**Терешкова А.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МИР ПЕСКА»**

**Аннотация**

Рабочая программа «Мир песка» предназначена для дефектологов, логопедов, воспитателей, психологов и родителей в качестве дополнительного методического материала. Программа направлена на воспитание познавательного интереса, развитие творческих способностей детей. Предлагаемую программу можно использовать как совместную деятельность по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей 5-6 лет с задержкой психического развития. Материал данной программы поможет педагогам в увлекательной форме организовать совместную деятельность с детьми. Рекомендуется использовать предложенный материал, так как он способствует развитию у детей познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие), интеллектуальных и эмоциональных способностей в процессе общения с взрослыми и сверстниками.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир песка» предназначена для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа состоит издвух разделов. Количество совместной деятельности с детьми, чередование тем или их наполняемость зависят от темпа продвижения ребёнка и сложности дефекта в речевой и эмоциональной сферах. Программа направлена на воспитание познавательного интереса, развитие творческих способностей детей.

*Целью программы является коррекция и развитие коммуникативных навыков ребёнка; эмоциональной и интеллектуальной сфер, сенсорики, а также коррекция перенесённых во вне поступков ребёнка.*

*Задачи программы:* учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета; учить выстраивать композиции на песке по образцу; развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику; развитие связной речи; формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; обогащение словарного запаса; вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; воспитать внимательное отношение к коллективу при организации групповой деятельности.

*Первый раздел программы* знакомит детей со свойствами сухого и мокрого песка, образованием песка, правилами игры с песком.

*Второй раздел программы* знакомит детей с окружающим нас миром. В разделе представлена совместна деятельность по лексическим темам: «Осень», «Огород, сад», «Зима», «Транспорт», «Весна», «Лето», «Насекомые» и др.

Совместная деятельность проводится согласно тематическому плану, при этом учитывается возраст и индивидуальные особенности детей. Вся совместная деятельность проводится в игровой форме, полностью исключается негативная оценка действий и результатов ребёнка. Песочница является мощным стимулом для развития мотивации к учебно-коррекционной деятельности.

Задания подбираются с использованием методического пособия И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», Большебратская Э.Э. «Песочная терапия», соответственно речевым и интеллектуальным возможностям ребёнка 5-6 лет с задержкой психического развития. Инструкции к играм формируются от имени сказочных персонажей, а сами действия - максимально приближены к первоначальным инсценировкам любимых сказок. Проигрывание, «проживание» игровых и сказочных сюжетов в образе их героев развивает не только общеречевые умения и навыки, но и формирует культуру общения.

## *Необходимое оборудование:*

1. Водонепроницаемый деревянный ящик.

Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо.

Если будете заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

2. Чистый, просеянный песок

Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

3. Цветной песок

Дошкольники эмоционально откликаются на яркие впечатления, следовательно, цветной песок необходим.

4.«Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см)

В набор игрушек могут войти:

§   Человеческие персонажи

§   Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)

§   Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)

§   Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)

§   Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.)

§   Сказочные герои (злые и добрые)

§   Пластиковые или деревянные буквы, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)

Во время совместной деятельности наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Конспекты примерные и могут варьироваться в зависимости от предмета, от цели, задач, которые ставит педагог. Желаю творческих успехов!

**Планирование**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во часов |
| *Первый раздел* | | |
| *Сентябрь* | | |
| 1 | «Чувствительные ладошки» | 1 час |
| *Второй раздел* | | |
| *Октябрь* | | |
| 2 | «Осень. Сбор урожая в садах и огородах». Занятие с элементами драматизации. | 1 час |
| *Ноябрь* | | |
| 3 | Театрализованное занятие «Сказка про большую путаницу» | 1 час |
| 4 | Театрализованное занятие «Добрая песенка» | 1 час |
| *Декабрь* | | |
| 5 | «Зима. Зимние забавы. Рисование в песочнице солью и цветным песком» | 1 час |
| *Февраль* | | |
| 6 | «Транспорт» | 1 час |
| *Март* | | |
| 7 | «Весна» | 1 час |
| 8 | Театрализованное занятие в песочнице по сказке О. Онисимовой «Непоседа» | 1 час |
| *Апрель* | | |
| 9 | «Насекомые» | 1 час |
| *Май* | | |
| 10 | «Лето. На лесной лужайке» | 1 час |

**Заключение.**

Опыт работы показывает, что использование данной программы с использованием песочной терапии дает положительные результаты:

* У обучающихся значительно возрастает интерес к занятиям.
* Обучающиеся чувствуют себя более успешными.

**Планируемые результаты.**

К концу учебного года детей следует научить:

* Осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
* Устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
* Называть группы однородных предметов точными обобщающими словами.

**Результаты.**

После проведения совместной деятельности с использованием песочницыдети научаться последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета; умеют выстраивать композиции на песке по образцу; после проведенной совместной деятельности у всех детей заметно эмоционально положительное состояние, дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми; внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

**№1**

**Тема: «Чувствительные ладошки»**

Цель:

Познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка.

Развивать интерес к занятиям с песком.

