Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №64 Приморского района

Санкт-Петербурга

**Конспект НОД №1**

**Тема: «Перелётные птицы»**

**Возраст 6-7 лет**

**ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор: Дегтярева Наталья Александровна

Должность: воспитатель

Санкт-Петербург

2015г.

**Цель:**

Расширение, систематизация  и закрепление знаний о перелётных птицах на примере птиц Ленинградской области.

**Задачи:**

* *(П****ознавательные****)* Научить классифицировать  перелетных птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания, закрепляя умения устанавливать причинно-следственные связи.
* ***(Речевые)****.* Развить речевую активность,  зрительное восприятие и внимание,  творческое воображение.
* Продолжать обогащать словарь детей новыми словами: орнитолог, клацающие звуки, чечевица, насекомоядные, зерноядные, «мелюзга», грачиха.
* Пополнить литературный багаж детей стихотворением Е.Благининой  «Улетают, улетели»
* *(****Социально-коммуникативные****).* Развивать стремление детей   проявлять  инициативу с целью получения новых знаний.
* Воспитывать бережное отношение к природе, к пернатым друзьям. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения договариваться, помогать друг другу.
* *(****Художественно-эстетические).*** Воспитать желание участвовать в совместной творческой деятельности, радоваться результатам коллективного труда.
* **(*Экспериментальная деятельность*)** Доказать опытно-экспериментальным путем особенности перьевого покрова водоплавающих птиц.
* Развивать наблюдательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
* Формировать бережное отношение к окружающей среде;
* Создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

**Тип занятия:**

Комбинированное

**Материалы и оборудование**:

Телевизор, видео-презентация по теме, предметные иллюстрации перелётных птиц, аудиозапись «Голоса птиц», музыка Чайковского «Октябрь», подборка видеоматериала «Перелетные птицы»;

На бумаге подготовлен фон, аппликация деревьев; приготовлены вырезанные по трафарету птицы, скворечник для дальнейшей художественной деятельности;

Для экспериментальной деятельности: перья, емкости с водой, халаты или фартуки, увеличительные стекла, клестер, подкрашенный черной гуашью, моющее средство, перчатки, салфетки.

**Предварительная работа.**

1.Чтение художественной литературы о птицах.

2. Рассматривание иллюстраций с птицами, прослушивание записи из серии «Голоса птиц».

3.Работа над понятием «орнитолог» (совместно с родителями).

4. Рассказ педагога о  перелетных птицах  в свободной деятельности, почему их называют перелетными.

5. Рассматривание с детьми слайдов, видеофильма «Перелетные птицы».

5.Наблюдение за птицами во время прогулок.

8.Приготовление фона, вырезание по трафарету птиц, деревьев, листьев из бумаги.

