать у детей представление о лиственных и хвойных деревьях; создавать условия для развития способности дифференцировать хвойные и лиственные породы деревьев по внешнему виду, определять названия деревьев по листьям, коре и плодам;  расширять представления детей о строении деревьев (ствол, ветки, корень).  http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/04/29/derevya.docx | 1 | | Познавательно  исследовательская | 20.01.16 | |  |  |
| 1. 2. | | **Человек и деревья**  Познакомить детей с деревом Сибирский Кедр. Познакомить детей с традициями наших предков. Воспитывать бережное отношение к кедру. Развитие экспериментальной сферы и творческого воображения детей. Развитие речи детей. Обучение моделированию с использованием шаблонов.  http://ped-kopilka.ru/blogs/borodacheva-olga/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-chelovek-i-derevja.html | 1 | | Познавательно  исследовательская | 22.01.16 | |  |  |
| 1. 3. | | Комнатные растения | **Комнатные растения**  Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить детей более полно описывать комнатные растения. Отметить существенные признаки внешнего вида. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения.  http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/03/27/komnatnye-rasteniya | 1 | | Коммуникативная | 27.01.16 | |  |  |
| 1. 4. | | **Растения рядом с нами**  расширять и уточнять представление о комнатных растениях,  закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва, продолжать знакомить с особенностями  внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и  цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения,  воспитывать желание ухаживать за растениями  http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/02/04/zanyatie\_po\_okruzhayushchemu\_miru\_i\_risovanie.docx | 1 | | Познавательско  исследовательская | 29.01.16 | |  |  |
| 1. 1 | | Лекарственные растения | **В царстве лекарственных растений**  Развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения в определённые сроки и в определённых местах. Развивать экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.  http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/04/05/konspekt\_lekarstvennye\_rasteniya.doc | 1 | | Коммуникативная | 3.02.16 | |  |  |
| 1. 2 | | **Растения лечат**  познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.  http://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-yekologi-dlja-starshei-grupy-na-temu-rastenija-lechat.html | 1 | | Познавательско  исследовательская | 5.02.16 | |  |  |
| 1. 1 | | Наша армия | **Российская армия**  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и т.д.  О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.38 | 1 | | Коммуникативная | 10.02.16 | |  |  |
| 1. 2 | | **Наша Армия**  Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.  Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.  http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/01/23/konspekt-zanyatiya-nasha-armiya-posvyashchyonnoe-23 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 12.02.16 | |  |  |
| 1. 3 | | День защитника отечества | **23 февраля. Военные профессии**  дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.  http://newfound.ru/studentu/1-kurs/konspekt-integrirovannogo-zaniatiia-po-okruzhaiushchemu-miru-nasha-armiia/ | 1 | | Коммуникативная | 17.02.16 | |  |  |
| 1. 4 | | **Наши защитники Отечества**  Углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими, боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, подводными лодками и т. д.) .  Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.  http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir | 1 | | Познавательно  исследовательская | 19.02.16 | |  |  |
| 1. 5 | | Международный женский день. Весна | **Весна. Талая вода**  Формировать представления детей о характерных изменениях в природе весной.  Н. Созонова, Е. Куницина. Рассказы о временах года. Весна. Лето. Стр.2 | 1 | | Коммуникативная | 26.02.16 | |  |  |
| 1. 6 | | **Весенний день 8 Марта!**  познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; развивать речь.  http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija\_konspekty/konspekt\_zanjatija\_quot\_vesennij\_prazdnik\_8\_marta\_quot/206-1-0-4701 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 2.03.16 | |  |  |
| 1. 7 | | Весна | **Весенняя одежда.**  Формировать представления детей о весенней одежде. Развивать способность восприятия схематических изображений, логическое мышление.  Н. Созонова, Е. Куницина. Рассказы о временах года. Весна. Лето. Стр.16 | 1 | | Коммуникативная | 4.03.16 | |  |  |
| 1. 1 | | **Весна в степи.**  Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны; приобщать детей к русской национальной культуре.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.366 | 1 | | Коммуникативная | 11.03.16 | |  |  |
|  | |  | **Строители гнезд.**  Познакомить детей с птицами: грач, дятел, ласточка и способами строения гнезд данных птиц.  Н. Созонова, Е. Куницина. Рассказы о временах года. Весна. Лето. Стр.6 |  | |  | 16.03.16 | |  |  |
|  | | Народная культура и традиции. | **В гости к городецким мастерам.**  Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.333 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 18.03.16 | |  |  |
| 1. 3 | | **История русского костюма**  Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.  А. А. Вахрушев. Здравствуй мир! Стр.359 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 23.03.16 | |  |  |
| 1. 4 | | Перелетные птицы | **Перелетные птицы. Соловей. Кукушка. Журавль.**  Познакомить детей с понятиями: « лететь клином», «цепочкой»,   «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: журавле, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Упражнять детей:  в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.  Т. А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Стр.32,39,46 | 1 | | Коммуникативная | 25.03.16 | |  |  |
| 1. 1 | | **Трясогузка. Скворец.**  закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что»; продолжать учить составлять краткую описательную загадку о птицах. Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.  Т. А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Стр.34 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 30.03.16 | |  |  |
| 1. 2 | | Профессии. Планета. Земля Космос.. | **В гостях у кастелянши.**  Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.  О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 35 | 1 | | Коммуникативная | 6.04.16 | |  |  |
| 1. 3 | | **Планета - Земля**  Дать представление о том, что глобус маленькая модель земли. Формировать представление о солнечной системе и земле как планете; развивать исследовательские навыки.  http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/20/planeta-zemlya | 1 | | Познавательно  исследовательская | 8.04.16 | |  |  |
| 1. 4 | | Одежда. Головные уборы. | **Наряды для куклы Тани**  Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.  О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 31 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 13.04.16 | |  |  |
| 1. 1 | | **Головные уборы.**  закрепление представлений об головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор головного убора с временем года.  И. В. Ракитина, Н. А. Кнушевицкая. Головные уборы. Какие они? Стр.4 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 15.04.16 | |  |  |
| 1. 2 | | Пожарная безопасность | **Детские шалости с огнем и их последствия**  Повторить правила пожарной безопасности  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Стр.68 | 1 | | Коммуникативная | 20.04.16 | |  |  |
| 1. 3 | | **О правилах пользования электроприборами**  Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Стр.125 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 22.04.16 | |  |  |
| 1. 1 | | Правила дорожного движения | **О безопасности на дорогах.**  Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения; познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Стр.128 | 1 | | Коммуникативная | 27.04.16 | |  |  |
| 1. 2 | | **Береги здоровье смолоду**  Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.  О. В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Стр.130 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 29.04.16 | |  |  |
| 1. 1 | | День победы | **Наша Родина Россия**  Воспитывать в детях чувство любви к Родине: её природе, людям, святым. Формировать у детей представление о Руси Православной. Воспитывать в детях радость от того, что мы родились и живем в России.  Т. В. Иванова. Ребенок и окружающий мир. Стр 52 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 4.05.16 | |  |  |
| 1. 2 | | **Этот День Победы.**  Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о военных профессиях. Учить дружно и слаженно выполнять предложенное задание. Закрепить навыки и умения работы с бумагой, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите.  http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/03/etot\_den\_pobedy.doc | 1 | | Познавательно  исследовательская | 6.05.16 | |  |  |
| 1. 1 | | Насекомые. | **Муравейник.**  Познакомить детей с муравейником, жилищем муравьев, на примере сравнения с домом людей.  Т. А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Стр.44 | 1 | | Коммуникативная | 11.05.16 | |  |  |
| 1. 2 | | **Осиное гнездо.**  Продолжать знакомить детей с жилищами насекомых на примере осиного гнезда  Т. А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Стр.57 | 1 | | Коммуникативная | 13.05.16 | |  |  |
| 1. 3 | | Полевые и садовые цветы | **Цветы**  Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.  http://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/02/konspekt\_zanyatiya\_v\_starshey\_gruppe\_po\_oznakomleniyu\_s\_okruzhayushchim\_po\_teme.docx | 1 | | Коммуникативная | 18.05.16 | |  |  |
| 1. 4 | | **Полевые цветы**  Познакомить детей с понятием "полевые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к полевым цветам.  http://www.maam.ru/detskijsad/-polevye-cvety.html | 1 | | Познавательно  исследовательская | 20.05.16 | |  |  |
| 1. 1 | | Скоро лето | **Лето. Поле.**  Познакомить детей с основными признаками лета; познакомить с летними месяцами; развивать воображение и мелкую моторику рук; развивать умение слушать.  Н. Созонова. Рассказы о временах года. Весна-Лето. Стр24 | 1 | | Познавательно  исследовательская | 25.05.16 | |  |  |
| 1. 2 | | **Летняя одежда.**  Закрепить знания детей об основных признаках лета; познакомить с летней одеждой; развивать воображение и мелкую моторику рук; развивать умение слушать.  Н. Созонова. Рассказы о временах года. Весна-Лето. Стр30 | 1 | | Коммуникативная | 27.05.16 | |  |  |

Планируемый результат:\* Называют профессии, учебные заведения, культурные явления, их атрибуты, значение в жизни общества.

\*.представление об истории человечества, о малой Родине, о России – огромной многонациональной стране, Москва – главный город, столица нашей страны.

\*.представление о Российской армии, уважение к защитникам отечества.

\* С удовольствием рассказывать о трудной, но почетной профессии.

\*Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами, насекомыми, пресмыкающимися, умение ухаживать за обитателями уголка природы.

\*Представление о чередовании времен года, частей суток.

\*Представление о животных разных климатических зон.

\*Имеет представление о природных ископаемых.

\*Имеет представление о том, что человек часть природы.

\* Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, разных времен года, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Содержание психолого – педагогической работы**

**(Пояснительная записка)**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации(телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц,

ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании

сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Занятия по развитию речи проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут, в год проводится

Сентябрь.

