Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №64 Приморского района

Санкт-Петербурга

**Конспект НОД №1**

**Тема: «Перелётные птицы»**

**Возраст 6-7 лет**

**ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор: Дегтярева Наталья Александровна

Должность: воспитатель

Санкт-Петербург

2015г.

**Цель:**

Расширение, систематизация  и закрепление знаний о перелётных птицах на примере птиц Ленинградской области.

**Задачи:**

* *(П****ознавательные****)* Научить классифицировать  перелетных птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания, закрепляя умения устанавливать причинно-следственные связи.
* ***(Речевые)****.* Развить речевую активность,  зрительное восприятие и внимание,  творческое воображение.
* Продолжать обогащать словарь детей новыми словами: орнитолог, клацающие звуки, чечевица, насекомоядные, зерноядные, «мелюзга», грачиха.
* Пополнить литературный багаж детей стихотворением Е.Благининой  «Улетают, улетели»
* *(****Социально-коммуникативные****).* Развивать стремление детей   проявлять  инициативу с целью получения новых знаний.
* Воспитывать бережное отношение к природе, к пернатым друзьям. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения договариваться, помогать друг другу.
* *(****Художественно-эстетические).*** Воспитать желание участвовать в совместной творческой деятельности, радоваться результатам коллективного труда.
* **(*Экспериментальная деятельность*)** Доказать опытно-экспериментальным путем особенности перьевого покрова водоплавающих птиц.
* Развивать наблюдательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
* Формировать бережное отношение к окружающей среде;
* Создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

**Тип занятия:**

Комбинированное

**Материалы и оборудование**:

Телевизор, видео-презентация по теме, предметные иллюстрации перелётных птиц, аудиозапись «Голоса птиц», музыка Чайковского «Октябрь», подборка видеоматериала «Перелетные птицы»;

На бумаге подготовлен фон, аппликация деревьев; приготовлены вырезанные по трафарету птицы, скворечник для дальнейшей художественной деятельности;

Для экспериментальной деятельности: перья, емкости с водой, халаты или фартуки, увеличительные стекла, клестер, подкрашенный черной гуашью, моющее средство, перчатки, салфетки.

**Предварительная работа.**

1.Чтение художественной литературы о птицах.

2. Рассматривание иллюстраций с птицами, прослушивание записи из серии «Голоса птиц».

3.Работа над понятием «орнитолог» (совместно с родителями).

4. Рассказ педагога о  перелетных птицах  в свободной деятельности, почему их называют перелетными.

5. Рассматривание с детьми слайдов, видеофильма «Перелетные птицы».

5.Наблюдение за птицами во время прогулок.

8.Приготовление фона, вырезание по трафарету птиц, деревьев, листьев из бумаги.

