***Логопедическое занятие***

***в подготовительной группе***

***детей с ОНР***

***«Осьминог в гостях у детей»***

***Учитель-логопед***

***Мусина Э.И.***

***Приволжский район***

***МАДОУ № 13***

***Казань 2014 г***

**Цели:**

*Коррекционно-образовательная:*

* Обучение звуко-буквенному анализу и синтезу

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развитие речи детей;
2. Закрепить умение рассказывать загадки;
3. Развитие слухового внимания;
4. Учить словообразованию, приставочных глаголов, от слова «плыть»;
5. Развивать графические навыки;
6. Развитие мимики.

*Коррекционно-воспитательная:*

1. Воспитывать чувство сплочённости и коммуникативности.

**Оборудование:** песок, резиновые игрушки животных, влажные салфетки, большая объёмная игрушка осьминога, картинки с мимикой, панно, картинки (морж, облако, рак, енот), магнитная доска, магнитные буквы.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный момент.**

Дети заходят под музыку вместе с логопедом, здороваются с гостями.

Логопед сосредотачивает внимание детей. «Будьте внимательны, загадываю загадку»:

*Ты со мною не знаком, я живу на дне морском, голова и восемь ног, вот и весь я* **(Осьминог).**

**Сюрпризный момент,** осьминог спрятан. Ой, кто это шевелится? Логопед убирает покрывало и говорит: Ребята сегодня у нас в гостях осьминог! Он узнал, что в нашем детском саду дети знают очень много интересного и решил посмотреть на то, как вы занимаетесь. Если кто-то затрудняется ответить, остальные дети помогают.

1. **Развитие мимических мышц.**

Выполнение действий по тексту с показом картинки на мимику. Картинки с мимикой разложены на стульях. Логопед говорит: Наши дети умеют, а дети отвечают и показывают картинки:

*Мы умеем удивляться, мы умеем огорчаться, мы умеем сердиться, мы умеем веселиться*.

1. **1.** **Развитие графических навыков.**

Логопед: Дети, наш гость принёс картинки. Дети приносят конверты с картинками (из под щупалец осьминога). Логопед озвучивает задание.

Из первых звуков картинок составьте слово. Логопед показывает картинку и спрашивает у ребёнка кто это, он отвечает. Логопед выкладывает магнитными буквами, названные детьми звуки на магнитную доску.

**Логопед:** Амир, кто это? (показывает картинку с моржом). **Амир** отвечает: Морж.

**Логопед**: В слове «морж» какой первый звук? **Амир**: «М».

**Логопед**: Камилла, что на картинке? (показывает картинку с облаком). **Камилла**: Это облако.

**Логопед**: В слове «облако» какой первый звук? **Камилла**: «О».

**Логопед**: Саша, кто это? (показывает картинку с раком). **Саша**: Рак.

**Логопед**: В слове «рак» какой первый звук? **Саша**: «Р».

**Логопед**: Фаиль, кто это? (показывает картинку с енотом). **Фаиль**: Енот.

**Логопед**: В слове «енот» какой первый звук? **Фаиль**: «Е».

**МОРЖ ОБЛАКО РАК ЕНОТ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М** |  | **О** |  | **Р** |  | **Е** |

**Логопед:** Дети какое у нас получилось слово? **Дети:** Море.

**Логопед**: Молодцы, правильно. А сейчас сделайте звуковой анализ слова «море».

Дети все вместе отвечают каким цветом обозначить данный звук: М-синим, О-красным, Р-зелёным, Е-красным. **Логопед**: А теперь назовите морских обитателей, которых вы знаете. Дети отвечают.

**2.** Составь в клетках слова из данных наборов букв.

На панно выкладываются буквы на липучке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**АКР -**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**АЫРБ -**

На панно дети выложили из букв слова: «рак», «рыба».

1. Упражнение по развитию лексико-грамматической стороны речи.

**Логопед**: Ребята, осьминогу понравились ваши ответы, а теперь он решил показать, что он умеет делать. А вы должны называть его действия! Дети выделяют приставочную часть:

ОСЬМИНОГ ПО МОРЮ (**ПЛЫВЁТ**), ОСЬМИНОГ К БЕРЕГУ (**ПОДПЛЫВАЕТ**),

ОСЬМИНОГ ОТ БЕРЕГА (**ОТПЛЫВАЕТ**), ОСЬМИНОГ ДАЛЕКО ЗА КОРАБЛЬ (**ЗАПЛЫВАЕТ**).

Логопед все эти действия осьминога, показывает на доске.

1. Физкультминутка. Осьминог приглашает детей на игру:

*Еле-еле, еле-еле закрутился осьминог, а потом, потом, потом всё кругом, кругом, кругом.*

*Тише, тише ты крутись, осьминог, остановись. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.*

1. **1.** Дети сидят на стульях. Логопед:Послушайте загадку:

*Он и жёлтый и сыпучий, во дворе насыпан кучей, если хочешь, можешь брать,*

*целый день в него играть.* *(****Песок****)*

**2**. Логопед: Правильно дети, молодцы. А сейчас мы с вами поиграем в игру под названием «КЛАД».

В песок закопано несколько игрушек. Вы должны опустить руки в песок, найти игрушку, пощупать, узнать что это и загадать гостям загадку на эту игрушку.

1. **Развитие фонематического слуха.**

*Я серый недотрога, живу в глуши лесной, иголок очень много, а ниток ни одной.*  ***(Ёж)***

*Когда дождик капает, она в болоте квакает. Кто это?* ***(Зелёная лягушка)***

*Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке.* ***(Гриб)***

*Шевелились у цветка, все четыре лепестка, а сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел.* ***(Бабочка)***

**4.** Логопед: Молодцы дети и гости, все правильно ответили. А у нас интересная игра «Топай-хлопай».

Логопед: Дети, я называю вам животных, если это животное относится к морским обитателям, вы должны хлопнуть в ладоши, а если это животное обитает на суше – топнуть ногой.

ОСЬМИНОГ, ДЕЛЬФИН, МЫШЬ, КИТ, ЛИСА, ВОЛК.

1. ИТОГ:

Логопед: Вы молодцы! Вы правильно отвечали на вопросы осьминога, были активны, помогали друг другу. Спасибо всем! А на прощание осьминогу давайте споём песню. (Включается песня и заставка из м/ф «Осьминожки»). Дети поют:

*Палка, палка, огуречик, вот и вышел человечек, вот и вышел, вот и вышел человечек.*

*А теперь добавим ножек, получился осьминожек, получился, получился осьминожек.*

Занятие окончено. Дети прощаются с гостями, уходят.