***Методическая разработка по теме: «Дифференциация соноров у детей с дислалией»***

Цели и задачи: закрепить знания детей о звуках Р-Рь, Л-Ль, учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, закреплять знания по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», согласовывать слова в словосочетаниях, устанавливать логические связи в предложении, развивать навыки звукового анализа и синтеза, логического мышления, зрительного внимания.

Оборудование: предметные картинки с изображением героев из сказки А.Н.Толстого «Приключение Буратино или Золотой ключик», кроссворд, карточки с записанными на них словами, картинки с зашифрованными словами, 2 корзины с овощами и фруктами, плакат с изображением цветов.

 Ход занятия

1. Оргмомент

На панно картинки с изображением Буратино, Карабаса Барабаса, Дуремара, кота Базилио, лисы Алисы, папы Карло, Черепахи Тортиллы, Мальвины, Пьеро.

Дети называют героев, припоминают название сказки, автора.

Логопед просит назвать часто встречающиеся звуки, которые есть в именах героев.

 2. Основная часть

.

 1.Сравнительная характеристика звуков Р-Рь, Л-Ль

Р- Рь согласный, звонкий, твердый или мягкий

Л-Ль согласный, звонкий, твердый или мягкий

Чем похожи эти звуки.

При произнесении этих звуков язычок поднят вверх

 Чем отличаются эти звуки.

При образовании звука Р язык поднят вверх, к бугорку, по бокам прижат к зубам, а кончик вибрирует под напором воздуха

При образовании звука Л кончик языка упирается в верхние зубы (или десны), а боковые края не прижаты к зубам.

 2.Различение звуков в слогах, словах

Ра-ра-ра- начинается игра

Я прошу повторять за мной слоги и слова

Ла-ла-ла- Клара пришла

Ри-ри-ри- на поле косари

Ли-ли-ли- ранка не боли

Ро-ро-ро- нет у нас метро

Ло-ло-ло в дереве дупло

Ре-ре-ре- трава на дворе

Ле-ле-ле- стоит ваза на столе

Ру-ру-ру- скачет кенгуру

Лу-лу-лу- сижу я на полу

Рю-рю-рю- я подарок подарю

Лю-лю-лю- я лимоны куплю

Ры-ры-ры- принесли дары

Лы-лы-лы- мы расставили столы

Дети повторяют за логопедом.

***Логопед: Вы уже догадались, что сегодня мы будем вспоминать сказку А.К.Толстого «Приключение Буратино или Золотой ключик», вновь встретимся с героями этого произведения.***

2.Различение овощей и фруктов. Развитие фонематического восприятия и зрительного внимания.

 ***Логопед: Буратино смотрел в театре представление, а теперь спешит к папе Карло, чтобы отдать ему пять золотых, полученных от Карабаса Барабаса. Ему навстречу ковыляют лиса Алиса и кот Базилио. Они несут тяжелые корзины с овощами и фруктами. Буратино так спешит, что нечаянно налетает на зверей и сбивает их с ног. Овощи и фрукты разлетаются в разные стороны. Лиса и кот огорчены. Помогите Буратино собрать фрукты и овощи: в 1 корзину- фрукты и овощи, в названии которых слышатся звуки Р-Рь, во 2 корзину- фрукты и овощи, в названии которых слышатся звуки Л-Ль***

Картинки:- яблоко, фасоль, груша, свекла, виноград, апельсин, помидор, лук, персик, перец, слива, огурец, гранат, баклажан, лимон, морковь

Дети выполняют задание.

***Логопед: Буратино узнал, что если заменить хотя бы один звук в слове, его смысл изменится. Проверьте, так ли это. Замените в словах букву Р на Л, чтобы получилось новое слово.***

Логопед раздает всем детям карточки со словами.

Слова: рис-….ис рак-…ак рожки- …ожки роза-…оза рама- …ама

 Игра- иг…а Марина- Ма ина Арина – А..ина Карина- Ка..ина

 Терка- те..ка рева- ..ева Варя- Ва..я

Дети выполняют задание.

 4. Развитие логического мышления.

***Логопед: Лиса Алиса и кот Базилио узнают, что у Буратино есть золотые монеты, они рассказывают деревянному человечку о поле Чудес и о стране Дураков.***

 ***Наивный Буратино верит им и отправляется вместе с плутишками. Дорога не близка, друзья предлагают Буратино разгадать кроссворд.***

1. Кто присел на толстый сук

 И стучит : «Тук-тук, тук- тук»

 (дятел)

2. Он плясун, он певун,

 Он веселый говорун.