**ХОД НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1.**Вводная часть** | *Звучит*  ***аудиозапись с «Осенней песенкой»*** | *дети входят в группу* |
|  | *Воспитатель говорит:* Ребята, у нас сегодня гости, давайте поприветствуем их!  *Воспитатель включает аудиозапись пения ласточки.* ***Слайд1***  Послушайте, какие чудесные звуки раздаются, как вы думаете, кто так поет? | *Дети здороваются* |
|  | *Воспитатель говорит:*  А может эта та птичка, которую мы видели на прогулке, хотите узнать, кто это?  Предлагаю всем пройти на ковер.  Посмотрите на картинки, найдите эту птичку. | *Ответы детей*  *Проходят на ковер*  *Узнают птицу по голосу (ласточка)* |
| **2.Основная часть** |  |  |
| 2.1 | *Воспитатель говорит*:  Ребята, а как называются люди – ученые, изучающие птиц?  Орнитологи. | *Ответ детей* |
|  | *Воспитатель говорит:*  Сейчас я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной и хлопайте в ладоши.  Раз, два, три, четыре, пять,  хотим орнитологами стать!  А теперь, ребята, предлагаю вам сесть на стульчики. | *Дети произносят слова*  *Садятся на стульчики* |
|  | **На экране демонстрируются слайды с фотографиями птиц.**  **2 слайд** *Воспитатель говорит:*  Кто знает, что за птица?  Правильно, это белый аист.  **Белый аист** крупная болотная птица  нередко гнездится возле человеческого жилья. Излюбленной пищей аиста являются лягушки, жабы, ужи и гадюки, а также крупные кузнечики и саранча.  А издает аист клацающие звуки, послушайте.  *Воспитатель ставит* ***аудиозапись  с голосом аиста***  **3 слайд**  Кто знает, что за птица?  **Зяблик,**а назвали ее так, потому что перед дождем она всегда хохлится, будто зябнет и тихонько выговаривает «рюм-рюм». В народе говорят: зяблик рюмит к дождю.  Зяблик подбирает семена, щиплет ростки, поедает жуков и гусениц.  **4 слайд**  Это что за пестрая птица?  **Кукушка**  давайте ее послушаем  ***Аудиозапись  с голосом кукушки***  **5 слайд**  Это что за красавица?  **Мухоловка-пеструшка**  А как вы думаете, почему ей дали такое название?  **6 слайд**  Эта птица жительница парков  **Чечевица**  она живет в дубравах и старых парках. Питается чечевица семенами, ягодами, цветами и в небольшом количестве насекомыми. А в песенке отчетливо слышатся слова «чечевица», послушайте ***Аудиозапись  с голосом чечевицы***  **7 слайд**  Кто узнал, что за птица?  **Скворец,**  правильно  Скворцы имеют длинный, сильный, прямой клюв  прямой короткий хвост. Гнездится в дуплах. Питается   крупными насекомыми гусеницами и кузнечиками. Потребляет также виноград, вишни, черешни и плоды других плодовых деревьев.  Они охотно селятся в специально устраиваемых для них «скворечниках»,  В неволе скворец скоро привыкает к растительной пище.  Особенность его в том, что скворец легко заучивает отдельные слова и простые мотивы. Он может пролаять как собака, или мяукать, как кошка.  На зиму скворцы улетают в Африку. | *Дети называют птицу*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Ответы детей*  *Ответы детей* |
|  | *Воспитатель говорит*: Ребята, все эти птицы – перелетные.  А почему все-таки многие птицы улетают?  Давайте порассуждаем. | *Предположения детей* |