**ХОД НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура**  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1.**Вводная часть** | *Звучит*  ***аудиозапись с «Осенней песенкой»*** | *дети входят в группу* |
|  | *Воспитатель говорит:* Ребята, у нас сегодня гости, давайте поприветствуем их!*Воспитатель включает аудиозапись пения ласточки.* ***Слайд1***Послушайте, какие чудесные звуки раздаются, как вы думаете, кто так поет? | *Дети здороваются* |
|  | *Воспитатель говорит:*А может эта та птичка, которую мы видели на прогулке, хотите узнать, кто это? Предлагаю всем пройти на ковер.Посмотрите на картинки, найдите эту птичку. | *Ответы детей**Проходят на ковер**Узнают птицу по голосу (ласточка)* |
| **2.Основная часть** |  |  |
| 2.1 | *Воспитатель говорит*:Ребята, а как называются люди – ученые, изучающие птиц?Орнитологи. | *Ответ детей* |
|  | *Воспитатель говорит:*Сейчас я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной и хлопайте в ладоши.Раз, два, три, четыре, пять,хотим орнитологами стать!А теперь, ребята, предлагаю вам сесть на стульчики. | *Дети произносят слова**Садятся на стульчики* |
|  | **На экране демонстрируются слайды с фотографиями птиц.****2 слайд** *Воспитатель говорит:*Кто знает, что за птица?Правильно, это белый аист.**Белый аист** крупная болотная птица  нередко гнездится возле человеческого жилья.Излюбленной пищей аиста являются лягушки, жабы, ужи и гадюки, а также крупные кузнечики и саранча.А издает аист клацающие звуки, послушайте.*Воспитатель ставит* ***аудиозапись  с голосом аиста*****3 слайд**Кто знает, что за птица?**Зяблик,**а назвали ее так, потому что перед дождем она всегда хохлится, будто зябнет и тихонько выговаривает «рюм-рюм». В народе говорят: зяблик рюмит к дождю. Зяблик подбирает семена, щиплет ростки, поедает жуков и гусениц.**4 слайд**Это что за пестрая птица?**Кукушка**давайте ее послушаем***Аудиозапись  с голосом кукушки*****5 слайд**Это что за красавица?**Мухоловка-пеструшка**А как вы думаете, почему ей дали такое название?**6 слайд**Эта птица жительница парков**Чечевица**она живет в дубравах и старых парках. Питается чечевица семенами, ягодами, цветами и в небольшом количестве насекомыми. А в песенке отчетливо слышатся слова «чечевица», послушайте ***Аудиозапись  с голосом чечевицы*****7 слайд**Кто узнал, что за птица?**Скворец,**правильноСкворцы имеют длинный, сильный, прямой клюв  прямой короткий хвост.Гнездится в дуплах. Питается   крупными насекомыми гусеницами и кузнечиками. Потребляет также виноград, вишни, черешни и плоды других плодовых деревьев. Они охотно селятся в специально устраиваемых для них «скворечниках»,  В неволе скворец скоро привыкает к растительной пище. Особенность его в том, что скворец легко заучивает отдельные слова и простые мотивы. Он может пролаять как собака, или мяукать, как кошка. На зиму скворцы улетают в Африку. | *Дети называют птицу**Ответы детей* *Ответы детей**Ответы детей**Ответы детей* |
|  | *Воспитатель говорит*: Ребята, все эти птицы – перелетные.А почему все-таки многие птицы улетают?Давайте порассуждаем. | *Предположения детей* |
| 2.2 | *Воспитатель говорит:*Птицы, которые питаются насекомыми, как называются? Скажем вместе «**насекомоядные»***Воспитатель говорит:* Возьмите картинку с насекомыми и выложите на мольберте рядом с насекомоядной птицей.*Воспитатель спрашивает*:-А чем еще питаются птицы?-Где больше всего семян и зерен?Да, в полях, на огородах.*Воспитатель спрашивает*:Птицы, которые питаются зернами как называются? Правильно, **Зерноядные***Воспитатель говорит:* Возьмите картинку и выложите на мольберте.Давайте еще вспомним, чем питаются птицы?Травой, ряскойПравильно, эти птицы живут на водоеме и называются… **водоплавающие***Воспитатель говорит:* Возьмите картинку и выложите на мольберте рядом с водоплавающей птицей. | *Дети повторяют: «Насекомоядные»**Правильно ответивший ребенок прикрепляет карточку с насекомыми рядом со скворцом или трясогузкой на мольберт.**Ответы детей.**Ответы детей.**Дети повторяют: «Зерноядные»**Правильно ответивший ребенок прикрепляет картинку с пшеницей рядом с грачом* *на мольберт.**Ответы детей.**Дети повторяют: «Водоплавающие».**Правильно ответивший ребенок прикрепляет картинку с ряской рядом с уткой* *на мольберт.* |
| 2.3 | *Воспитатель показывает 8* ***слайд****: ласточка, грач, утка.**Воспитатель спрашивает:*А давайте сравним этих птиц, чем они отличаются? Правильно, оперением, клювом. -Вы сами летом бабочек и стрекоз ловили?-Чем вы их ловили?*Воспитатель говорит:*- Вот и у ласточки клюв работает как сачок, он очень широко раскрывается, не промахнешься. -У птиц, питающихся  семенами  клюв какой, как вы думаете? Да, очень крепкий. А устроен он, как хлеборезка, края очень острые и работают как ножницы.-У утки по краям клюва есть мелкие роговые зубчики. Когда клюв закрыт эти зубчики образуют самое настоящее сито. Сначала утка открывает клюв, набирает в него воду, потом выдавливает воду языком, вода выходит через сито, а все водные растения остаются.**Слайд9**-У водоплавающих птиц есть перепонки на лапках. На что они похожи? Действительно, на ласты, чтобы легче было плавать в воде. | *Ответы детей**Предполагаемые ответы детей: «сачком».**Дети рассматривают слайд.**Дети отвечают**Ответы детей* |