1-я Неделя «Правила дорожного движения», 2-я неделя «Пожарная безопасность», 3-4-я неделя «Осень. Приметы осени»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол  -во  ча -сов | Форма  Форма | Дата  планируемая | Дата  фактического проведения | Приме-  чание |
| 1. | **«Мы воспитанники старшей группы»**  Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.29 | 1 | Беседа. | 7.09.15 |  |  |
| 2. | **«Пожарные собаки»**  Цели: учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 97. | 1 | Пересказ рассказа. | 14.09.15 |  |  |
| 3. | **Осень наступила**  ЦЕЛИ: Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.34 | 1 | Составление рассказов | 21.09.15 |  |  |
| 4. | **ОСЕНЬ**  Цели: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Стр.36 | 1 | Заучивание стихотворения | 28.09.15 |  |  |
| Октябрь  1-я Неделя «Я в мире человек», 2-я неделя «Я вырасту здоровым», 3-я неделя «День народного единства», 4-я неделя «Грибы. Ягоды» | | | | | | |
| 5. | **Лиса и рак**  Цели: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; развивать голосовой аппарат  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 24 | 1 | Пересказ сказки | .5.10.15 |  |  |
| 6. | **Кошка с котятами**  Цели учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; уточнить правильное произношение звуков [c], [з].  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 26 | 1 | Составление сюжетного рассказа по картине | .12.10.15 |  |  |
| 7. | **Звуковая культура: дифференциация звуков С-Ц.**  Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [c], [ц].  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 33 | 1 | Составление рассказа по скороговорке | 19.10.15 |  |  |
| 8. | **Разве так играют?**  Цели: учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 38 | 1 | Речевая  ситуация. | 26.10.15 |  |  |
| **Ноябрь**  1-я Неделя «Посуда. Продукты питания», 2-я неделя «Профессии. Труд повара», 3-4-я неделя «Дикие и домашние животные и их детёныши» | | | | | | |
| 9. | **Посуда**  Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 58 | 1 | Дидактические игры. | 2.11.15 |  |  |
| 10. | **Составление рассказов по стихотворению**  Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; учить выделять из предложений слова со звуками [ш], [ж], четко произносить фразы насыщенные данными звуками.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 44 | 1 | Составление расказов | 9.11.15 |  |  |
| 11. | **Домашнее животное**  Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; учить выделять во фразах слова со звуками [ч], [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 55 | 1 | Составление рассказа | 16.11.15 |  |  |
| 12. | **Лисята**  Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки учить пользоваться восклицательной интонацией  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 50 | 1 | Составление рассказа. | 23.11.15 |  |  |
| Декабрь  1-2-я Неделя «Зимушка зима. Зимние забавы», 3-я неделя «зимующие птицы», 4-я неделя «новогодний праздник» | | | | | | |
| 13. | **Ежи**  Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч], [щ].  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 52 | 1 | Составление рассказа по картине. | 30.11.15 |  |  |
| 14. | **Про снежный колобок**  Учить передавать художественный текст связно, последовательно, без помощи вопросов; учить подбирать подходящие по смыслу определения; обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть.*  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 61 | 1 | Речевые игры. | 7.12.15 |  |  |
| 15. | **Составление рассказа на заданную тему**  Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; учить подбирать слова, сходные по звучанию  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 48 | 1 | Дидактические игры. | 14.12.15 |  |  |
| 16. | **Река замерзла**  Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действий закреплять правитьное произношение звуков[с], [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; закрепить умение делить слова на слоги  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 64 | 1 | Составление рассказа. | 21.12.15 |  |  |
| Январь.  2-я Неделя «деревья. Дикие животные наших лесов», 3-я неделя «Стройка. Профессии на стройке», 4-я неделя «Хвойные деревья» | | | | | | |
| 17. | **Игры зимой**  Учить составлять рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 67 | 1 | Ситуативный разговор. | 11.01.16 |  |  |
| 18. | **Мы играем в кубики. Строим дом**  Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж].  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр. 41 | 1 | Дидактические упражнения. | 18.01.16 |  |  |
| 19. | **Составление рассказов на темы скороговорок**  Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; учить различать на слух звуки [з], [ж].  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.70 | 1 | Ситуативный разговор. | 25.01.2016г. |  |  |
| **Февраль**  1-я неделя «Комнатные растения», 2-я неделя «Лекарственные растения», 3-4-я неделя «Наша армия. День защитника Отечества». | | | | | | |
| 20. | **Пересказ сказки «Петух да собака»**  Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.74 | 1 | Беседа, пересказ | 1.02.16 |  |  |
| 21. | **Северные олени.**  Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.77 | 1 | Составление рассказа. | 8.02.16 |  |  |
| 22. | **Зима**  Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.79 | 1 | Составление описательного рассказа. | 15.02.16 |  |  |
| 23. | **Ознакомление с предложением**  Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; закреплять умение назвать слова в предложении последовательно и вразбивку.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.84 | 1 | Речевые игры | 29.02.16 |  |  |
| **Март.** | | | | | | |
| 24. | **Лиса и кувшин**  Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить произносить предложения с разными оттенками интонации.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.88 | 1 | Беседа, перессказ | 14.03.16 |  |  |
| 25. | **Лошадь с жеребенком**  Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.90 | 1 | Составление рассказа | 21.03.16 |  |  |
| 26. | **Как цыпленок заблудился**  Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.92 | 1 | Составление рассказа | 28.03.16 |  |  |
| 27. | **Составление рассказа на заданную тему**  Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.94 | 1 | Беседа. | 31.03.16 |  |  |
| **Апрель.** | | | | | | |
| 28. | **Пожарные собаки**  Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.97 | 1 | Беседа. | 4.04.16 |  |  |
| 29. | **Игрушки**  Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.99 | 1 | Составление рассказа | 11.04.16 |  |  |
| 30. | **Приключения зайца**  Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц.  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.101 | 1 | Беседа. | 18.04.16 |  |  |
| 31. | **составление рассказа на предложенную тему**  учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках  О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.103 | 1 | Составление рассказа | 25.04.16 |  |  |
| **Май.** | | | | | | |
| 32. | **Послушный дождик**  Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи; подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.106 | 1 | Составление рассказа | 16.05.16 |  |  |
| 33. | **Зайцы**  Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов; учить определять ударение в двухсложном слове. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.108 | 1 | Составление рассказа | 23.05.16 |  |  |
| 34. | **Как Сережа нашел щенка**.  Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.110 | 1 | Речевые игры | 26.05.16 |  |  |
| 35. | **Кораблик.**  Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. Стр.111 | 1 | Беседа.  пересказ | 30.05.16 |  |  |

**Планируемый результат:** \*Значительно увеличить свой словарь, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

\*Умение делиться с воспитателем и другими детьми разнообразными впечатлениями, умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

\*Речь детей, обогащенная существительными, прилагательными, наречиями.

\* Умение подбирать существительные к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

\* Произношение звуков правильное и отчетливое, умение различать гласные и согласные звуки, определять место звука в слове.

\* Умеют правильно ставить ударение в слове и находить ошибку.

\*Умеют образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.

\* правильно употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.

\*Составляют по образцу простые и сложные предложения.

\*Пересказывают небольшие сказки и рассказы.

\*Рассказывают по образцу и по плану о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказы о событиях из личного опыта.

**Приобщение к художественной литературе**

**(Пояснительная записка)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки

с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,

участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на

оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных

художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии

и предпочтения детей.

Занятия по приобщению к художественной литературе проводится один раз в неделю, продолжительностью 25 минут, в год 37 занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | Тема | Кол-во ча-сов | Форма | Дата  планируе-  мая | Дата  факти-ческого  проведения | Примечание |
|  | П Д  Д | **Зебра-пешеход**  Учить выразительно, читать стихотворение наизусть  О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников стр 30 | 1 | Заучивание стихотворения | 3.09.15 |  |  |
|  | По жарная безопасность | **Тили-тили, тили-бом, загорелся кошкин дом**  Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи; повторить правила поведения с огнем  О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников стр 63 | 1 | чтение | 10.09.15 |  |  |
|  | Осень. Пр иметы осени. | **Улетает лето**  Развивать коммуникативные навыки, устную речь; обогащать словарь на тему «Времена года  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа. Стр 49 | 1 | рассказывание | 17.09.15 |  |  |
| 1. . | **Любимые стихи, рассказы и сказки про осень.**  Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени.  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа. Стр 55 | 1 | Разучивание. | 24.09.15 |  |  |
| 1. . | **Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень**»  Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.109 | 1 | рассказывание | 1.10.15 |  |  |
| 1. . | Я в мире человек | **Малые фольклорные формы. Составление сказок.**  Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм. Учить понимать переносное значения образных выражений; развивать умение составлять сказке по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.119 | 1 | Рассказывание, беседа | 8.10.15 |  |  |
| 1. . | Я вырасту здоровым | **Айога**  Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.122 | 1 | Рассказывание. | 15.10.15 |  |  |
| 1. . | День народного единства | **Винни-Пух и все-все-все**  Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий; помогать придумывать новые эпизоды.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.114 | 1 | Чтение. | 22.10.15 |  |  |
| 1. . | Грибы. Ягоды | **Ягодная страна.**  Обогащать словарный запас, развивать связную речь; активизировать внимание и память у детей, развивать логическое мышление.  Т. А. Шорыгина. Ягоды. Какие они? Стр.4 | 1 | беседа | 29.10.15 |  |  |
|  | Посуда. Продукты питания | **Норвежская народная сказка «Пирог»**  Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.112 | 1 | Чтение, беседа | 5.11.15 |  |  |
|  | Профессии. Труд повара | **Повар.**  Рассказать о профессии повара. Обогащать словарный запас, развивать связную речь; активизировать внимание и память у детей, развивать логическое мышление.  Т. А. Шорыгина. Профессии стр. 48 |  | Чтение, беседа | 12.11.15 |  |  |
|  | Дикие и домашние животные и их детеныши | **Три поросенка**  Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.105 | 1 | Рассказывание. | 19.11.15 |  |  |
|  | **Хвосты.**  Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.106 | 1 | Чтение. | 26.11.15 |  |  |
|  | **Мышка Вострохвостик**  Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.108 | 1 | Рассказывание. | 3.12.15 |  |  |
|  |  | **Конкурс чтецов**  Учить самостоятельно рассказывать ранее заученные стихотворения об осени; развивать умение слушать товарищей. | 1 | Конкурс чтецов | 10.12.15 |  |  |
|  | Зимушка зима. Зимние забавы | **На горке**  Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.123 | 1 | Чтение, беседа | 17.12.15 |  |  |
|  | **Снегурочка.**  Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формой;  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.153 | 1 | Рассказывание. | 24.12.15 |  |  |
|  | Зимующие птицы | **Воробей.**  Учить пересказывать текст самостоятельно, передовая интонацией свое отношение к содержанию.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.99 | 2 | Пересказ | 28.12.15 |  |  |
|  | Новогодний праздник | **Конкурс чтецов.**  Учить самостоятельно рассказывать заранее заученные стихотворения о зиме и Новогодней тематики; продолжать обучать умению слушать товарищей | 1 | Конкурс чтецов. | 31.12.15 |  |  |
|  | Деревья. Дикие животные | **Берёза С. Есенин.**  Познакомить учащихся со стихотворением С. Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа. Стр 162 | 1 | заучивание | 14.01.16 |  |  |
|  | Стройка Профессии на стройке | **Строитель.**  Познакомить с профессией строителя; наглядно определить какие еще нужны рабочие на стройке.  Шорыгина. Профессии. Стр.72 | 1 | Рассказывание. | 21.01.16 |  |  |
|  | Хвойные деревья | **Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.**  Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.125 | 1 | беседа | 28.01.16 |  |  |
|  | Комнатные растения | **Живет на подоконнике?**  Познакомить детей с комнатными растениями которые находятся в детском саду; познакомить с правилами ухода, о значении комнатных растений в жизни человека.  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа. Стр 216 | 1 | Чтение. | 4.02.16 |  |  |
|  | Лекарственные растения | **Цветик-семицветик**  Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.165 | 1 | Рассказывание. | 11.02.16 |  |  |
|  | Наша армия. | **Самое страшное**  Учить пересказывать текс в ситуации письменной речи; формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.134 |  | Рассказывание | 18.02.16 |  |  |
|  | Весна. | **Три дочери**  Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета; помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.117 | 1 | Рассказывание. | 25.02.16 |  |  |
|  | **Черемуха.**  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.131 | 1 | Разучивание. | 3.03.16 |  |  |
|  | Народная культура | **Крылатый, мохнатый да масленый**  Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; знакомить с новыми фразеологизмами.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.115 | 1 | Чтение. | 10.03.16 |  |  |
|  | Перелетные птицы | **Хроменькая уточка**  Познакомить с украинской народной сказкой; подвести детей к осознанию художественных образов сказки  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.147 | 1 | Рассказывание. | 17.03.16 |  |  |
|  | Профессии. Планета Земля. Космос. | **Космическое пространство.**  Обогатить и расширить представления знаний детей о космосе; обобщить знания о планетах солнечной системы через малую фольклорную форму – загадки.  Презентация. Загадки о планетах солнечной системы | 1 | Рассказывание, беседа по загадкам | 24.03.16 |  |  |
|  | Одежда. Головные уборы | **Сезонная одежда**  Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; дифференцировать одежду по сезонам.  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа. Стр 95 | 1 | Чтение, беседа | 7.04.16 |  |  |
|  | День победы | **Этот день победы**  Познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Старшая группа. Стр 350 | 1 | Рассказывание. | 14.04.16 |  |  |
|  | Насекомые | **Муха-Цокотуха**  Обучать умению слушать, а затем и пересказывать текст | 1 | Разучивание. | 21.04.16 |  |  |
|  | Полевые и садовые цветы | **Наши любимые поэты**  Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; развивать умение выразительно читать стихотворения; учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.129 | 1 | Рассказывание. | 28.04.16 |  |  |
|  | Скоро лето | **Большая морковка**  Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.118 | 1 | Разучивание. | 5.05.16 |  |  |
|  | **Хаврошечка**  Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-избирательных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.  О. С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Стр.127 | 1 | Рассказывание. | 12.05.16 |  |  |
|  |  | **Конкурс чтецов.**  Продолжать обучать умению слушать товарищей. | 1 | Конкурс чтецов | 19.05.16 |  |  |

