Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка»

ООД Тема:«Как у котика кота»

 Бледнюк.С.В.

с. Леуши 2014

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** обучать детей простейшим движениям, учить сочетать свои действия с текстом потешки;

**-** ознакомить с потешкой, активизировать словарь;

- уточнять и расширять знания детей о кошках.

**Развивающие:**

**-** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;

- создать условия для снятия психофизического напряжения

**Воспитательные:**

**-** вызвать чувство радости от совместной деятельности;

- воспитывать доброжелательное отношение к коту, желание прийти на помощь;

**Материал:**

**-** игрушечный кот, тактильные коврики – мягкий, гладкий, твердый, заготовки для поделок, продукты-игрушки.

Давайте потянемся к солнышку. *(руки поднимаем вверх)* Почувствуем тепло. Возьмем от солнышка все самое хорошее и положим в наши сердечки.

Ребята посмотрите какие у меня интересные коврики. Предлагаю потрогать их и почувствовать, какие они разные на ощупь.

Какой первый коврик на ощупь?

*Дети: варианты ответов.*

Да, коврик твердый, шершавый, как дорожка в саду.

Давайте потрогаем второй коврик. Какой он на ощупь?

*Дети: варианты ответов.*

Правильно, ровный, гладкий, как мамина ладошка которой она гладит своего малыша.

А вот и третий коврик. Какой он?

*Дети: варианты ответов.*

Да, мягкий пушистый как шерстка у кота.

*(звучит запись «мяуканье кота»)*

Ребята кто это пришел к нам в гости? Я посмотрю, а вы присядьте на стульчики.

*(воспитатель вносит игрушечного кота)*

Правильно, это кот. Поздороваемся с ним ребята. Давайте мы рассмотрим его. Какая шерстка у кота?

*Дети: варианты ответов.*

Шерстка у котика мягкая, пушистая, серая. Я знаю потешку про кота, хотите рассказать ее вместе со мной.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Мягкая, пушистая,

Серенькая, чистая.

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глазки смелые ,

Зубки белые.

Кто хочет рассказать про кота потешку?

*(дети рассказывают потешки)*

Ребята а кто мне скажет, как называют деток у кошки?*(котята)* А как называют папу котят*? (кот)* А маму котят? *(кошка)*Мама кошка очень любит своих котят, и хотя у каждой кошки котят рождается много мама кошка заботится о каждом. Кормит малышей молоком, вылизывает им шерсть, учит котят ловить мышей.

Давайте мы с вами будем маленькими котятами.

 ***Физминутка:***
«Все котятки мыли лапки вот так, вот так!
Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так!
А потом они играли вот так, вот так! *(прыжки)*
А потом они устали, сладко-сладко засыпали
Вот так, вот так!»

Послушайте что хочет рассказать о себе наш котик.

Мои глаза видят даже ночью.

Мои усы длинные и тонкие, они помогают мне различать запахи.

Мои уши обычно стоят торчком и очень хорошо слышат.

Мои лапы сильные, благодаря им я умею быстро бегать и далеко прыгать. На лапках у меня есть подушечки, помогающие мне ходить бесшумно, не топая.

Мои когти помогают мне взбираться на дерево и царапать врагов. Когда когти мне не нужны, я их втягиваю.

Мой хвост, мягкий и гибкий, служит мне как руль. А еще с помощью хвоста я умею выражать свои чувства: когда мне страшно, я поджимаю хвост, когда сержусь - дергаю им из стороны в сторону, а когда ласкаюсь с любимым хозяином - поднимаю хвостик кверху.

Моя шерсть мягкая, служит мне шубкой. Мы, коты большие чистюли, любим, чтобы наша шерсть была чистой и блестела. Потому мы часто умываемся, но не водой, кошки не любят воду. Мы вылизываем шерсть своим языком. Шерсть у кошек может быть короткой и длинной, черной, белой, рыжей, коричневой, серой и даже голубой.

Ребята, а у вас дома есть кошки или коты? Расскажите о них. *(дети рассказывают)*

А знаете ли вы, чем питается кошка?  *(Ответы детей)* Кошки любят мясо и рыбу, молоко, но едят и овощи тоже. Едят даже траву*,* она так и называется «кошачья трава» и помогает кошкам полечить животик.

Ребята, давайте мы подойдем к столу и накормим нашего котика, выберете из этих продуктов те, которые с удовольствием съедят кошки, коты и котята.

