Конспект НОД с детьми раннего возраста на тему: «Где живут домашние птицы?»

Автор: Фирсова Олеся Витальевна

Организация: ГБДОУ№104

Населенный пункт: г. Санкт-Петербург

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Цели:** выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.

**Планируемые результаты:** умеет по словесному описанию отгадать домашних птиц, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших музыкально-ритмических движений под мелодию «Цыплята» *(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)*, принимает участие в игре «Кто как кричит?».

Материалы и оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель*(берет мягкие игрушки – петуха и курицу).*Кто это? *(Петух, курица.)*

*Если дети затрудняются с ответом, воспитатель называет сам, а дети за ним повторяют.*

**2. Основная часть. Беседа о домашних птицах.**

Воспитатель. Петух – это домашняя птица, живет на птичьем дворе. На птичьем дворе еще живут гуси, утки, индюки. По утрам петух сидит на заборе и громко кричит: «Ку-ка-ре-ку!». Как кричит петух? *(Дети произносят звукоподражание.)* Курица, в отличие от петуха, произносит: «Ко-ко-ко». Как кудахчет курица? *(Дети произносят звукоподражание.)* Индюк ворчит: «Бла-бла-бла». Как ворчит индюк? *(Дети произносят звукоподражание.)*

**3. Отгадывание загадок.**

Воспитатель. Отгадайте  загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| В огороде у колодца  Я нашла осколок солнца.  Желтый, как морковка,  И совсем не колкий.  Он смешной, пушистый –  Крошка золотистый.  *(Цыпленок.)* | По пыльной дорожке  Шагают гусята,  Дерутся, кричат  Озорные ребята.  Их мама гусыня  Ведет за собой,  Ругает за шалость  И гонит домой.  *(Гусята.)* |

Важно по двору ходил

С острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал,

Что-то громко бормотал.

Только это, верно, был

Никакой не крокодил,

А индюшек лучший друг.

Угадайте – кто?..

*(Индюк.)*

**4. Музыкально-ритмические движения.**

*Воспитатель предлагает детям послушать песню «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Дети по показу воспитателя выполняют музыкально-ритмические движения.*

**5. Игра «Кто как кричит?».**

Воспитатель*(вынимает из коробки игрушечную курицу).* Кто это? *(Ответы детей.)*Курица красивая, маленькая, всегда следит за цыплятами, своими детками, кудахчет: «Ко-ко-ко». Как кудахчет курица? *(Дети произносят звукоподражание; педагог показывает утку.)* Ребята, а это уточка, слышите, как она крякает: «Кря-кря-кря». Как крякает утка? *(Дети произносят звукоподражание; воспитатель демонстрирует индюка.)* Это индюк, он ворчит: «Бла-бла-бла». *(Дети повторяют звукоподражание.)*

*Затем педагог прячет игрушки обратно в коробку и предлагает детям произносить соответствующее звукоподражание тогда, когда игрушечная птица «выглянет» из коробки.*

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Бегут, бегут со двора | *Шагают на месте.* |
| Гулять, гулять в луга: | *Прыжки на месте.* |
| Курка-гарабурка-каки-таки, | *Хлопают в ладоши.* |
| Утка-поплавутка-бряки-кряки, | *Топают ногами.* |
| Гусь-водомусь-гаги-ваги, | *Приседают.* |
| Индюк-хрипиндюк-шулты-булды. | *Хлопают в ладоши.* |

**6. Рефлексия.**

*Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками, изображающими домашних птиц.*

Список используемой литературы:

1. *Аверина, И. Е*. Физкультурные минутки в детском саду : практическое пособие / И. Е. Аверина. – М. : Айрис-пресс, 2009.

2. *Бейлипа, А*. Почти забытое наследие немецкого народа // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 9. – С. 103–106.

3. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 1986.

4. *Гербова, В. В*. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В. В. Гербова, А. И. Максаков. – М. : Просвещение, 1979.

5. *Елисеева, Л. Н*. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. – М. : Просвещение, 1982.

6. *Казакова, Т. Г*. Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.

7. *Макшанцева, Е. Д*. Детские забавы : кн. для воспитателя и муз. руководителя детского сада / Е. Д. Макшанцева. – М. : Просвещение, 1991. – 64 с.

8. *От рождения*до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2012.

9. *Программа* воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2009.

10. *Сакулина, Н. П*. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. П. Сакулина, Н. Н. Подьяков, Т. С. Комарова, Л. Е. Журова, Г. А. Туманова, Е. И. Корзакова, В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 1970. – 214 с.

11. *Сенсомоторное* развитие детей раннего возраста : программа, конспекты занятий / авт.-сост. Т. П. Высокова. – Волгоград : Учитель, 2010.

12. *Сутеев, В*. Кто сказал «мяу»? / В. Сутеев. – М. : АСТ : Астрель, 2006.

13. *Эмоциональное* развитие детей : занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьёй / авт.-сост. О. А. Айрих. – Волгоград : Учитель, 2008.