Подгрупповое занятие на логопункте по автоматизации звука [Р].

**Цель:** автоматизация звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях.

**Задачи.**

**Коррекционно - образовательные:**

обеспечить запоминание правильного и чёткого произношения звука [Р] изолированно ,в слогах, словах, предложениях;

совершенствовать фонематический слух;

**Коррекционно - развивающие:**

развивать мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентировку;

закрепить умение находить звук [Р] в словах и правильно определять его позицию;

закрепить умение образовывать существительные именительного и родительного падежа единственного числа.

развивать навыки сотрудничества друг с другом .

**Коррекционно - воспитательные:**

воспитывать умение слушать взрослого;

воспитывать умение слушать друг друга и анализировать ответы друг друга.

**Использованы следующие технологии:**

• информационно-коммуникативные

• игровые технологии

• здоровьесберегающие технологии

Количество детей, присутствующих на занятии: 4 ребенка

**Оборудование:** конверт, цветок с 7-ю лепестками, звуковая дорожка, шарик, фишка, предметные картинки (названия артикуляционных упражнений).

**Ход занятия:**

***1.Организационный момент.***

- Сегодня в детский сад пришло электронное письмо.

Хотите узнать, кто же его нам написал? (Слайд 1)

Логопед читает: Зд.авствуйте, дети. Пишут вам девочка . ая и мальчик .ома.

В нашем го.оде поселилась злая Колдунья.

(Появляется заставка злой Колдуньи.)

Она заколдовала один звук и одну букву. Нам нужна ваша помощь.вам помогут волшебные лепестки Цветика - Семицветика. На них Колдунья оставила задания . Мы вас очень ждём! .ая и .ома.

- Чем мы сможем помочь Рае и Роме ? Вы догадались, какой звук заколдовала Колдунья? (Звук [Р]).

Логопед: Отправляемся в путешествие. Сначала пойдем по волшебной дорожке. На **первом лепестке** задание:

 «Пройдите» по дорожке пальчиками, чётко произнося звук [Р]. Дорожку охраняет хищник. Он сильно и громко рычит.

Догадались, кто это? (Тигр).

**Звуковая дорожка** (Слайд 2)

Первый ребёнок указательным пальцем правой руки ведёт по дорожке и произносит звук [РРРРР], второй ребёнок - указательным пальцем левой руки ведёт по дорожке и произносит звук [РРРРР], третий -«шагает» указательным и средним пальчиками по дорожке, четвёртый - « бежит» указательным и средним пальчиками по дорожке. Дорожку мы все прошли. ( Прикрепляют первый лепесток).

Логопед: На **втором лепестке** задание:Перейдите через ручеёк по разноцветным камушкам и произнесите чётко заколдованный звук в слогах.

Каждый ребёнок проходит по обозначенному взрослым цвету. (Слайд 3)

По зелёным камушкам пройди и произнеси слог - **ра** столько раз, сколько камушек ты видишь (3камушка).

По красным камушкам пройди и произнеси слог - **ро** столько раз, сколько (1 раз).

По оранжевым камушкам - произнеси слог - **ру** столько раз, сколько точек на кубике ты видишь (2 точки).

По голубым камушкам - произнеси слог - **ры** столько раз, сколько предметов ты видишь на картинке (4 ручки). ( Прикрепляют второй лепесток).

Логопед: На **третьем лепестке** задание: Запомните и повторите слоги, наматывая каждый свою нитку на клубок.

 Оба ребёнка держат по клубку ниток, связанных в центре узлом. Сначала один наматывает нитку и произносит слоги: ара-ара-оро, другой идет навстречу и наматывает свою нитку и произносит: оро-оро-уру.

Вторая пара аналогично: уру-уру-ыры, ыры-ыры-ара. ( Прикрепляют третий лепесток).

**Динамическая пауза «Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети,                     Встают на носки, поднимают руки

Улетаем на ракете.                                вверх и тянутся как можно

На носки поднимитесь,                        выше.

А потом руки вниз.                            Плавно опускают руки вниз.

Раз, два, три! Потянись.                    Тянутся вверх.

Вот летит ракета ввысь!                    Бегут на месте легким бегом.

Дети под музыку бегут по кругу, подняв руки и сцепив пальцы в «замок» («ракета летит»), с замедлением музыки дети замедляют темп бега и опускаются на одно колено на окончание звучания («ракета приземлилась»).

Логопед: Дальше наше путешествие продолжится на поезде. Но чтобы наш поезд тронулся, надо выполнить на **четвёртом лепестке** задание.

На вагончиках паровоза - картинки : рак, корова, зонт, сыр. Рассмотрите их и определите, где вы слышите звук [Р] в начале, середине или конце слова?

Каждый ребёнок обозначает на схеме слова звук там, где он услышал.

(Прикрепляют четвёртый лепесток).

Наш паровоз привёз нас к морю. Нам надо попасть на другой берег моря. На чём мы сможем туда добраться?( на пароходе).

Логопед: на **пятом лепестке** - задание: перевезите слова на другой берег и

звук [Р] будет расколдован!

Дети определяют количество слогов в слове и «сажают» его в нужный пароход в зависимости от количества труб. Картинки: рысь, руки, ромашка, рыболовы.

(Прикрепляют пятый лепесток).

Логопед: Вот мы и добрались до города, где живут Рая и Рома.

На **шестом лепестке** - задание:«Собери правильно пирамиду».

На каждом кольце – картинка предмета, в названии которого есть звук [Р] и рядом напечатано слово и в нём пропущена буква Р. Двое собирают пирамиду и произносят чётко каждое слово , а двое детей - на столах или на полу на карточках вставляют пропущенную букву и читают полученные слова.

(Прикрепляют шестой лепесток).

На **седьмом лепестке** – задание - на большой звезде написано: чтобы вернуться обратно в детский сад, надо выполнить последнее задание. Давайте составим предложения про Раю и Рому. Один ребёнок начинает предложение, а другой заканчивает предложение.

У Раи быстрая ракета, …а у Ромы красный помидор.

У Ромы разноцветная пирамидка, …а у Раи розовая роза.

Рая и Рома очень рады и благодарят вас за то, что вы помогли им и жителям, выполнили все задания Колдуньи и расколдовали звук и букву.

(Прикрепляют седьмой лепесток).

Завели мы наш мотор,

Отправляемся в полёт.

В конце занятия дети берут по одной звездочке.

Звездочки красного цвета - очень хорошо;

Желтого цвета - что-то не получилось, но очень старался(лась);

Рефлексия:

Почему взял(а ) красную звёздочку? Что тебе было легче всего?

Почему взял(а ) желтую звёздочку? Что тебе было труднее всего?