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)»

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении; творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным

Видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

**(Пояснительная записка)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать

материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И.Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры,

кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений. Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.

**Изобразительная деятельность**

**Пояснительная записка**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных форма предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление .Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов , но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения

Учить передавать в изображении основные свойства предметов , характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей .

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций .

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками ( голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете .

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и

элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Планируемый результат:** у воспитанников развиты все виды восприятия, выработана свобода творческого решения, на всех занятиях воспитанники активны и самостоятельны, рассматривают и оценивают созданные детьми изображения, умеют выделять те качества изображения, которые и составляют его красоту, вызывают чувство удовольствия, умеют улучшать изображения. Дети точно передают форму, верно располагают части, соблюдают пропорции, располагают изображение по всему листу бумаги, правильное соотношение по величине разных предметов, движение передают достаточно четко, правильный реальный цвет предметов, чертят линии, используя разный нажим, адекватно реагируют на замечания взрослого. Создают изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, изображают отдельные предметы и сюжеты, выполняют изображение по представлению и с натуры. Создают индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования. Создают рисунки, лепку по мотивам народного декоративно – прикладного искусства. Изображают предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из целого куска пластилина). Умеют пользоваться всеми изобразительными средствами и инструментами.

Занятия по рисованию проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут, в год 74 занятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | Тема | | Кол-во ча-сов | | Форма | | Дата планируемая | | Дата фактического проведения | | Примеча ние | |
| 1. 1. | ПДД | **Автобус.**  Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.47 | | 1 | | Продуктивная. | | 2.09.15г. | |  | |  | |
| 1. 2. | Пожарная безопасность | **Рисование по замыслу**.  Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.35 | | 1 | | Продуктивная. | | 7.09.15г. | |  | |  | |
|  | **Огнетушитель.**  Учить детей изображать огнетушитель; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.47 | |  | | Продуктивная. | | 9.09.15 | |  | |  | |
| 1. 3. | Осень. Пр иметы осени. | **Лето красное прошло**  Создание беспредметных композиций; составление летней цветовой палитры.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 28 | | 1 | | Продуктивная. | | 14.09.15 | |  | |  | |
| 1. 4. | **Осенний лес.**  Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.36 | | 1 | | Продуктивная. | | 16.09.15 | |  | |  | |
| 1. 5. | **Осенние листья**  Рисование осенних листьев с натуры, передовая ихи форму карандашом и колорит – акварельными красками.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52 | | 1 | | Продуктивная. | | 21.09.15 | |  | |  | |
|  | **Идет дождь**  Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.37 | | 1 | | Продуктивная | | 23.09.15 | |  | |  | |
|  | **Создание дидактической игры «Что нам осень принесло»**  Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, осени и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.34 | | 1 | | Продуктивная | | 28.09.15 | |  | |  | |
|  | **Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду**  Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передовая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.34 | | 1 | | Продуктивная | | 30.09.15 | |  | |  | |
| 1. 6. | Я в мире человек | **Наша группа**  Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 128 | | 1 | | Продуктивная. | | 5.10.15 | |  | |  | |
|  | **Игрушки.**  Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.39 | | 1 | | Продуктивная | | 7.10.15 | |  | |  | |
| 1. 7. | Я вырасту здоровым | **Дети делают зарядку**  Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.82 | | 1 | | Продуктивная. | | 12.10.15 | |  | |  | |
|  | **Дети танцуют на празднике в детском саду.**  Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.100 | |  | | Продуктивная | | 14.10.15 | |  | |  | |
| 1. 8. | День народного единства | **Чебурашка.**  Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.34 | | 1 | | Продуктивная. | | 19.10.15 | |  | |  | |
|  | **Что ты больше всего любишь рисовать**  Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.36 | |  | | Продуктивная | | 21.10.15 | |  | |  | |
| 1. 9. | Грибы. Ягоды | **Лесные ягоды.**  Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Систематизировать знания детей о природе.  Н. В. Лободина. Комплексные занятия. Стр. 375 | | 1 | | Продуктивная. | | 26.10.15 | |  | |  | |
|  | **Рисование по замыслу**  Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свои выбор  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.60 | |  | | Продуктивная | | 28.10.15 | |  | |  | |
| 1. 10. | Посуда. Продукты питания | **Городецкая роспись деревянной доски**  Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.59 | | 1 | | Продуктивная. | | 2.11.15 | |  | |  | |
|  | **Роспись кувшинчиков.**  Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.84 | |  | | продуктивная | | 4.11.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | Профессии. Труд повара | **Чудесное превращение кляксы.**  Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 82 | | 1 | | Продуктивная. | | 9.11.15 | |  | |  | |
|  | **Дымковская слобода**  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.42 | |  | |  | | 11.11.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | Дикие и домашние животные и их детеныши | **Усатый-полосатый**  Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или восковыми мелками)  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.63 | | 1 | | Продуктивная. | | 16.11.15 | |  | |  | |
|  | **Нарисуй свое любимое животное**  Продолжать развивать детское изобразительное творчество учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.72 | | 1 | | Продуктивная | | 18.11.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | **Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»**  Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.70 | | 1 | | Выставка рисунков. | | 23.11.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | **Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная**  Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.86 | | 1 | | Продуктивная | | 26.11.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | **Роспись петуха**  Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое чувство, эстетическое восприятие. Развивать творчество.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.94 | | 1 | | Продуктивная. | | 30.11.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | Зимушка зима. Зимние забавы | **Белая береза под моим окном…**  Изображение зимней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 94 | | 1 | | Продуктивная. | | 2.12.15 | |  | |  | |
|  | **Волшебные снежинки**  Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрированием кругам  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 96 | | 1 | | Продуктивная | | 7.12.15 | |  | |  | |
|  | **Еловые веточки.**  Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «Рождественский венок»  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 102 | | 1 | | Продуктивная | | 9.12.15 | |  | |  | |
|  | **Начинается январь, открываем календарь…**  Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 108 | | 1 | | Продуктивная. | | 14.12.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | **Весело качусь я под гору в сугроб…**  Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 118 | | 1 | | Продуктивная. | | 16.12.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | Зимующие птицы | **Кормим птиц на прогулке**  Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать фигуру человек, кормушки и птиц, передавая форму и пропорции (цветными мелками)  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.66 | | 1 | | Конкурс рисунков. | | 21.12.15 | |  | |  | |
|  | **Синие и красные птицы.**  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.58 | |  | | Продуктивная | | 23.12.15 | |  | |  | |
| 1. 1 | Новогодний праздник | **Наша нарядная елка**  Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.63 | | 1 | | Продуктивная. | | 28.12.15 | |  | |  | |
|  | **Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике**  Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.64 | | 1 | | Продуктивная | | 30.12.15 | |  | |  | |
| 1. 2 | Деревья. Дикие животные | **Деревья в инее.**  Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании с гуашью.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.76 | | 1 | | Продуктивная. | | 11.01.16 | |  | |  | |
|  | **Красивое развесистое дерево зимой.**  Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение для передачи более светлых и более темных частей изображения  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.73 | | 1 | | Продуктивная | | 13.01.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Стройка Профессии на стройке | **Сказочные домики.**  Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.48 | | 1 | | Продуктивная. | | 18.01.16 | |  | |  | |
|  | **Домики трех поросят**  Учить рисовать детей картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Формировать умение оценивать рисунки.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.80 | | 1 | | Продуктивная | | 20.01.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Хвойные деревья | **Большие и маленькие ели.**  Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.57 | | 1 | | Продуктивная. | | 25.01.16 | |  | |  | |
|  | **Зима в лесу**  Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу. Закреплять умение рисовать разные деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.55 | | 1 | | Продуктивная | | 27.01.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Комнатные растения | **Фантастические цветы**  Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических комнатных растений. Освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 134 | | 1 | | Продуктивная. | | 1.02.16 | |  | |  | |
|  | **Знакомство с городецкой росписью**  Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.43 | | 1 | | Продуктивная | | 3.02.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Лекарственные растения | **Городецкая роспись**  Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.44 | | 1 | | Продуктивная. | | 8.02.16 | |  | |  | |
|  | **Закладка для книги.**  Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.50 | | 1 | | Продуктивная | | 10.02.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Наша армия. | **Солдат на посту.**  Учить детей создавать в рисунке образ воина, передовая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.76 | | 1 | | Продуктивная. | | 15.02.16 | |  | |  | |
|  | **Пограничник с собакой.**  Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей. Учить удачно располагать изображение на листе бумаги.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.79 | | 1 | | Продуктивная | | 17.02.16 | |  | |  | |
|  | **Папин портрет**  Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата)  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 138 | | 1 | | Продуктивная | | 22.02.16 | |  | |  | |
|  | **Нарисуй, что интересного произошло в детском саду**  Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.82 | | 1 | | Продуктивная | | 24.02.16 | |  | |  | |
|  | **Городецкая роспись**  Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.67 | | 1 | | Продуктивная | | 29.02.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Весна. | **Картинка маме к празднику 8 марта**  Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.83 | | 1 | | Продуктивная. | | 2.0.16 | |  | |  | |
|  | **Весеннее небо**  Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки по мокрому.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 170 | | 1 | | Продуктивная | | 7.03.16 | |  | |  | |
|  | **Солнышко нарядись!**  Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 138 | | 1 | | Продуктивная | | 9.03.16 | |  | |  | |
|  | **Красивые цветы**  Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый и необычный цветок.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.99 | | 1 | | Продуктивная | | 14.03.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | **Солнечный цвет.**  Экспериментальное освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 156 | | 1 | | Продуктивная | | 16.03.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Народная культура | **Роспись олешка.**  Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.54 | | 1 | | Продуктивная | | 21.03.16 | |  | |  | |
|  | **По мотивам городецкой росписи.**  Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.71 | | 1 | | Продуктивная | | 23.03.16 | |  | |  | |
| 1. 2 | Перелетные птицы | **Рисование по замыслу**  Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.88 | | 1 | | Продуктивная | | 28.03.16 | |  | |  | |
|  | **Нарисуй какой хочешь узор**  Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передовая колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.90 | | 1 | | Продуктивная | | 30.03.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | Профессии. Планета Земля. Космос. | **Это он, это он, ленинградский почтальон.**  Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.91 | | 1 | | Продуктивная | | 4.04.16 | |  | |  | |
|  | **Весёлый клоун.**  Рисование выразительной фигуры человека в контрасном костюме – в движении и с передачей мимики  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 122 | | 1 | | Продуктивная | | 6.04.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | Одежда. Головные уборы | **Девочка в нарядном платье**  Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.43 | | 1 | | Продуктивная | | 11.04.16 | |  | |  | |
|  | **Укрась платочек ромашками**  Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; используя приемы промакивания, рисования концов кисти.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.33 | | 1 | | продуктивная | | 13.04.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | Пожарная безопасность | **Пожарная машина**  Учить изображать предметы, состоящие из несколько частей прямоугольной и круглой формы.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.53 | | 1 | | Выставка детского творчества. | | 18.04.16 | |  | |  | |
|  | **Пожарный щит**  Познакомить с пожарным щитом; учить изображать при помощи цветных карандашей  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.52 | | 1 | | продуктивная | | 20.04.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | П  Д  Д | **Грузовая машина**  Учить изображать предметы, состоящие из несколько частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.  . С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.52 | | 1 | | Продуктивная. | | 25.04.16 | |  | |  | |
|  | Светофор.  Повторить правила дорожного движения. Изобразить светофор на перекрестке. | | 1 | | Продуктивная | | 27.04.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | День победы | **Салют над городом в честь праздника Победы.**  Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, распологая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.101 | | 1 | | Продуктивная | | 4.05.16 | |  | |  | |
|  | **Морская азбука.**  Изготовление коллективной азбуки на морскую тему рисование морских животных и растений, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 180 | | 1 | | Продуктивная | | 11.05.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | Насекомые | **Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»**  Продолжить формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.45 | | 1 | | продуктивная | | .16.05.16 | |  | |  | |
|  | **Моя любимая сказка**  Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.51 | | 1 | | Продуктивная | | 18.05.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | Полевые цветы | **Панно «Красивые цветы»**  Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.  . С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.85 | | 1 | | Продуктивная. | | 23.05.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | **Цветут сады**  Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.  . С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.104 | | 1 | | Продуктивная | | 25.05.16 | |  | |  | |
| 1. 3 | лето | **Зелёный май**  Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции, расширение весенней палитры  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 198 | | 1 | | Продуктивная | | 30.05.16 | |  | |  | |
| **Лето. Июнь-Август** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Картина для игры**  Учить создавать своим руками полезные вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу  . С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.107 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Цветные страницы.**  Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца.  . С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.108 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Я рисую море…**  Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 174 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Превращение камешков**  Создание художественных образов на основе природных форм. Освоение разных приемов рисования.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 192 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Бабочки летают над лугом**  Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.  . С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.105 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Радуга-дуга**  Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными средствами  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 204 | | 1 | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Чем пахнет лето?**  Создание оригинальной композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 206 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Веселое лето**  Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 22 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Загадки с грядки**  Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 46 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Лиса-кумушка и лисонька-голубушка**  Создание парных иллюстраций к разным сказкам.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 76 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Расписные ткани**  Рисование раппопортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета и формы.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 86 | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Водоноски-франтихи**  Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 166 | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины,

пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Занятия по лепке проводятся 1 раз в две недели продолжительностью 25 минут, в год проводится 18 занятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Форма | Дата  планируе-  мая | Дата  фактического  проведения | Примеч чание |
| 1. | Пожарная безопасность  **Весёлые человечки.**  Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 18 | 1 | Занятие. | 8.09.15 |  |  |
| 2. | Осень. Осенние приметы.  **Осенний натюрморт**  Лепка фруктов из соленного теста; создание объемных композиций; знакомство с натюрмортов.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 42 | 1 | Занятие. | 22.09.15 |  |  |
| 3. | **Листья танцуют и превращаются в деревья**  Знакомство с техникой рельефной лепки; пластическое преобразование одних форм в другие.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 48 | 1 | Занятие. | 29.09.15 |  |  |
| 4. | Я вырасту здоровым  **Кто под зонтиком промок**  Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 166 | 1 | Занятие. | 13.10.15 |  |  |
| 5. | Грибы. Ягоды.  **Грибы.**  Развиватьт восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение липить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.29 | 1 | Занятие. | 27.10.15 |  |  |
| 6. | Профессии. Труд повара  **На арене цирка.**  Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 120 | 1 | Занятие. | 13.11.15 |  |  |
| 7. | Дикие и домашние животные.  **Лошадки**  Лепка лошадки из цилиндра по мотивам дымковской игрушки  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 62 | 1 | Занятие. | 27.11.16 |  |  |
| 8. | Зимушка зима. Зимние забавы.  **Снежный кролик.**  Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 90 | 1 | Занятие. | 8.12.15 |  |  |
| 9. | Новогодний праздник  **Звонкие колокольчики**  Создание объёмных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 106 | 1 | Занятие. | 23.12.15 |  |  |
| 10. | Стройка. Профессии на стройке.  **Лепка по замыслу**  Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные методы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.81 | 1 | Занятие. | 19.01.16 |  |  |
| 11. | Комнатные растения  **Красная шапочка несет бабушки гостинцы**  Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека. Передавать характерные особенности и детали образа.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.103 | 1 | Занятие. | 2.02.16 |  |  |
| 12. | Наша. Армия. День защитника отечества.  **Кружка для папы.**  Изготовление подарка для своих пап своими руками  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 142 | 1 | Занятие. | 16.02.16 |  |  |
| 13. | Весна. Международный женский день  **Весенний ковер**  Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр168 | 1 | Занятие. | 15.03.16 |  |  |
| 14. | Народная культура и традиции.  **Водоноски у колодца.**  Дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.162 | 1 | Занятие. | 29.03.16 |  |  |
| 15. | Одежда. Головные уборы  **Девочка в одежде.**  Учить детей самостоятельно лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.60 | 1 | Занятие. | 12.04.16 |  |  |
| 16. | Правила дорожного движения.  **Мы поедем, мы помчимся…**  Создание сюжетной композиции из фигурок с привлечением дополнительных материалов.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.110 | 1 | Занятие. | 26.04.16 |  |  |
| 17. | Полевые и садовые цветы. Насекомые.  **Мы на луг ходили, мы лужок лепили**.  Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.202 | 1 | Занятие. | 17.05.16 |  |  |
| 18. | Скоро лето  **Бабочка.**  Учить наносить пластилин на плоскую фигуру путем размазывания.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.110 | 1 | Занятие. | 31.05.16 |  |  |

**Планируемый результат:** Создавать образы разных предметов, людей, животных, объединять их в коллективную композицию и передавать движение. Умеют лепить конструктивным и комбинированным способом, лепить мелкие детали. Использовать все разнообразие усвоенных приемов.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники ), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять

их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

В старшей группе проводится 1 занятие раз в две недели, продолжительностью 25 минут, в год проводится 19 занятий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ча-сов | Форма | Дата  планиру-  емая | Дата фактического проведения | Приме-чание |
| 1. | Правила дорожного движения  **Наш город.**  Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.32 | 1 | Продуктивная. | 1.09.2015г. |  |  |
| 2. | Осени. Приметы осени.  **Листочки в окошке**  Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.52 | 1 | Продуктивная. Выставка работ. | 15.09.2015г. |  |  |
| 3. | Осень. Осенние приметы.  **Цветные зонтики.**  Вырезание купола зонтика приемом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56 | 1 | Продуктивная. | 29.09.2015г. |  |  |
| 4. | Я в мире человек.  **Жила-была конфета**  Развитие композиционных умений: передача пропорциональных соотношений и поиск гармоничного расположение предметов.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.80 | 1 | Продуктивная. | 6.10.2015г. |  |  |
| 5. | День народного единства.  **Нарядные пальчики**  Изготовление персонажей для пальчикового тетра: активизация симметричного способа в аппликации и бумаги.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88 | 1 | Продуктивная. | 20.10.2015г. |  |  |
| 6. | Посуда. Продукты питания.  **А водица далеко, а ведерко велико…**  Создание разных изображений на основе одной формы; построение простого сюжета по содержанию потеши аппликативными средствами.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.164 | 1 | Выставка работ. | 23.11.2015г. |  |  |
| 7. | Дикие и домашние животные и их детеныши.  **Наша ферма.**  Создание образов домашних животных из овалов разной величины  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.44 | 1 | Самостоятельная творческая деятельность. | 17.11.2015г. |  |  |
| 8. | Зимушка зима  **Снеговики в шапочках и шарфиках**  Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных сложенных в двое квадратов; декоративное оформление.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.92 | 1 | Продуктивная. | 1.12.2015г. |  |  |
| 9. | Зимующие птицы  **Вырежи и наклей какую хочешь картину.**  Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.89 | 1 | Продуктивная. | 15.12.2015г. |  |  |
| 10. | Новогодний праздник  **Ёлочки-красавицы**  Изготовление поздравительных открыток.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.104 | 1 | Самостоятельная творческая деятельность. | 29.12.2015г |  |  |
| 11. | Деревья. Дикие животные наших лесов.  **Золотые березы.**  Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.70 | 1 | Продуктивная. | 12.01.2016г |  |  |
| 12. | Хвойные деревья.  **Загадки.**  Развивать образные представления, воображения и творчество.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.106 | 1 | Продуктивная. | 26.01.2016г |  |  |
| 13. | Лекарственные растения  **Загадки.**  Развивать образные представления, воображения и творчество.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.106 | 1 | Продуктивная. | 9.02.2016г |  |  |
| 14. | Наша армия.  **Галстук для папы**  Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.140 | 1 | Продуктивная | 23.02.2016г |  |  |
| 15. | Весна. Международный женский день.  **Весенний букет.**  Вырезание цветов и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.148 | 1 | Продуктивная | 1.03.2016г |  |  |
| 16. | Перелетные птицы.  **Сказочная птица.**  Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.87 | 1 | Продуктивная | 29.03.2016г |  |  |
| 17. | Профессии. Планета Земля. Космос.  **Звездочки танцуют.**  Вырезание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали; освоение прорезного декора  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98 | 1 | Продуктивная | 5.04.2016г |  |  |
| 18. | Пожарная безопасность  **Машины на улицах города.**  Освоение симметричной аппликации – вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенные пополам.  И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.38 | 1 | Продуктивная | 19.04.2016г |  |  |
| 19 | Скоро лето  **Летний ковер**  Закреплять умение сощдавать части коллективной композиции.  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Стр.102 |  |  | 24.05.16 |  |  |

**Ожидаемый результат:** Дети умеют резать бумагу на длинные и короткие полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, квадрат на 2 и 4 треугольника, создавать из этих фигур изображения разных предметов или композиции. Умеют вырезать одинаковые фигуры из сложенной гармошкой бумаги и симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Умеют создавать предметные и сюжетные композиции.

