**Картотека подвижных игр по ознакомлению дошкольников с деревьями**

1. **Где спряталась игрушка?**

**Дидактическая задача**. Найти предмет по перечисленным признакам.

**Игровое действие**. Поиск спрятанной игрушки.

**Правило**. Смотреть куда воспитатель спрятал игрушку, нельзя.

**Оборудование.** Деревья на участке.

**Ход игры**. Детям показывают игрушку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из деревьев. Затем дети открывают глаза. «Как же найти игрушку? – спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, что игрушка спряталась за деревом, и описывает его величину, цвет коры, форму листьев, их окраску. Дети слушают, а затем указывают дерево, называют его и находят игрушку.

1. **Найди листок, какой покажу.**

**Дидактическая задача**. Находить предметы по сходству.

**Игровое действие**. Бег детей с определенными листочками.

**Правило.** Бежать («лететь») по команде можно только тем, у кого в руках такой же листок, какой показал воспитатель.

**Оборудование.** Деревья, листья.

**Ход игры.** Во время прогулки воспитатель показывает детям какой-либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, отмечают, чем они похожи и чем отличаются. Воспитатель оставляет каждому по листу с разных деревьев (клен, дуб, ясень, береза и др.). затем педагог поднимает, например, кленовый листок и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья клена, кружатся, а по команде воспитателя останавливаются.

Игра повторяется с разными листьями.

1. **Найди в букете такой же листок.**

**Дидактическая задача.** Найти предмет по сходству.

**Игровое действие.** Поиск похожего предмета.

**Правило.** Листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.

**Оборудование.** Подобрать одинаковые букеты из 3 – 4 разных листьев.

**Ход игры**. Воспитатель раздает детям букеты, такой же оставляет себе. Затем показывает им какой-нибудь лист, например кленовый, и предлагает: «Раз, два, три – такой листок покажи!» Дети поднимают руку с кленовым листом. Игру повторяют несколько раз с остальными листьями букета.

1. **Такой листок, лети ко мне!**

**Дидактическая задача**. Находить предметы по сходству.

**Игровое действие**. Подбежать к воспитателю по сигналу.

**Правило.** Бежать к воспитателю можно только по сигналу и только с таким же, как у педагога, листом в руке.

**Оборудование.** Листья, резко отличающиеся по форме.

**Ход игры**. Воспитатель поднимает, например лист клена, и говорит: «У кого такой же листок – ко мне бегите!» дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такие же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.

1. **Найди листок**

**Дидактическая задача**. Найти часть по целому.

**Игровое действие**. Поиски предмета.

**Правило.** Искать лист на земле моно после слов воспитателя.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие листья на земле, - говорит педагог. – Раз, два, три – ищи! Кто нашел, быстрее ко мне.» дети с листьями бегут к воспитателю.

1. **Найди, о чем расскажу**

**Дидактическая задача**. Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие**. Поиск предмета по описанию.

**Правило**. Бежать к указанному дереву можно только по сигналу воспитателя.

**Ход игры**. Игра проводится на воздухе. Воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три – беги!»

1. **Найди свой дом**

**Дидактическая задача**. Найти целый предмет по части.

**Игровое действие**. Поиск «домика» по определенному признаку.

**Правило**. Бежать к своему «домику» можно только по сигналу. Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

**Ход игры**. На участке детям раздают листья разных деревьев. Все дети – «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: «Все домой, волк близко!» - бегут к себе в домик – под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями – «переезжать в новый дом».

С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.

1. **Кто быстрее найдет березу, ель, дуб**

**Дидактическая задача.** Найди дерево по названию.

**Игровое действие**. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

**Правило.** Бежать к названному дереву можно только по команде.

**Ход игры**. Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три – к березе беги!» дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.

**«Осенние листочки»**

**Цель:** познакомить детей с временем года – осень; расширять словарный запас.

Наблюдая за листопадом, предложите малышам ответить на вопрос: «что делают листочки?» *(Опадают, кружатся, летят, танцуют.)* вместе изобразите, как кружатся и танцуют листья, назовите их цвет. Расскажите куда падают листья *(на дорожку, на скамейку, на стол, на людей, на машины, на дома).*

**Подвижная игра «Осень»**

Теплое лето уже не вернешь,

*Качать головой.*

Небо нахмурилось, капает дождь.

*Стучать указательным пальцем по ладошке другой руки*.

Листья осенние тихо летят.

*Бежать по кругу.*

К нам идет осень, несет листопад.

*Выполнять плавные движения руками вверх-вниз.*

**«Опавшие листья»**

На улице обратите внимание детей, что под ногами очень много опавших листьев. Листочки не лежат у своего дерева, ветер уносит их далеко-далеко. Предложите малышам стать маленькими исследователями и найти, с какого дерева упал листок. Вместе проговорите: «Лист с березы – березовый, с клена – кленовый, с дуба - дубовый ». поиграйте с опавшими листочками. Следите за правильностью выполнения инструкций, выделяйте голосом слова: *правой, левой, вверх, вниз.*

*Правой* ручкой лист возьмите,

*Вверх* листочек поднимите.

*Левой* ручкой лист возьмите,

*Вниз* листочек опустите.

**«Груша»**

**(белорусская народная игра)**

**Цель:** соотносить движение со словами, употреблять формы повелительного наклонения глагола.

**Ход игры**. Играющие берутся за руки, образуя круг, в середине которого становится мальчик или девочка. Это и будет груша. Все ходят вокруг груши и поют (декламируют):

Мы посадим грушу –

Вот, вот!

Пускай наша груша

Растет, растет!

Вырастай ты, груша,

Вот такой вышины,

Вырастай ты, груша,

Вот такой ширины,

Вырастай ты, груша,

Вырастай в добрый час!

Потанцуй, Галинка,

Покружись для нас!

А мы эту грушу

Все ласкать будем.

От нашей Галинки

Убегать будем!

Груша, находясь в центре круга, должна изображать все, о чем говорится в песне: танцевать, кружиться и пр. На слова «Вот такой вышины» дети поднимают руки вверх, на слова «Вот такой ширины» - разводят в стороны. На слова «А мы грушу все ласкать будем» дети приближаются к груше, чтобы дотронуться до неё. На последующие слова быстро разбегаются, а груша старается поймать кого-нибудь. Игра продолжается с новой «грушей».