| 2.2 | *Воспитатель говорит:*  Птицы, которые питаются насекомыми, как называются?  Скажем вместе «**насекомоядные»**  *Воспитатель говорит:*  Возьмите картинку с насекомыми и выложите на мольберте рядом с насекомоядной птицей.  *Воспитатель спрашивает*:  -А чем еще питаются птицы?  -Где больше всего семян и зерен?  Да, в полях, на огородах.  *Воспитатель спрашивает*:  Птицы, которые питаются зернами как называются? Правильно,  **Зерноядные**  *Воспитатель говорит:*  Возьмите картинку и выложите на мольберте.  Давайте еще вспомним, чем питаются птицы?  Травой, ряской  Правильно, эти птицы живут на водоеме и называются… **водоплавающие**  *Воспитатель говорит:*  Возьмите картинку и выложите на мольберте рядом с водоплавающей птицей. | *Дети повторяют: «Насекомоядные»*  *Правильно ответивший ребенок прикрепляет карточку с насекомыми рядом со скворцом или трясогузкой на мольберт.*  *Ответы детей.*  *Ответы детей.*  *Дети повторяют: «Зерноядные»*  *Правильно ответивший ребенок прикрепляет картинку с пшеницей рядом с грачом* *на мольберт.*  *Ответы детей.*  *Дети повторяют: «Водоплавающие».*  *Правильно ответивший ребенок прикрепляет картинку с ряской рядом с уткой* *на мольберт.* |
| 2.3 | *Воспитатель показывает 8* ***слайд****: ласточка, грач, утка.*  *Воспитатель спрашивает:*  А давайте сравним этих птиц, чем они отличаются?  Правильно, оперением, клювом.  -Вы сами летом бабочек и стрекоз ловили?  -Чем вы их ловили?  *Воспитатель говорит:*  - Вот и у ласточки клюв работает как сачок, он очень широко раскрывается, не промахнешься.    -У птиц, питающихся  семенами  клюв какой, как вы думаете? Да, очень крепкий. А устроен он, как хлеборезка, края очень острые и работают как ножницы.  -У утки по краям клюва есть мелкие роговые зубчики. Когда клюв закрыт эти зубчики образуют самое настоящее сито. Сначала утка открывает клюв, набирает в него воду, потом выдавливает воду языком, вода выходит через сито, а все водные растения остаются.  **Слайд9**  -У водоплавающих птиц есть перепонки на лапках. На что они похожи?  Действительно, на ласты, чтобы легче было плавать в воде. | *Ответы детей*  *Предполагаемые ответы детей: «сачком».*  *Дети рассматривают слайд.*  *Дети отвечают*  *Ответы детей* |
| 2.4 | **Экспериментальная деятельность.**  Ребята, скажите, а чем покрыто тело птиц?  - А вы когда-нибудь рассматривали птичье перо?  - Я приглашаю вас пройти в лабораторию, чтобы ещё раз сделать это.  *Воспитатель надевает халат, говорит*: «Уважаемые исследователи! Рада приветствовать вас в лаборатории. Прошу надеть одежду для проведения опытов! »  «Теперь можете приступать к исследованиям! »  *Воспитатель говорит:*  - Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста.  - Что вы видите?  – Да, это перья. Расскажите, какие они?  - Молодцы! Возьмите каждый по блюдцу с пером. И, чтобы лучше рассмотреть перо, займите места за лабораторными столами.  - Теперь рассмотрим перо утки через увеличительное стекло. Что вы видите?  - Ребята, а что будет с пером, если опустить его в чистую воду?  Я думаю, что мы с вами сможем найти ответ на этот вопрос, проведя опыт.  ***Опыт.***  - Опускайте перо в воду.  - Что произошло с пером?  -Теперь выньте перышко из воды.  Что вы видите на поверхности пера?  - Если его встряхнуть?  -Перо сохранило форму, осталось чистым?  - Ребята, вы знаете, что есть водоемы, куда попадают различные вредные вещества. Некоторые из них очень опасны для водоплавающих птиц.  Как вы думаете, чем?  Я вам предлагаю провести следующий опыт, но для этого нам нужно надеть защитные перчатки.  - На каждом столе стоит моющее средство, с помощью которого ваши мамы убирают квартиру.  - Добавим в воду моющее средство, добавим черной липкой жидкости, похожей на машинное масло, перемешаем деревянной палочкой и опустим туда перья птицы.  - Что с ними стало?  - Почему?  - Загрязненная вода проникает между крючочками пера, оно становится мокрым, тяжелым, оно вязнет в липкой воде и тонет.  - Что стало бы с уткой, если бы она плавала в таком водоеме?  - На самом деле тело утки становится тяжелее, ей сложнее передвигаться и она становится легкой добычей для хищника. Другими словами грязные водоемы опасны для водоплавающих птиц.  - Ребята, я вас благодарю за старание и любознательность. Вы большие молодцы! | *Предполагаемый ответ детей: перьями*  *Дети подходят к столу для экспериментирования, надевают фартуки.*  *Ответы детей.*  *Дети описывают перья.*  *Дети по двое подходят к блюдцам с перьями.*  *Дети через лупы рассматривают перья, рассказывают, что видят. Предполагаемые ответы детей (перышко состоит из мелких перышек, они соединяются маленькими крючочками, и т.д.)*  *Дети озвучивают свои версии.*  *Дети опускают перышки в блюдце с водой*  *Предполагаемые ответы детей (оно плавает, не тонет) Предполагаемые ответы детей (покрылось капельками)*  *Дети отряхивают перья, говорят, что произошло.*  *Предполагаемые ответы детей (капельки упали)*  *Ответы детей.*  *Высказывают свои предположения.*  *Надевают*  *дети добавляют в воду средство, клестер, перемешивают деревянной палочкой* и *опускают перья*  *Дети говорят:* перо утонуло.  *Высказывают предположения*  *Возможные ответы детей:* утка могла бы утонуть*.*  *Дети снимают фартуки* |
| 2.5 | *Воспитатель говорит:* Вы славно потрудились, а теперь пришло время физкультминутки.  *Воспитатель проводит* ***физкультминутку*** | *Дети выполняют упражнения* |
| 2.6 | Теперь вернемся на стульчики. Ребята, как вы думаете, птицы в один день улетают, все вместе?  Кто первый, как вы думаете?  Сначала  насекомоядные, почему?  Кто второй?  Потом улетают зерноядные, т.е. те, которые питаются плодами и семенами растений, на полях уже нет зерен.  Кто самый последний?  А позже всех улетают гуси и утки, они собираются в путь, когда замерзают водоемы.  *Воспитатель говорит:* А сейчас займите удобное место перед экраном  ***10 Слайд. Видеозапись «Перелетные птицы» (1мин)*** | *проходят на стулья Предположения детей*  *Смотрят видеозапись* |
|  | Во время перелета птицы придерживаются строгого порядка.  ***На экране демонстрируются слайды*.**  **Слайд 11**  Причем у разных птиц этот порядок свой: журавли летят клином;  **Слайд12**  гуси и цапли – шеренгой, крылом к крылу;  **Слайд13**  Скворцы, дрозды и другая «мелюзга» порядка не любят: летят, беспорядочно. |  |
| **3.Заключитель-ная часть** | *Воспитатель говорит:*  Ребята, предлагаю вспомнить и прочесть стихотворение  ***Е.Благининой  «Улетают, улетели»***  Скоро белые метели  Снег подымут от земли.  Улетают, улетели,  Улетели журавли.  Не слыхать кукушки в роще,  И скворечник опустел.  Аист крыльями полощет –  Улетает, улетел.  Лист качается узорный  В синей луже на воде.  Ходят грач с грачихой черной  В огороде, по гряде.  Осыпаясь, пожелтели  Солнца редкие лучи.  Улетают, улетели,  Улетели и грачи. | *Вместе с воспитателем читают стихотворение.* |
|  | Стихотворение очень красивое, я предлагаю выложить это стихотворение на картине.  На прошлом занятии, мы приготовили заготовки, а сейчас мы вместе будем завершать нашу картину.  *Воспитатель вносит заготовки.****15 Слайд (фоном звучит музыка Чайковского «Октябрь»)***  *Воспитатель говорит:*  *-*Как летят журавли?  -Правильно, клином  -Силуэты журавлей мы вырезали из бумаги, и будем располагать на листе клином.  -Возьмите вырезанный скворечник  и прикрепите туда, где, по-вашему, жил скворец.  -Силуэт аиста расположите сами.  -А это силуэты грача и грачихи. Расположите их в огороде. | *Дети отвечают*  *Дети приклеивают силуэты журавлей клином.*  *Приклеивают скворечник к дереву на картинке.*  *Приклеивают силуэт аиста,*  *Силуэты грача и грачихи.* |
| 3.1 **Подведение**  **итогов** | *Воспитатель спрашивает:*  - О чем мы сегодня говорили?  - Что нового вы сегодня узнали?  - Что больше всего понравилось?  - Ребята, что нового вы узнали о свойствах птичьих перьев?  - Вам нравится работа, которая у вас получилась? | *Ответы детей* |