**Развитие** **игровой деятельности**

**Пояснительная записка**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно – ролевые игры**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Сюжетно – ролевая игра**

*Тема:* ***«Библиотека»(сентябрь)***

***Задачи:***отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки; закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

***Этапы:*** 1. Экскурсия в библиотеку.

*2.* Беседа

*3.* Чтение произведения С. Жупанина «Я-библиотекарь».

*4.* Открытие книжной мастерской по ремонту книг.

*5.* изготовление атрибутов

Создание проблемной ситуации. Игра.

***Игровой материал:*** формуляры, книги, карточки.

**Сюжетно – ролевая игра**

*Тема:* ***«Парикмахерская»(октябрь)***

***Задачи:***расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

*Этапы:* \* Экскурсия в парикмахерскую

*\** Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.

\* Рассматривание альбомов с образцами причесок.

\* Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, полотенца, чеки, деньги).

*Игровой материал:* зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен, бигуди.

**Сюжетно – ролевая игра**

*Тема:* ***«Дом, семья» (ноябрь)***

***Задачи:***побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

*Этапы:* \* чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово»

Беседа: «Волшебное слово»

\* Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.

\* создание альбома «Наши папы и мамы трудятся»

\* Изготовление атрибутов. Игра.

*Игровой материал:* предметы домашнего обихода, куклы.

**Сюжетно – ролевая игра**

*Тема:* ***«Больница»(декабрь)***

*Задачи:* вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

*Этапы:* \* Экскурсия в медицинский кабинет дет.сада

\* Слушание сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»

\* Чтение литературных произведений: Я.Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?»

Беседа «О работе врача, медсестры»

\* Создание проблемной ситуации. Игра.

*Игровой материал:* халаты, шапки, карандаши и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, шприц.

**Сюжетно – ролевая игра**

*Тема:* ***«Детский сад»(январь)***

***Задачи:*** расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

***Этапы:*** \* Беседа: Чем занимается воспитатель?

Чем занимается младший помощник воспитателя?

\* Игра – драматизация И.Забилы «Ясочкин садик»

\* Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду».

\* Подбор игрушек. Создание проблемной ситуации. Игра.

*Игровой материал:* куклы, мебель, посуда, наборы для уборки.

**Сюжетно – ролевая игра**

***Тема «Фотоателье»(февраль)***

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Этапы:

**-**Экскурсия в фотоателье. Беседа по проведённой экскурсии.

**-** Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.

Рассматривание альбома с образами фотографий.

**-**  Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата.

Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**-** Создание проблемной ситуации. Игра.

Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расчёска, фотоплёнка, образцы фотографий, фотоальбомы, деньги, чек.

**Сюжетно – ролевая игра**

***Тема: «Магазин»(март)***Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Этапы:

**-** Экскурсия в магазин. Беседа с детьми о проведённой экскурсии.

**-** Чтение произведения Б.Воронько «Сказка о необычных покупках».

**-** Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Изготовление атрибутов.

**-** Создание проблемной ситуации.

**Сюжетно – ролевая игра**

***Тема: «Швейное ателье»( апрель).***Цель: расширить и закрепить знания детей о работе ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Этапы:

**-** Беседа: «Что из тканей можно сшить?» Изготовление альбома: «Образцы

тканей».

**-** Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду).

Дидактическая игра: «Что у тебя шерстяное?»

**-** Чтение произведений: С.Михалкова «Заяц портной». Л.Викторова «Я для мамы платья шила».

**-** Изготовление атрибутов.

**-** Создание проблемной ситуации. Игра.

Игровой материал: разнообразные ткани, утюги, гладильные доски, журналы мод, трюмо, квитанции.  
  **Сюжетно – ролевая игра**

***Тема: «Почта»(май)***Цель: познакомить с профессией почтальона, рассказать, в чём она заключается. Учить играть сообща, распределяя роли.

Этапы:

**-** Беседа: «Что такое почта?» Рассматривание иллюстраций с изображением

почтальона.

**-** Экскурсия на почту.

Чтение произведения С.Маршака «Почта».

**-** Изготовление атрибутов.

**-** Создание проблемной ситуации. Игра.

**Театрализованные игры.**

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане и ощущений(мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образов известные выразительные средства(интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможности для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемым каждым ребёнком ролей.

- Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | |  | |  |
| **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  |  |  |  |
| Беседа «Что такое театр» (помещения, основные театральные профессии).  Игра «Назови друга ласково».  Танец-игра «Мы едем, едем, едем». |  | Чтение детям сказки В. Сутеева «Под грибом».  Беседа по содержанию.  Игры на звукоподражание и имитацию движений. | Чистоговорка «На лужайке, на ромашке жук летал в цветной рубашке».  Игра «Представь себе…» (движение под музыку героев сказки).  Ролевой театр по сказке В. Сутеева «Под грибом». | Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки».  Показ детьми сказки «Под грибом» на фланелеграфе. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Иллюстрированное чтение сказки «Лисичка со скалочкой».  Беседа по содержанию.  Ролевой диалог по фрагментам. |  | Чистоговорка «Сеня в лесу встретил лису».  Игра на имитацию движений «Представьте себе».  Показ сказки «Лисичка со скалочкой» с участием детей с помощью кукол Би-ба-бо. | Чистоговорка «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».  Игра на имитацию движений «Ежи в лесу».  Инсценировка стихотворения Л. Корчалиной «Ёж». | Интонирование реплики «Здравствуй, осень! Здравствуй, лес!»  Игра ни имитацию движений по стихотворению «Художница осень».  Проигрывание мини-сказки «Ёж-чистюля» Б. Заходер. |
| **Ноябрь** |  |  |  |  |
| **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка».  Беседа по содержанию.  Игра на развитие мимики «Настроение  медвежат». |  | Чистоговорка «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».  Игра «Изобрази героя».  Обыгрывание детьми фрагмента сказки «Два жадных медвежонка». | Артикуляционная гимнастика «Веселый пятачок».  Игра «Представьте себе» путешествие на воздушном шаре над лесом.  Игра – превращение «Лесные животные». | Загадки о диких животных.  Пальчиковая игра «Едет белка на тележке».  Инсценировка сказки «Два жадных медвежонка». |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Показ детям сказки «Зимовье» в настольном кукольном театре.  Беседа по содержанию.  Игра «Летает – не летает». |  | Загадки о домашних животных.  Игра на имитацию движений и звукоподражание «Изобрази героя».  Инсценировка детьми с помощью воспитателя сказки «Зимовье». | Чтение потешки «Ой мороз, мороз…» с имитацией движений.  Пантомимические этюды «Холодно - жарко».  Чтение детям сказки С. Михалкова «Три поросенка». | Артикуляционная гимнастика «Пятачок».  Обыгрывание потешки «Свинка Ненила».  Ролевой театр «Три поросенка». |
| **Январь** |  |  |  |  |
| **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
|  |  | Пальчиковая гимнастика «В гости к пальцу большому…».  Игра на имитацию голоса с использованием кукол Би-ба-бо «Доктор Айболит» (фрагмент).  Игра «Оркестр» из серии игр «Представьте себе». | Игра с движениями по стихотворению «Зима».  Звукоподражание «Зима» (вьюга, ветер, снег хрустит, метла сметает снег).  Игра на память физических упражнений «Лепим снежную бабу».  Чтение детям сказки «Снегурочка». | Чистоговорка «Сидит кошка на окошке».  Игра с движениями «Если весело живется».  Игра «Продолжи фразу».  Ролевой театр по потешке «Кошкин дом». |
|  |  | **февраль** |  |  |
| **1 неделя** |  | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Чистоговорка « Съел молодец 33 пирога с пирогом, да все с творогом».  Игра «Представь себе» (печем пироги).  Мини-сценка по стихотворению П. Воронько «Пирог». |  | Игра «Веселые загадки» (без слов только движения, мимика, жесты).   Командная игра «Узнай на слух».  Игра «Вкусные слова». | Артикуляционное упражнение «Пятачок».  Игра «Цирковое представление».  Этюд «Антракт». | Театра рук «Кораблик» В. Цвынтарный.  Игра с движениями «Пингвины на льду».  Чистоговорка «Лед, да лед. Лед да лед, а по льду пингвин идет».  Игра с движениями «Море волнуется раз». |
| **Март** |  |  |  |  |
| 1 неделя |  | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Пальчиковая гимнастика «Дружная семья»  Интонирование фразы «Я очень люблю свою маму».  Инсценировка «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак. |  | Иллюстрированное рассказывание сказки «Гуси-лебеди».  Беседа по содержанию.  Ролевые диалоги по тексту. | Проговаривание потешки «Гуси, вы гуси».  Упражнение на имитацию движений.  Инсценировка детьми сказки «Гуси-лебеди». | Игра «Угадай, чей голосок».  Игра с воображаемыми предметами (игра в мяч, держим воздушный шар, ёжик в ладошках).  Мини-сценка «Ёж» В. Фетисов. |
| **Апрель** |  |  |  |  |
| 1 неделя |  | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Иллюстрированное чтение детям стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  Беседа по содержанию.  Игра на развитие мимики «Хорошо-плохо». |  | Чистоговорка «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали».  Этюд «Трусливый мальчик», «Смелый мальчик».  Игра –драматизация сценки из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | Чистоговорка «Мед в лесу медведь нашел, мало меда, много пчел».  Игра с элементами драматизации «Медведь и пчелы».  Пальчиковая игра «Жук», звукоподражание.  Чтение с детьми сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». | Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» про Африку.  Игра-пантомима «Кто в Африке живет?» |
| **Май** |  |  |  |  |
| 1 неделя |  | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рассказывание детям  сказки Ш.Перро «Красная шапочка».  Беседа по содержанию.  Игра «Представьте себе». |  | Игра «Загадки без слов».  Этюды «Красная шапочка спешит к бабушке», «Волк задумал недоброе».  Обыгрывание детьми фрагментов сказки при помощи кукол. | Артикуляционная гимнастика «Язычок».  Пальчиковые игры «Собака», «Кошка».  Мини-сценка по стихотворению В. Левановского «Хозяйка и кот».  Игра с воображаемым объектом «Мне подарили маленького котенка». | Чистоговорка «Мед в лесу медведь нашел…».  Загадки про насекомых.  Игра-пантомима «Муравейник».  Мини-сценка по стихотворению А. Тараскина «Муравей». |