 Он забавная игрушка,

 А зовут его …(петрушка)

3. Любят их белки, любят их мышки,

 Любят погрызть их и ребятишки.

 Их называют ребячьей потехой.

 Вы узнаете их Это ….(орехи)

4. В алом сарафане

 Куколка- матрешка.

 Сорвет ее Таня

 Положит в лукошко. (малина)

5. Сам алый, сахарный,

 Кафтан, зеленый, бархатный. (арбуз)

 5. Физминутка

***Логопед: Вот на пути харчевня «Три пескаря». Здесь герои решили немного отдохнуть. Давайте и мы с вами отдохнем и сделаем зарядку.***

Логопед читает текст, дети выполняют соответствующие движения.

 Буратино потянулся,

 Раз – нагнулся,

 Два – нагнулся,

 Руки в стороны развел,

 Ключик, видно, не нашел.

 Чтобы ключик отыскать,

 Нужно на носочки встать.

 6. Звуковой анализ слов.

***Логопед: Лиса Алиса и кот Базилио обманом завладели деньгами Буратино. А его скинули с моста в пруд, где он познакомился с черепахой Тортиллой, которая подарила ему Золотой ключик. Как же ему отблагодарить ее. Может, он сможет верно выполнить следующее задание Помогите Буратино отгадать слова. Составьте их из первых букв слов-названий картинок и запишите в пустые клеточки:***

Логопед раздает каждому ребенку картинки с зашифрованными словами:

***ГРУША, РАКЕТА, ШКОЛА, ФОНАРИ, ВАФЛИ***

 7.Закрепление умений составления словосочетаний

***Логопед: Буратино с вашей помощью выполнил задание и побежал дальше по дорожке. Посмотрите, что это виднеется впереди. Это домик Мальвины и Артемона. А вот и сама Мальвина с букетом цветов. Она их собрала на своей лужайке. Давайте посчитаем цветы в ее букете.***

Детям предлагается картинка, где нарисованы цветы разного количества. (тюльпаны, розы, ландыши, лилии, ромашки, ирисы)

 ***Кукольные человечки очень рады видеть Буратино. Он рассказывает им о встрече с Черепахой Тортиллой. Пока они его слушают, мы с вами выполним следующее задание. Соедините слова и картинки так, чтобы получились словосочетания.***

 Слова: едят, надевают, летают

 Картинки: лебедь, ласточка, самолет, шар, снегирь, яблоко, арбуз, земляника, репа, пальто, платье, рубашка, брюки.

 Дети соединяют, называют получившиеся словосочетания.

 8. Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль на уровне предложения. Установление логических связей в предложении.

***Логопед: У Буратино есть Золотой ключик, который подарила ему черепаха Тортилла. Нужно спешить, чтобы открыть заветную дверь в каморке папы Карло. Что это за шум слышится на опушке леса. Это злой Карабас Барабас и Дуремар спешат к домику кукол. Скорее остановите злодеев.***

Выполните следующее задание:

***Я вам прочитаю предложения, а вы исправьте ошибки, составьте предложения верно.***

 *Тарелка разбила фарфоровую Марину.*

 *Вертолет красил красного Валеру краской.*

 *Горькое лекарство Карина прописала врачу.*

 *На тюльпанах расцвели клумбы.*

 *Лошадка причесывает русого мальчика.*

 Дети выполняют.

 9.Развитие зрительного внимания и логического мышления.

***Логопед: Куклы добрались до волшебной двери в каморке папы Карло, открыли ее и пошли по подземному лабиринту. Пройдите лабиринт вместе с Буратино и его друзьями. Прочитайте текст, записанный на дорожке лабиринта. Назовите отгадку.***

Текст загадки записан в клетках лабиринта.

 Он самый первый

 входит в дом,

 а все за ним

 идут хвостом. (ключ)

3.Итог занятия

 ***Логопед: Вот мы и попали в волшебный подземный зал. Открыли волшебную дверь в кукольный подземный театр, в котором нет злого Карабаса Барабаса, хитрой лисы Алисы и кота Базилио, глупого Дуремара. Пришла пора прощаться с героями сказки. Давайте напоследок назовем имена любимых героев и припомним звуки занятия.***

 Дети называют имена героев, звуки Р-Рь, Л-Ль в их именах, дают характеристики звукам.