Администрация Первомайского района

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение -

детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с.Боровиха

Рассмотрено: « УТВЕРЖДАЮ»

Протокол №

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Заведующий МБДОУ -

Боровихинский д/с о/в «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Колчанова

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Программа опытно-экспериментальной деятельности старшего дошкольного возраста**

**на 2015 - 2016 учебный год**

Составлена воспитателями

МБДОУ - Боровихинский д/с о/в «Солнышко»

Семёнова И. В.,

Жигулина А. А.

с. Боровиха

**Пояснительная записка.**

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Приказ - 3.3.6. Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Цель данной программы - способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие у детей представления о химических свойствах веществ;

- развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;

- развитие элементарных математических представлений;

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие у детей умственных способностей:

- развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;

- формирование способов познания путём сенсорного анализа;

- формирование способности планировать свои действия и предвидеть результат;

- формирование умения работать в команде.

4. Социально-личностное развитие ребёнка.

Принципы и подходы

1. Принцип развивающего образования
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип интеграции содержания образовательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Формы и методы работы

* специально организованная деятельность (совместная, групповая, индивидуальная, работа с родителями);
* решение проблемных ситуаций;
* беседы и рассказ воспитателя;
* рассматривание картин и иллюстраций;
* экспериментирование;
* чтение литературы;
* наблюдения;
* опытная деятельность;

Предполагаемый результат

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
2. Ребенок овладевает начальными представлениями о себе, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно давать объяснения явлениям природы, свойствам предмета; способен наблюдать и экспериментировать.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Совместная деятельность воспитателя с детьми организуется во второй половине дня 1 раз в неделю с детьми старшего дошкольного возраста 20-25 минут. Работа проводится небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | Тема | Цель | Оборудование | Примечания | Работа с родителями |
|  | **Воздушный океан**  1.Встреча с воздушным шариком.  2.Свойства воздуха (опыты).  3.Чистый и грязный воздух.  4. Ветер. | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе.  Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения.  Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.  Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.  Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования. | полиэтиленовый пакет  резиновая груша  воздушный шарик  парашютик  карточки с изображением ветра, бури  камешек  стакан с водой  весы | Дети оформляют панно «Берегите воздух», прикрепляют силуэты деревьев. Результаты опытов заносятся в таблицу. | Беседа на тему: « Опытно – экспериментальная деятельность в жизни  старших дошкольников».  Цель: Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников.  В уголок « ДЛЯ ВАС РОДИТЕЛИ» поместить статью на тему: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».  Цель: предложить практические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности. |
|  | 5. Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча | Здоровье Закаливание с помощью воздушных ванн.  Безопасность: Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| октябрь | **Песок. Глина. Почва**   1. Песок, его свойства. 2. Песочные часы. 3. Глина, ее структура и цвет. 4. Почва. Разновидности почвы. | Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.  Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины.  Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений | стакан с песком, с глиной, водой  лист бумаги ложечки  лупы  песочные часы.  образцы почвы в железной баночке  стакан с водой палочка  влажные бумажные салфетки  почва | Лепка из глины  Рисование картин песком  Посадка растений в почву | Консультация на тему: «Игра и  экспериментирование».  Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников |
| ноябрь | **Царица-Водица**   1. Путешествие по глобусу. 2. Свойства воды. 3. О различных агрегатных состояниях воды. 4. Круговорот воды в природе. | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмах; о различных состояниях воды.  Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру. | Глобус  Схема с изображением круговорота воды в природе  Иллюстрации, изображающие использование воды человеком  Оборудование для проведения опытов | Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде заносятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-» | Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской  активности детей. |
| декабрь | **Царица-Водица (продолжение)**   1. С водой и без воды. 2. Почему идет снег? 3. Выявление механизма образования облаков 4. Выявление механизма образования инея | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом. | Образцы снежинок  Пульверизатор  Термос с горячей водой  репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с разными природными явлениями | Беседа на тему: «Значение детского экспериментирования для психического развития». |
| январь | **Магнит**   1. Магнит и его свойства. 2. Магнитные свойства Земли. 3. Компас. | Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.  Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.  Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них. | магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка.  Глобус, энциклопедия  « Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса.  компас, различные предметы.  Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта. | Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов заносятся в таблицу. | Домашнее задание: Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.  Консультация на тему:  «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка» |
| февраль | **Волшебница соль**   1. Физические и химические свойства. 2. Выращивание кристаллов соли 3. Способы добычи соли. 4. Применение соли | Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Развивать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. | Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная, морская, крупного и мелкого помола), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца. | Выращивание кристалликов соли | Консультация на тему: «Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников». |
| март | **Наш мини огород**   1. Способы размножения растений. 2. Посадка лука. 3. Посев семян помидоров для выращивания рассады. 4. Черенкование комнатных растений. | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке. | Луковицы  Семена помидор  Миски с увлажненной просеянной землей  Лейка  Палочки | Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой | Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями! » |
| апрель | **Космос. Вселенная. Звезды.**   1. Планета Земля – наш общий дом. 2. Солнце – источник тепла и света. 3. Полет на Луну | Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.  Узнать почему в космосе темно.  Вызвать познавательный интерес к Космосу. | Макет Солнечной системы  Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд  Фотографии космонавтов  Цветная бумага, ножницы, клей | Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузовой | Совместная работа родителей и детей по изготовлению макета Солнечной системы, космических кораблей |
| май | **Человек.**  1. Проверим слух.  2. Сколько ушей? | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.  Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. | музыкальные инструменты, стетоскоп, фанендоскоп  Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант»  Здоровье: Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| 3. Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | линзы разных размеров, фонарики | Художественное творчество «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познание: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| 4. Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | продукты питания, поднос, вата, духи, веер. | Дидактическая игра:  «Определи на вкус», «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |

**Предполагаемый результат:**

• формирование интеллектуальных впечатлений;

• развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;

• умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

**Перспективное планирование составлено на основании программ:**

• «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

• О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

• Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;

• Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;

• Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);

• Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»;

• Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;

• А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

• А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».