**Организационный раздел**

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим работы ДОУ составляет 10 часов в день, 5 дней в неделю.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Распорядок дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика. | 7.30 - 8.50 |
| Подготовка к завтрак. | 8.50 – 9.10 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности. | 9.10 – 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность. | 9.30 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, завтрак. | 10.20 – 11.10 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд). | 11.20 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 12.10 - 12.30 |
| Обед. | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры. | 15.00 - 15.55 |
| Подготовка к полднику, Полдник. | 15.55 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.20 – 17.30 |
| У Самостоятельная игровая деятельность, уход  детей домой | 17.00– 17.30 |

## Организованная образовательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | ООД | Время |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура на прогулке | 9.10 – 9.35  9.45 – 10.10  10.20 – 10.45 |
| ВТОРНИК | 1. математика 2. лепка/аппликация 3. музыка | 9.10 – 9.35  9.45 – 10.10 |
| СРЕДА | 1. физическая культура 2. ознакомление с окружающим миром 3. рисование | 9.10 – 9.35  9.45 – 10.10 |
| ЧЕТВЕРГ | 1. Развитие речи 2. музыка | 9.30– 9.55  10.05 – 10.30 |
| ПЯТНИЦА | 1. Физическая культура 2. Ознакомление с окружающим миром | 9.10 - 9.35  9.45 – 10.10 |

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

 Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения, роли становятся для них более привлекательными. Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют детали деревянного конструктора, могут конструировать из бумаги. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Воспитанники различают и называют основные оттенки, и промежуточные оттенки.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные истории.

Продолжает совершенствоваться речь, её звуковая сторона, развиваться фонематический звук, интонация.

Совершенствуется грамматический строй, богаче становится лексика, развивается связная речь.

**Культурно – досуговая деятельность**

**Отдых.** Поощрять желания детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечения; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвящённые к Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различных содержаний (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Дата проведения |
| День знаний | 01.09.14 |
| Добрый, щедрый урожай | 16.10.14 |
| Мама- ты целый мир» | 28.11.14 |
| Папа, мама, я – спортивная семья | 10.12.14 |
| В гости к Деду Морозу | 29.12.14 |
| Спортивная семейка | 15.01.15 |
| Защитники отечества | 19.02.15 |
| Мамочка милая, мама моя | 05.03.15 |
| День смеха - вот потеха | 01.04.15 |
| Экологический спектакль | 23.04.15 |
| Деда - Спасибо за победу | 07.05.15 |

**Предметно-пространственная среда.**

Пояснительная записка.

В группе созданы условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда организационно оформленная, предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребности ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. Обеспечивает активную жизнедеятельность ребёнка, становление его субъективной позиции, развитии творческих проявлений.

|  |  |
| --- | --- |
| Групповая комната | Уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, спортивный уголок, театрализованный уголок, музыкальный, изобразительный, уголок природы, патриотический уголок, уголок безопасности, игровая зона. |
| Приёмная | Уголок для родителей, выставка детского творчества. |
| Столовая | Уголок дежурства по столовой. |
| Спальня | кровати. |

**Особенности организации предметно-пространственной среды для** **развития проектной деятельности.**

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. Окружающая среда группы №7 «Пчелки» организована исходя из интересов и увлечений воспитанников. В группе организован исследовательский уголок « В лаборатории доктора Одуванчика», в котором имеется все необходимое для проектной деятельности: разнообразные емкости, природный материал, разнообразные крупы, виды грунта, «Шкатулка Хозяйки Медной горы» с камнями и минералами, лупы, весы и другое.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

**Пояснительная записка**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви верности (8 июля).

**Семейный театр.** На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает

новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии

партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая

педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье.

с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

**Работа с родителями**

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(стр. 267-273).

**Список литературы.**

* 1. Бирюкова Н. Г., Бирюкова В. А. Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Барнаул, 2013 г.
  2. Васильева М. А. и др. Программа «От рождения до школы». 2015 г.
  3. Вахрушев А. А. и др. Здравствуй, мир!. Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. М.: Баласс, 2013 г.
  4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
  5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
  6. Дыбина О. В. Ребенок в мире поиска. М.: Сфера, 2009 г.
  7. Егунова В. А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Ч-1. М.: ЭКСМО, 2014 г.
  8. Желобкович Е. Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010 г.
  9. Иванова Т. В. Пожарная безопасность. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2005 г.
  10. Иванова Т. В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Старшая группа. Волгоград: Корифей, 2005 г.
  11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015 г.
  12. Лободина Н. В. Комплексные занятия. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2013 г.
  13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Цветной мир, 2014 г.
  14. Пензулаева М. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2014 г.
  15. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Сташая группа. Волгоград, Корифей, 2005 г.
  16. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
  17. Ракитина И. В., Кнушевицкая Н. А. Головные уборы. Какие они?. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. М.: ГНОМ, 2014 г.
  18. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
  19. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
  20. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2014 г.
  21. Фисенко М. А. ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий. Волгоград: Корифей, 2005 г.
  22. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М., 2004 г.
  23. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011г.
  24. Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
  25. Шорыгина Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
  26. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? М.: Гном, 2012 г.

**2 часть программы**

**Рабочая программа опытно-экспериментальной деятельности старшего дошкольного возраста**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ - 3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Цель данной программы - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;

- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;

- развитие элементарных математических представлений;

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- формирование способов познания путём сенсорного анализа;

- формирование способности планировать свои действия и предвидеть результат;

- формирование умения работать в команде.

4. Социально-личностное развитие ребёнка.

Принципы и подходы

1. Принцип развивающего образования
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип интеграции содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формы и методы работы

* специально организованная деятельность (совместная, групповая, индивидуальная, работа с родителями);
* решение проблемных ситуаций;
* беседы и рассказ воспитателя;
* рассматривание картин и иллюстраций;
* экспериментирование;
* чтение литературы;
* наблюдения;
* опытная деятельность;

Предполагаемый результат

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
2. Ребенок овладевает начальными представлениями о себе, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно давать объяснения явлениям природы, свойствам предмета; способен наблюдать и экспериментировать.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста 20-25 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Тема | Цель | Оборудование | Примечания | Работа с родителями |
| сентябрь | **Воздушный океан**  1.Встреча с воздушным шариком.  2.Свойства воздуха (опыты).  3.Чистый и грязный воздух.  4. Ветер. | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.  Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.  Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.  Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.  Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | полиэтиленовый пакет  резиновая груша  воздушный шарик  парашютик  карточки с изображением ветра, бури  камешек  стакан с водой  весы | Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу. | Беседа на тему: « Опытно – экспериментальная деятельность в жизни  старших дошкольников».  Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.  В уголок « ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ» поместить статью на тему: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».  Цель: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности. |
|  | 5.Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки.свеча | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| октябрь | **Песок. Глина. Почва**   1. Песок, его свойства.   Песочные часы.   1. Глина, ее структура и цвет. 2. Почва. Разновидности почвы. 3. Вулканы. | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.  Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.  Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений  Познакомить с разновидностью вулканов и причинами возникновения | стакан с песком, с глиной, водой  лист бумаги ложечки  лупы  песочные часы.  образцы почвы в железной баночке  стакан с водой палочка  влажные бумажные салфетки  почва  макет вулкана, проектор, презентация «Вулканы» | Лепка из глины  Рисование картин песком  Посадка растений в почву | Консультация на тему: «Игра и  экспериментирование».  Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников |
| ноябрь | **Царица-Водица**   1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру. | Глобус  Схема с изображением круговорота воды в природе  Иллюстрации, изображающие использование воды человеком  Оборудование для проведения опытов | Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской  активности детей. |
| декабрь | **Царица-Водица (продолжение)**   1. С водой и без воды. 2. Почему идет снег? 3. Выявление механизма образования облаков 4. Выявление механизма образования инея | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. | Образцы снежинок  Пульверизатор  Термос с горячей водой  репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Беседа на тему: «Значение детского экспериментирования для психического развития». |
| январь | **Магнит**   1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. 3. Компас. | Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.  Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.  Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. | магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.  Глобус, энциклопедия  « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса.  компас, различные предметы.  Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу. | Домашнее задание: Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.  Консультация на тему:  «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка» |
| февраль | **Волшебница соль**   1. Физические и химические свойства. 2. Выращивание кристаллов соли 3. Способы добычи соли. 4. Применение соли | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца. | Выращивание кристалликов соли | Консультация на тему: «Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников». |
| март | **Наш мини огород**   1. Способы размножения растений. 2. Посадка лука. 3. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4. Черенкование комнатных растений. | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. | Луковицы  Семена помидор  Миски с увлажненной просеянной землей  Лейка  Палочки | Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой | Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями! » |
| апрель | **Космос. Вселенная. Звезды.**   1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Солнце – источник тепла и света. 3. Полет на Луну | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.  Узнать почему в космосе темно.  Вызвать познавательный интерес к Космосу. | Макет Солнечной системы  Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд  Фотографии космонавтов  Цветная бумага, ножницы, клей | Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой | Совместная работа родителей и детей по изготовлению макета Солнечной системы, космических кораблей |
| май | **Человек.**  1. Проверим слух.  2.Сколько ушей? | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.  Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. | музыкальные инструменты, стетоскоп, фанендоскоп  Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант»  Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| 3. Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | линзы разных размеров, фонарики | Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| 4. Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | продукты питания, поднос, вата, духи, веер. | Дидактическая игра:  «Определи на вкус», «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |

**Предполагаемый результат:**

• формирование интеллектуальных впечатлений;

• развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;

• умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

**Перспективное планирование составлено на основании программ:**

• «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

• О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

• Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;

• Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;

• Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);

• Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»;

• Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;

• А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

• А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

**Рабочая программа театрализованной деятельности**

**«В гостях у сказки»**

**в старшей группе**

**на 2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Современная педагогика из дидактической постепенно становится развивающей. Что подразумевается под этим? Прежде всего, то, что не только психологи, но и педагоги-практики начинают осознавать и видеть результаты своей воспитательной и образовательной деятельности в развитии личности каждого ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов.

В этом плане невозможно переоценить роль родного языка, который помогает детям осознанно воспринимать окружающей мир и является средством общения.

Для развития выразительной стороны речи, необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично.  
Привычку к  выразительной публичной речи можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениями перед аудиторией. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т.д.). Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

**Цель программы** – развитие способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи**

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.