*(Детям предлагаются предметы из которых дети выбирают мясные. молочные продукты и рыбу. Воспитатель простит назвать продукт выбранный для кошки)*

Молодцы ребята котика мы накормили, он что то сказать мне хочет по секрету, послушаю его. Ой, да у него случилась беда. Был у котика красивый коврик, на котором он очень любил лежать, но подул сильный ветер, и разлетелся коврик на кусочки. Негде больше нашему коту лежать. Ребята давайте поможем котику.

*(дети подходят к столу, где лежат заготовки для поделки (картон с двусторонним скотчем, цветные квадратики, вырезанные из салфетки для мытья посуды))*

Прежде чем начать работать мы поиграем с пальчиками и приготовим их к работе.

 **Пальчиковая гимнастика «Котенок-шалун»**

Котенок мамочку зовет:

- Мяу-мяу-мяу.*(Ритмичное соединение одноименных пальцев обеих рук)*

Он не напился молока:

- Мало-мало- мало.*(Покачивание указательными пальцами из стороны в сторону)*

Покормит мама молочком:

- Мур-мур-мур.*(Ритмичное поглаживание ладонью одной руки тыльную сторону другой)*

Свернется маленьким клубком:

- Ур-ур-ур.*(Ритмичное потирание кулачком о кулачок)*

Потом с клубочком поиграет.

Цап-цап-цап.*(Ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук)*

И нитку быстро размотает.

Ап-ап-ап.*(Ритмичные круговые движения указательных пальцев вокруг друг друга)*

Ну вот пальчики наши готовы. Ребята, потрогайте коврик. Какой он на ощупь? *(липкий)*

Удобно будет нашему коту спать на таком коврике? *(нет)*

Ну а сейчас посмотрите, как мы будем делать для нашего котика коврик.

*(воспитатель накладывает квадратики на заготовку, близко друг к другу и прижимает ладошкой, при выполнении дети закрепляют цвета)*

Давайте проверим справились ли мы с работой. Какой стал коврик на ощупь? *(мягкий)*

Давайте отнесем коврики нашему котику. Посмотрите какой большой ковер у нас получился. Вы ребята все молодцы, и котик хочет вам подарить открытки с кошечками, мы посмотрим их и узнаем какие разные бывают кошки.

**Самоанализ занятия «Как у котика кота».**

**Тема занятия:** «**Как у котика кота»**.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** обучать детей простейшим движениям, учить сочетать свои действия с текстом потешки;

**-** ознакомить с потешкой, активизировать словарь;

- уточнять и расширять знания детей о кошках.

**Развивающие:**

**-** развивать мелкую моторику, тактильные ощущения;

**Воспитательные:**

**-** вызвать чувство радости от совместной деятельности;

- воспитывать доброжелательное отношение к коту, желание прийти на помощь;

**Предварительная работа:** Разучивание физминуток, пальчиковых гимнастик, потешек о коте. Беседа о домашних животных.

**Формы организационной учебной деятельности:** Коллективная, индивидуальная.

 Занятие интегрированного вида и включает в себя познавательную деятельность и художественно – эстетическое развитие.

Тема и программное содержание соответствует уровню умственно – психического развития детей и учитывает специфику и возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.

Занятие прошло в оптимальном темпе, за счет смены деятельности. Все части занятия связаны друг с другом единым сюжетом.

Продолжительность и структура занятия соответствуют нормам и требованиям, действующим в дошкольных учреждениях.

Разнообразие видов деятельности, использование современных педагогических технологий таких, как технология развития мелкой моторики, путем продуктивной деятельности, обеспечили стабильность учебно-познавательной и художественно – творческой обстановки.

Нестандартные игровые приемы, использование художественного слова создали непринужденную атмосферу.

Применение наглядности в сочетании со словом помогали удерживать интерес, заинтересованность и активность детей на протяжении всего времени. А наглядные и практические методы позволили продуктивно использовать отведенное для занятия время.

Во время занятия побуждала детей к самостоятельному мышлению, пополнению словарного запаса. В зависимости от ситуации подходила к детям индивидуально.

Цель и программные задачи реализованы полностью. На протяжении всего занятия дети были активны, эмоциональны, охотно вступали в диалог, отвечали на вопросы, высказывали свое мнение. Дети получили стимул для самостоятельной деятельности. Также можно отметить высокий воспитывающий эффект занятия.