| 2.4  | **Экспериментальная деятельность.**Ребята, скажите, а чем покрыто тело птиц? - А вы когда-нибудь рассматривали птичье перо? - Я приглашаю вас пройти в лабораторию, чтобы ещё раз сделать это.*Воспитатель надевает халат, говорит*: «Уважаемые исследователи! Рада приветствовать вас в лаборатории. Прошу надеть одежду для проведения опытов! »  «Теперь можете приступать к исследованиям! »*Воспитатель говорит:*- Ребята, подойдите ко мне, пожалуйста. - Что вы видите? – Да, это перья. Расскажите, какие они? - Молодцы! Возьмите каждый по блюдцу с пером. И, чтобы лучше рассмотреть перо, займите места за лабораторными столами. - Теперь рассмотрим перо утки через увеличительное стекло. Что вы видите?- Ребята, а что будет с пером, если опустить его в чистую воду? Я думаю, что мы с вами сможем найти ответ на этот вопрос, проведя опыт.***Опыт.***- Опускайте перо в воду.- Что произошло с пером? -Теперь выньте перышко из воды.Что вы видите на поверхности пера?- Если его встряхнуть? -Перо сохранило форму, осталось чистым? - Ребята, вы знаете, что есть водоемы, куда попадают различные вредные вещества. Некоторые из них очень опасны для водоплавающих птиц. Как вы думаете, чем? Я вам предлагаю провести следующий опыт, но для этого нам нужно надеть защитные перчатки. - На каждом столе стоит моющее средство, с помощью которого ваши мамы убирают квартиру.- Добавим в воду моющее средство, добавим черной липкой жидкости, похожей на машинное масло, перемешаем деревянной палочкой и опустим туда перья птицы.- Что с ними стало? - Почему? - Загрязненная вода проникает между крючочками пера, оно становится мокрым, тяжелым, оно вязнет в липкой воде и тонет.- Что стало бы с уткой, если бы она плавала в таком водоеме?  - На самом деле тело утки становится тяжелее, ей сложнее передвигаться и она становится легкой добычей для хищника. Другими словами грязные водоемы опасны для водоплавающих птиц. - Ребята, я вас благодарю за старание и любознательность. Вы большие молодцы!  | *Предполагаемый ответ детей: перьями**Дети подходят к столу для экспериментирования, надевают фартуки.**Ответы детей.**Дети описывают перья.**Дети по двое подходят к блюдцам с перьями.**Дети через лупы рассматривают перья, рассказывают, что видят. Предполагаемые ответы детей (перышко состоит из мелких перышек, они соединяются маленькими крючочками, и т.д.)**Дети озвучивают свои версии.**Дети опускают перышки в блюдце с водой**Предполагаемые ответы детей (оно плавает, не тонет) Предполагаемые ответы детей (покрылось капельками)**Дети отряхивают перья, говорят, что произошло.**Предполагаемые ответы детей (капельки упали)**Ответы детей.**Высказывают свои предположения.* *Надевают**дети добавляют в воду средство, клестер, перемешивают деревянной палочкой* и *опускают перья* *Дети говорят:* перо утонуло.*Высказывают предположения* *Возможные ответы детей:* утка могла бы утонуть*.**Дети снимают фартуки*  |
| 2.5 | *Воспитатель говорит:* Вы славно потрудились, а теперь пришло время физкультминутки.*Воспитатель проводит* ***физкультминутку*** | *Дети выполняют упражнения* |
| 2.6 | Теперь вернемся на стульчики. Ребята, как вы думаете, птицы в один день улетают, все вместе?Кто первый, как вы думаете?Сначала  насекомоядные, почему? Кто второй?Потом улетают зерноядные, т.е. те, которые питаются плодами и семенами растений, на полях уже нет зерен. Кто самый последний?А позже всех улетают гуси и утки, они собираются в путь, когда замерзают водоемы.*Воспитатель говорит:* А сейчас займите удобное место перед экраном***10 Слайд. Видеозапись «Перелетные птицы» (1мин)***  | *проходят на стулья Предположения детей**Смотрят видеозапись* |
|  | Во время перелета птицы придерживаются строгого порядка.***На экране демонстрируются слайды*.****Слайд 11**Причем у разных птиц этот порядок свой: журавли летят клином;**Слайд12**гуси и цапли – шеренгой, крылом к крылу;**Слайд13**Скворцы, дрозды и другая «мелюзга» порядка не любят: летят, беспорядочно. |  |
| **3.Заключитель-ная часть** | *Воспитатель говорит:*Ребята, предлагаю вспомнить и прочесть стихотворение***Е.Благининой  «Улетают, улетели»***Скоро белые метелиСнег подымут от земли.Улетают, улетели,Улетели журавли.Не слыхать кукушки в роще,И скворечник опустел.Аист крыльями полощет –Улетает, улетел.Лист качается узорныйВ синей луже на воде.Ходят грач с грачихой чернойВ огороде, по гряде.Осыпаясь, пожелтелиСолнца редкие лучи.Улетают, улетели,Улетели и грачи. | *Вместе с воспитателем читают стихотворение.* |
|  | Стихотворение очень красивое, я предлагаю выложить это стихотворение на картине.На прошлом занятии, мы приготовили заготовки, а сейчас мы вместе будем завершать нашу картину.*Воспитатель вносит заготовки.****15 Слайд (фоном звучит музыка Чайковского «Октябрь»)****Воспитатель говорит:**-*Как летят журавли?-Правильно, клином-Силуэты журавлей мы вырезали из бумаги, и будем располагать на листе клином.-Возьмите вырезанный скворечник  и прикрепите туда, где, по-вашему, жил скворец.-Силуэт аиста расположите сами.-А это силуэты грача и грачихи. Расположите их в огороде. | *Дети отвечают**Дети приклеивают силуэты журавлей клином.**Приклеивают скворечник к дереву на картинке.**Приклеивают силуэт аиста,**Силуэты грача и грачихи.* |
| 3.1 **Подведение****итогов** | *Воспитатель спрашивает:* - О чем мы сегодня говорили?- Что нового вы сегодня узнали?- Что больше всего понравилось?- Ребята, что нового вы узнали о свойствах птичьих перьев?- Вам нравится работа, которая у вас получилась? | *Ответы детей* |