4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

7. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

8. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Продолжительность занятия – 20 минут.  
Занятие проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.  
Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1. «Музыкальное воспитание» - дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

2. «Изобразительная деятельность» - где дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки.

3. «Развитие речи» - на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

4. «Ознакомление с художественной литературой» - где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.

5. «Ознакомление с окружающим» - где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.

6. «Хореография» - где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроения.

**В семье**

**Цель:** создание условий для поддержания интереса ребёнка к театрализованной деятельности.

**Задачи:**

Обсуждать с ребёнком перед спектаклем особенности той роли, которую ему предстоит играть, а после спектакля – полученный результат. Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования.

Предлагать исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать полюбившиеся сказки, стихотворения и пр.

Постепенно вырабатывать у ребёнка понимание театрального искусства, специфическое «театральное восприятие», основанное на общении «живого артиста» и «живого зрителя».

По мере возможности организовывать посещение театров или просмотр видеозаписей театральных постановок, стараться присутствовать на детских спектаклях.

Рассказывать ребёнку о собственных впечатлениях, полученных в результате просмотра спектаклей, кинофильмов и т.п.

Рассказывать знакомым в присутствии ребёнка о его достижениях.

**План работы на год**

**Сентябрь**

Цель: дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, бибабо, ростовых кукол. Познакомить ребят с правилами поведения в театре и профессией актера, который управляет куклами. Расширить словарный запас воспитанников.

Развивать память, мышление, речь. Воспитывать интерес и уважение к профессии актера.

**Октябрь**

Цель: познакомиться русским фольклором. Учить придумывать и обыгрывать новые сюжеты с использованием персонажей и предметов, известных детям по русским народным сказкам. Развивать речь и воображение. Воспитывать интерес к народным сказкам, поговоркам, потешкам, пословицам.

**Ноябрь**

Цель: познакомить с основами актёрского мастерства. Учить изображать эмоциональное состояние персонажа, используя выразительные движения и интонацию. Познакомить с темпом и ритмом. Учить чётко, произносить слова и предложения с различной интонацией (вопрос, просьба, удивление, грусть, страх и т.д.). Развивать пластику движения, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к театральной деятельности.

**Декабрь**

Цель: учить детей правильно держать себя на сцене, использовать в создании образа атрибуты, элементы костюма. Развивать интонационную выразительность речи и пластику движений. Воспитывать любовь к театру, уважение к профессии актёра.

**Январь**

Цель: продолжить знакомство с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) Познакомить детей с понятием «монолог». Дать характеристику типам монологических высказываний. Упражнять, в умении отличать описание от повествования. Закрепить общее представление о последовательности изложения, построения высказываний-описаний. Учить детей соблюдать эту последовательность, называть объект речи при описании. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес к традициям и обрядам нашей страны.

**Февраль**

Цель: учить детей вживаться в создаваемый образ, сопровождать действия репликами персонажей. Развивать логическое мышление, память, навыки выразительного чтения. Расширить словарный запас. Воспитывать интерес к истории нашей страны.

**Март**

Цель: поддерживать активное желание активно участвовать в праздниках. Совершенствовать способность к импровизации. Развивать творческое воображение, зрительную память, внимание. Формировать умение соблюдать общепринятые нормы в отношениях между людьми.         Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.

**Апрель**

Цель: продолжать знакомство с основами актёрского мастерства. Учить передавать интонацией и жестами настроение персонажа. Развивать дикцию и навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**Май**

Цель: учить подбирать выразительные средства (атрибуты, элементы костюма и грима), использовать мимику, пластику движений, интонацию, помогающие создавать образ. Учить взаимодействовать с партнёром. Развивать зрительную память, внимание, дикцию. Воспитывать интерес к разным профессиям.

**Перспективный план работы**

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | В мире театра.  Театр игрушек.  Картинки на фланелеграфе. | Беседа о видах театров (Драматический театр, Театр кукол, Музыкальный театр, Академический театр). | Занятие «В гостях у домовенка Кузи».  Упражнения:  - дыхательные «Задуй свечу»;  - на релаксацию «Тяжёлая ваза»;  - артикуляционное «Сказка о весёлом язычке».  Игра «Улиточка».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Обыгрывание этюдов «Знакомство», «Встреча с другом», «В театре». | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Знакомство с правилами поведения в театре. |
| 2. |  | Настольный театр игрушек. | Способы использования разнообразных игрушек - фабричных и самодельных. | Игры на знакомство.  Игра «Кто это?»  Упражнение «Ласковое имя», «Лифт», «Глубокое дыхание».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки». | Изготовление игрушек из природного или другого материала.  Чтение стихотворений. |
| 3. |  | Настольный театр картинок. | Особенности изготовления персонажей и декорации (двусторонние с опорой). | Особенности управления картинкой-персонажем.  Имитирование движения: бег, прыжки, ходьба.  Упражнение: «Порхание бабочки», «Путешествие в волшебный лес».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Распределение ролей с помощью загадок.  Постановка сказки «Теремок». | Изготовление декораций.  Просмотр мультфильма «Теремок» |
| 4. |  | Театр игрушек или картинок на столе. | Правила дорожного движения.  Зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. | Занятие «Как вести себя на улице».  Игра «Путешествие по городу», «Паровозик».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Обыгрывание звуков [у], [и]».  Упражнение «Ах, какой я молодец!», «Насос и колесо», «Самолёт».  Инсценировка «Случай на дороге». | Знакомство с различными видами транспорта.  Отгадывание загадок про транспорт.  Беседа о правилах дорожного движения.  Изготовление транспортных средств и светофора с помощью аппликации. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.\п | Дата | Тема | Теория | Практика | Другие виды  работы |
| 1. |  | Устное народное творчество. | Беседа об истоках возникновения русского фольклора. | Игра «Ладушки-хлопушки», «Пальчик-мальчик», «Сорока-белобока».  Игра «Незнайка», «Смелые мышки».  Игра «Сочини загадку».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: («Петя-петушок», «На заре» и т.п.).  Инсценировка потешек, песенок, сказки «Курочка Ряба».  Театрализованная сказка «Про Лису – рыжую красу». | Рассматривание иллюстраций, картин.  Рассматривание русского народного костюма и старинных вещей.  Чтение русских народных сказок, былин, потешек, пестушек.  Изготовление персонажа петушок на палочке. |
| 2. |  | Трафаретный театр. | Потешки, скороговорки, пословицы, песенки, колыбельные песни.  Использование трафаретов для изготовления персонажей | Занятие «Бабушкины песенки».  Изготовление персонажей с помощью трафаретов.  Упражнение «Через стекло», «Жираф», «Цветок».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: («Ветерок», «На дворе» и т.п.).  Постановка «Как звери готовились к зиме», «Встреча друзей», «Три котёнка». | Беседа о технике безопасности при работе с ножницами.  Разучивание потешек, песенок.  Чтение русских народных сказок.  Игра «Жмурки».  Игра на народных инструментах. |
| 3. |  | Трафаретный театр. | Беседа о сказках..  Виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). | Занятие «Сказка ложь, да в ней намёк».  Техника речи: артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели», «Лопаточка - иголочка». Дыхательное упражнение «Слоговые   цепочки».  Речевая минутка.  («Кто дольше?», «Птичка»).  Постановка сказки «Смоляной бочок» и «Лисичка со скалочкой». | Чтение украинской сказки «Смоляной бочок».  Изготовление персонажей и декораций к сказкам «Смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой». |
| 4. |  | Театр теней. | Особенности показа теневого театра: с помощью плоскостных персонажей и яркого источника света.  Изображение персонажей при помощи пальцев рук. | Занятие «В царстве света и тени».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: («Три котёнка», )  Этюды: «Обыгрывание звука [ф]», «Белочка», «Где мы были».  Инсценировка В.Сутеев «Кто сказал мяу!» | Беседа об электричестве. Техника безопасности при работе с электроприборами.  Изготовление плоскостных персонажей из черной бумаги.  Знакомство с произведением В. Сутеева «Кто сказал мяу!»  Подвижная игра «День - ночь». |

 Ноябрь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | Все профессии нужны, все профессии важны.  Беседа о профессии актёра. | Беседа о профессиях. | Занятие «Кем быть?»  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка:  -артикуляционное упражнение «Маляр», «Качели», «Часы»;  -дыхательное «Слоговые цепочки со звуком [ф]».  Этюд «В магазине», «На почте», «В кафе», «Разговор по телефону».  Инсценировка С. Михалков «А что у вас?» | Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»  Чтение отрывков из книги Б. Житкова «Что я видел». |
| 2. |  | Пальчиковый театр. | Способы изготовления пальчикового театра. | Занятие «У бабушки в деревне».  Изготовление персонажей.  Упражнения:  - пальчиковая гимнастика «Деревья», «Фонарики», «Мост»;  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Чей голосок?», «Во дворе»; чистоговорки.  Постановка сказки «Репка».  Инсценирование сказки «Маша и кот Василий». | Отгадывание загадок.  Беседа о домашних животных и их повадках.  Разучивание чистоговорок, потешек, песенок.  Чтение сказок «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Лисичка-сестричка» и др.  Изготовление персонажей и декораций. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Пальчиковый театр. | Сказки о животных. | Занятие «На лесной опушке».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Теплый и холодный ветер».  Пальчиковая гимнастика «Ладошка – кулачок - ребро».  Этюды «Медведь в лесу», «Хитрая лиса», «Трусливый заяц». | Беседа о диких животных нашего края и их повадках.  Знакомство с животными, занесёнными в Красную книгу.  Чтение рассказов и сказок о животных:  Е. Чарушина «Лисята», М. Пришвин «Ёж», В. Бианки «Лиса-плясунья».  Рассматривание иллюстраций.  Аппликация «Как птицы готовятся к зиме». |
| 4. |  | Игры-драматизации с пальчиками. | Способы управления персонажами пальчикового театра. | Занятие «Осенние хлопоты».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Листопад», «Кто точнее» и т.п.  Пальчиковая гимнастика «Топ-топ».  Дидактическая игра «Враги и друзья».  Игры на внимание.  Постановка сказки «Заюшкина избушка». | Беседа о подготовке зверей к зиме.  Изготовление персонажей и атрибутов.  Подготовка выставки рисунков на тему: «Осень в лесу».  Чтение рассказов и сказок о животных:  Г. Снегирёв «Про оленей»,  Паустовский «Заячьи лапы». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | Игры-драматизации с куклами бибабо. | Знакомство с техникой управления куклы бибабо.  Создание мини-этюдов. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».  Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Чики-чики-чикалочки».  Этюд «Знакомство», «Приветствие», «Рукопожатие».  Пантомимы «Варим кашу», «Поливаем цветы».  Инсценировка с куклами бибабо «Под грибком». | Рассматривание устройства кукол.  Чтение сказок и рассказов про животных: Г. Снегирев «Медведь».  Разучивание стихотворений.  Прослушивание музыкальных сказок (диск).  Рисование «Снежинка», «Ёлочка» |
| 2. |  | Игры-драматизации с куклами бибабо. | Беседа о зиме.  Ознакомление со сценарием сказки «Рукавичка». | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Метель», «Фонарики».  Этюды «Снежинки», «О чем грустит зима?»  Пантомимы «Лепим снеговика», «Катаемся на лыжах».  Работа над текстом сказки, распределение ролей.  Инсценировка этюда «Дед и собака Жучка». | Конкурс рисунков «Снег, снег, снежок..».  Чтение литературных произведений и сказок.  Слушание музыкальных произведений «Времена года» (П.И.Чайковский)  Знакомство со сказкой «Рукавичка». |
| 3. |  | Пластика движения персонажей. | Речевые интонации персонажей (темп речи, громкость, эмоциональность). | Занятие «Сказочные герои».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».  Упражнение в ведении куклы на руке без ширмы (темп, ритм движений, плавность - резкость).  Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло».  Этюды «Мышка-норушка», «Лягушка-квакушка», «Зайчик-побегайчик». | Разучивание текста сказки.  Изготовление атрибутов.  Рисование «Морозные узоры».  Беседа о зимующих и перелетных птицах. |
| 4. |  | Техника взаимодействия нескольких кукол за ширмой.  Диалоги персонажей. | Обучение технике взаимодействия нескольких кукол за ширмой на коротком литературном фрагменте.  Использование диалогов. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи».  Отработка навыков ведения куклы.  Этюды «Лисичка-сестричка», «Волчок-серый бочок», «Медведь».  Диалоги Мышки, Лягушки и Зайца. | Повторение текста сказки.  Прослушивание музыкальных тем, характеризующих каждого персонажа.  Изготовление афиши.  Лепка «Вылепи героя сказки».  Рисование «Маски и короны для новогоднего праздника». |

