**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида Детский сад № 5 «Незабудка»**

**Конспект НОД**

**по обучению грамоте**

**в подготовительной логопедической группе**

**Тема: «Звуки [М] и [Мь]. Буква М»**

 **Подготовила**

 учитель-логопед

 Шапырова Т.Ю.

г. Дзержинский 2015 г.

**Тема: «Звуки [М] и [Мь]. Буква М»**

**Цель:** Закрепить у детей представление о звуках [М] и [Мь], познакомить с буквой «М».

**Задачи:**
*Образовательные:*- автоматизировать в речи поставленные звуки;
- закрепить у детей представления об артикуляционном укладе звуков [М] – [Мь];
- отрабатывать навык выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове;
- формировать умение выделять и различать звуки [М] – [Мь], опираясь на слуховой, зрительный;
- совершенствование грамматического строя речи ( согласование прилагательных с существительными);

*Развивающие:*
- развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
- зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движения.

*Воспитательные:*- воспитывать у детей позитивное отношение к логопедическим занятиям, культуры поведения во время их проведения.

**Демонстрационный материал:** картинки со звуком [М] в начале (машина, мост, матрос), картинки со звуком [Мь] в начале (медведь, метла, мел); картинки: альбом, малина, дом, панама; касса букв; кукла-малыш; картинки-ребусы, указка.

**Раздаточный материал:** зелёные и синие квадраты; пеналы с фасолью; тетради; касса букв, синяя ручка; простой карандаш.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Сядет тот, кто назовёт слово, которое начинается на гласный звук.

1. **Основная часть:**
2. **Знакомство с темой:**

На занятии наши глазки внимательно смотрят и всё видят,

Ушки внимательно слушают и всё слышат,

голова хорошо думает.

- Ребята, отгадайте загадки:

На корабле ходить я буду,
 Когда на Флот служить пойду.
 И тот корабль, подобно чуду,
 Взметает встречную волну.
 На нём живёт его команда -
 Все люди разных возрастов.
 Я буду младшим, это правда,
 А кто назвать меня готов? **(Матрос)**

-Четыре колеса,
 Резиновые шины,
 Мотор и тормоза…
 Что это?… **(Машина)**

-Над рекой, поперёк,

Великан врастяжку лёг.

Через реку, по спине,

Он ходить позволил мне. (**Мост)**

 -Вспомните, какие были отгадки?

 -Какой первый звук в отгадках? (Звук [М])

 - Теперь отгадайте другие загадки:

-Он зимой лежит в берлоге,

Под сосною в близ дороги.

И чтоб сон хороший снился,

Чтобы враг не появился,

Не добавил груз забот,

Лапу он свою сосёт. **(Медведь)**

-Белый камушек растаял,

На доске следы оставил**. (Мел)**

-Как у бабы у Яги

Костяной ноги

Есть замечательный

Аппарат летательный. **(Метла)**

 -Какие были отгадки?

 - Какой первый звук в отгадках? (Звук [Мь])

– Сегодня мы с вами познакомимся со звуками [М] и [Мь], а так же с буквой “М”, которая обозначает эти звуки.

1. **Произношение, характеристика звуков:**

Давайте мы произнесём звук [М]**:** сначала тихо, а теперь громко.

Что нам помогает произнести звук [М]? (губы)

Дайте характеристику звуку [М]: согласный, твёрдый, губной.

А теперь произнесём звук [Мь]: тихо-громко.

Дайте характеристику звуку [Мь]: согласный, мягкий, губной.

1. **Дидактическая игра «Будь внимателен!»**

Сейчас я посмотрю, какие вы внимательные. Я буду называть звуки, а вы, если услышите звук [М], поднимите синий квадратик, если [Мь] – зеленый.

(М, а, ть, п, мь, кь, к ….)

- А теперь усложняем – я буду произносить слоги, а вы будьте внимательны.

(Па, ма, му, ти, мю, ми, ки, мё, мо…)

1. **Воспроизведение звуковых рядов и определение порядка звуков в сочетаниях: АМ, МО, ИМУ.**

 Посмотрите – это малыш и он только учится говорить.

Вот так он просит кушать **АМ**. Сколько звуков он сказал? Какой первый звук? Какой второй?

А сейчас он произнёс **МО**:

А теперь **ИМУ**:

Малыш останется послушать и посмотреть как вы правильно произносите звуки.

1. **Определение места звуков в словах:**

А мы с вами сейчас будем определять место звуков [М] и [Мь] в словах: альбом, малина, дом, панама.

1. **Физкультминутка «Муха».**

Муха целый день летает, (*махи руками)*

Всем она надоедает,

Ночь в квартире настаёт, (*присесть, руки вниз)*

Она летать перестаёт.

1. **Знакомство с буквой «М».**

Дети, а вы любите своих мам? (Да).

Чтобы написать это прекрасное слово, надо познакомиться с буквой «М».

Посмотрите, на букву “М”.

-Буква М с двумя горбами,

Как верблюд — смотрите сами.

Взялись за руки друзья.
 И сказали: “Ты да я – это мы!
 А между тем
 получилась буква М.

1. **Просмотр видео, про букву «М».**
2. **Выкладывание буквы «М» при помощи фасоли.**
3. **Работа в тетрадях:**

Откройте тетради, и посмотрите: жук короед съел некоторые элементы буквы «М», дорисуйте их. (Ребёнок, который справился первым, дорисовывает элементы буквы «М» на доске).

 А теперь напишем букву «М».

1. **Игровой момент «Найди буквы и составь слова».**

 Пока дети дописывают букву «М», мы поиграем.

Найдите букву, которая находится в третьем ряду, пятая справа и т.п.

А теперь составьте слова из этих букв.

1. **Работа с ребусами.**

И самое сложное задание, вам нужно расшифровать слово, которое здесь спряталось, при помощи кассы букв.

1. **Итог и оценка занятия.**

С какими звуками мы познакомились?

Какой буквой они обозначаются?

Вы ребята сегодня молодцы, выполнили все задания.
Молодцы, хорошо занимались, слушали внимательно, хорошо отвечали на вопросы.