Январь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | Народные праздники.  Русский балаганный театр. | Знакомство с народными праздниками («Крещенские гадания», «Святки»). | Фольклорный праздник «Святки».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колядок. | Изготовление масок для праздника.  Чтение и разучивание колядок, народных песенок.  Рисование «Снегопад». |
| 2. |  | «В гостях у сказки». | Беседа о сказочных героях русского фольклора.  Знакомство с Бабой-Ягой, Кикиморой, Лешим.  Герои положительные и отрицательные. | Занятие «Музыкальная театрализованная игра «»Бабка Ёжка».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза (разучивание новогодних песен).  Игры: «Водяной», «Где звенит колокольчик», «Весёлый бубен». | Изготовление элементов костюма героев сказки.  Чтение русских народных сказок: «Лиса и кувшинчик», «Лисичка-сестричка и серый волк».  Работа над сказкой «Гуси-лебеди».  Конкурс рисунков «В гостях у сказки». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Драматизация с элементами импровизации.  Монолог. | Разыгрывание темы, сюжета без предварительной подготовки. | Занятие «В стране игрушек».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Развитие мимики и пластики движений: «У зеркала», «Изобрази настроение», «Игрушки».  Игра «Угадайте, кто я». | Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».  Чтение стихотворений: А. Барто «Игрушки».  Чтение небольших текстов с разными типами монолога: описательного («Моя любимая игрушка», повествовательного «Воспоминание о лете»).  Конструирование «Грузовая машина». |
| 4. |  | Чтение или рассказывание сказки с элементами драматизации.  Монолог-описание. | Использование мимики, интонации в изображении характерных особенностей образа. | Занятие «Народные игры».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Дыхательная гимнастика («Послушай своё дыхание», «Воздушный шар», «Ветер»).  Речевая минутка. Речедвигательная гимнастика.  Игра «Узнай меня!», «Оживи предмет».  Подвижная игра «Воробышки и кот». |  |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | Театрализованные игры.  Монолог-повествование. | Беседа о правах и обязанностях ребёнка. | Занятие «Мозаика справедливости, или что, значит, быть справедливым человеком».  Составление рассказа по серии картинок.  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Игра «Найди по описанию».  Работа над сказкой «Палочка-выручалочка». | Чтение стихотворений и рассказов нравственного содержания «Как кролик заблудился», «Сказка о гномах».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение сказки в. Сутеева «Палочка-выручалочка». |
| 2. |  | Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо. | Беседа о своих поступках и поступках товарищей, сравнение их с поступками персонажей литературных произведений. | Занятие «Узнай себя».  Техника речи.  Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза.  Мини-этюды «Медвежата», «Хитрая лиса».  Работа над сказкой «Два жадных медвежонка». | Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка».  Подбор масок и атрибутов для сказки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Наша армия родная. | Беседа о разных родах войск, мужестве и отваге наших защитников. | Занятие «Русский солдат – умом и силой богат».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза (разучивание песен об армии).  Игра «Угадай-ка».  Игры-импровизации.  Сюжетные сценки.  Сюжетно-ролевая игра «На боевом посту». | Рассматривание иллюстраций с изображением солдат разных родов войск.  Отгадывание загадок.  Чтение отрывков из стихотворений и рассказов об армии (С.Баруздин «Шел по улице солдат», А. Гайдар «Поход», А. Митяев «Наша армия родная»).  Конструирование «Подарки для пап и дедушек». |
| 4. |  | Подготовка к празднику «Флотская душа». | Беседа о чрезвычайных происшествиях.  Знакомство с профессиями: пожарный, милиционер, спасатель.  Встречи с интересными людьми. | Занятие «Богатырские забавы».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза (разучивание танца «Яблочко»).  Работа над сказкой «Каша из топора».  Подготовка номеров, театральных постановок к празднику. | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа».  Подбор масок и атрибутов для сказки.  Рисование «Наша армия родная».  Аппликация «Пароход». |

 март.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | «Здравствуй, весна!» | Беседа о весне.  Народные приметы. | Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза (разучивание песен).  Постановка мини-спектаклей. | Рисование «Портрет любимой мамочки».  Аппликация «Самые красивые цветы - маме».  Разучивание стихотворений о весне. |
| 2. |  | Утренник «Мамин день!» | Беседа о значимости мамы в жизни ребёнка.  Разучивание стихотворений про маму. | Занятие «Мамины руки».  Составление рассказа по серии картинок.  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Игра «Найди по описанию».  Работа над рассказом В. Осеевой «Печенье». | Конструирование «Цветы для мамочки» (из полосок).  Аппликация «Веточка берёзы в вазе». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | «Чистота – залог здоровья!» | Беседа о творчестве К.И.Чуковского. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка (скороговорки).  Словарная работа.  Мини-этюды «Самовар», «Чашечка», «Медный таз».  Работа над произведение Чуковского «Федорино горе». | Лепка «Праздничный сервиз». |
| 4. |  | Творчество К.И. Чуковского.  Выразительное чтение воспитателя с элементами драматизации детей. | Беседа о способах выражения состояния персонажа с помощью мимики, голоса, интонации. | Занятие «Телефон (по стихотворению К.Чуковского)».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Работа над произведением К. Чуковского «Телефон». | Подготовка атрибутов и масок для персонажей.  Отгадывание загадок. |

Апрель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | Сценическое движение и пластика.  Куклы марионетки. | Знакомство с техникой управления куклами - марионетками.  Создание мини-этюдов. | Занятие «Сочиняем сказку».  Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Скороговорки», «Чистоговорки».  Упражнение в ведении куклы (темп, ритм движений, плавность - резкость).  Упражнение на релаксацию «Разговор через стекло».  Этюды «Танец маленькой пчёлки».  Импровизация «Продолжи сказку». | Слушание музыки.  Чтение рассказов о насекомых.  Дидактическая игра «Времена года». |
| 2. |  | Куклы марионетки.  Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословице. | Способы управления куклами - марионетками.  Представления детей о жанровых особенностях. Переносное значение образных слов и словосочетаний. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Тихо - громко», «Кричи - молчи».  Отработка навыков ведения куклы.  Этюды «Ку-ка-ре-ку!», «Подсолнух».  Обыгрывание русских народных песен: «Позолоченная прялица», «Песня пахаря», «Во кузнеце».  Работа над сказкой «Хитрый петушок». | Беседа о перелётных и домашних птицах.  Просмотр мультфильма «Петушок и бобовое зёрнышко».  Рассматривание иллюстраций.  Изготовление декораций и атрибутов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. |  | Творчество С.Я. Маршака. | Знакомство с произведениями С.Я. Маршака.  Рифма. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза (разучивание песен).  Игра «Угадай-ка».  Музыкальная загадка «Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка» (В. Агафонников «Вся мохнатенькая»).  Игры-импровизации.  Драматизация стихотворения «Усатый - полосатый». | Чтение стихотворений С.Я. Маршака.  Отгадывание загадок.  Рисование «Усатый - полосатый» (по стихотворению С. Маршака). |
| 4. |  | Творчество С.Я. Маршака.  Импровизация, драматизация с использованием кукол бибабо. | Юмор, озорная шутка в произведениях С.Я. Маршака. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Музыкальная пауза (разучивание колыбельной).  Работа над сказкой С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». | Знакомство со сказкой «Сказка о глупом мышонке».  Подбор масок и атрибутов для сказки. |

 Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 1. |  | «Кем быть?» | Ознакомление детей с различными профессиями. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка.  Сюжетно-ролевая игра «Повар».  Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» | Отгадывание загадок.  Конкурс рисунков «Все профессии важны».  Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»  Повторение правил поведения за столом. |
| 2. |  | Тематическое занятие «День Победы!» | Беседа о войне и мире. | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Произнеси чистоговорку», «Звездочки».  Пантомимы «Самолёт», «Капитан корабля». | Чтение стихотворений о победе, мире, весне.  Рассматриваниекартинок, иллюстраций.  Слушание песен военных лет. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п.** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Другие виды**  **работы** |
| 3. |  | Весна в природе. | Беседа о весне (обобщающая). Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). | Техника речи. Дыхательное упражнение «Слоговые цепочки».  Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».  Пальчиковая гимнастика: «Пальчик-мальчик», «Прилетели птицы».  Этюд «Стрекоза», «В гнезде».  Пантомимы «Сажаем картошку», «Поливаем цветы».  Знакомство со словацкой сказкой «У солнышка в гостях».  Инсценировка с куклами бибабо «У солнышка в гостях». | Слушание звуков леса.  Игра «Отгадай, чей голосок?» |
| 4. |  | В гости к лету.  Итоговое занятие. | Беседа о разновидностях режиссерских игр: настольные (театр игрушек, театр картинок), стендовые (стенд-книжка, фланелеграф, теневой театр); игры-драматизации (пальчиковый театр, куклы бибабо, марионетки), музыкальные игры, игры-импровизации и т.п. | Работа над сценарием игровой программы «В гости к лету».  Подготовка музыкальных номеров.  Инсценированные стихотворений о лете.  Подготовка лучших инсценировок сказок и стихотворений, театрализованных игр, игр-драматизаций (по выбору детей).  Концерт для родителей и детей младших групп детского сада. | Подготовка и изготовление необходимых атрибутов, масок и декораций. |