Воспитывать положительный интерес к занятиям.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты: дети знают, как обращаться с песком на занятиях и как вести себя в совместной деятельности.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница - деревянный ящик, окрашенный в синий цвет, в нем песок (сухой и влажный)

**№2**

**Тема:**  **Осень. Сбор урожая в садах и огородах.**

Цель:

Активизация номинативного и глагольного словаря по теме «Осень», «Сбор урожая в садах и огородах».

Дифференциация понятий «Сад» - «Огород», «Овощи» - «Фрукты».

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук.

Развитие зрительно-пространственной ориентировки, речевых возможностей.

Воспитание чувства коллективизма, сопереживания героям сказки.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты:активизировать словарь по теме, развить мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница, цветные камни. Игрушки: гномик, маленький домик. Набор игрушек: овощи, фрукты. Фруктовые деревья из картона. Предметные картинки по теме «Овощи», «Фрукты».

**№3**

**Тема: Театрализованная совместная деятельность в песочнице «Сказка про БОЛЬШУЮ ПУТАНИЦУ».**

Цель:

Систематизация представления детей о местах обитания диких зверей.

Закрепление и расширение знания детей о диких животных и их детёнышах.

Совершенствование умения детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развитие диалогической формы речи.

Развитие творческих способностей.

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

Развитие произвольного внимания и памяти.

Совершенствование зрительно-пространственной ориентировки.

Развитие фантазии и воображения.

Развитие чувства доброты и взаимопомощи.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты: обобщить знания детей о диких животных и их детенышей, развить внимание и память, фантазию и воображение.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница, игрушки животных.Настольный театр по теме «Лес», «Лесные звери».Магнитная доска.Предметные картинки по теме «Лесные звери».Шапочки-маски.

**№4**

**Тема: Театрализованная совместная деятельность в песочнице по сказке Н.Н.Гусаровой «Добрая песенка».**

Цель:

Расширить словарный запас по темам «Животные», «Птицы».

Уточнить «Кто как голос подаёт?»

Развивать диалогическую речь.

Обучать передаче заданного эмоционального состояния с использованием различных выразительных средств.

Совершенствовать навыки координации движения и речи.

Развивать общую и речевую моторику.

Формировать восприятие, внимание, память.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты: расширение словаря по теме, развить внимание и память

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности:костюмы для детей по сюжету сказки.Цветные камни, зеленый песок.Декорации для построения «доброй» полянки: деревья, цветы, забор, деревянный мостик, домик для улитки; пчелки, бабочки.Игрушки: гусь, воробей, петух, утка, щенок, котенок, улитка, кузнечик, лягушата, мяч.

**№5**

**Тема: Зима. Зимние забавы.**

Цель:

Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев.

Уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега и льда. Учить подбирать однородные определения и глаголы.

Развивать диалогическую речь. Совершенствовать умение чётко отвечать на вопросы.

Формировать слуховое и зрительное внимание, мышление, память.

Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук.

Поощрять творческие действия, нестандартные, оригинальные решения.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты:закрепить знания детей о временах года, расширить запас знаний о свойствах снега и льда, развить мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование:песочница**,** соль или белый песок. Ёмкость со льдом.Н.В.Нищева. «Белая сказка».Сюжетные картинки.Декорации для создания «Белой сказки».

**№6**

**Тема: «По земле, по воде, по воздуху».**

Цель:

Расширить представления детей о транспорте, назначении транспорта, видах транспорта.

Сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Активизировать словарь детей.

Развивать мелкую моторику рук, пространственные представления; логическое мышление, воображение.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты:знать названия всех видов транспорта.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: картинки, игрушки, емкость с водой, облако над песочницей, цветные камни, машинки грузовые и легковые.

**№7**

**Тема: Весна. Первые весенние цветы.**

Цель:

Обобщение представлений о характерных признаках весны.

Уточнение представлений о жизни растений весной.

Расширение представлений о растениях луга, первоцветах.

Активизация номинативного и глагольного словаря по темам «Весна», «Первоцветы».

Развитие связной речи при составлении небольшого рассказа-описания.

Развитие тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук.

Развитие зрительно-пространственной ориентировки, речевых возможностей.

Воспитание чувства коллективизма, сопереживания героям сказки.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты: обобщить у детей знания о признаках весны, жизни растений, развить связную речь, воспитать коллективные чувства детей.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности:песочница, цветной песок**,** песочная Королева (кукла).Игрушки: маленький замок, принцесса, деревья, грач.Корзинки с цветами по количеству детей.

Конверты с заготовками для коллективной аппликации, магнитная доска.Предметные картинки по теме «Первые весенние цветы».

**№8**

**Тема: Театрализованная совместная деятельность в песочнице по сказке О. Онисимовой «Непоседа».**

Цель:

Расширить представление о морских обитателях, их образе жизни.

Продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи.

Учить согласовывать прилагательные с существительными по теме «Рыбы». Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук.

Воспитывать аккуратность, творческие способности.

Развивать память, мыслительные операции.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты:расширить знания о морских обитателях и их образе жизни, воспитать аккуратность, развивать память и мыслительные операции.

Материалы и оборудование: песочница, цветной песок. Мелкие игрушки – обитатели морей и рек. Камни, ракушки, бусы, декоративные водоросли и кораллы для украшения морского дна. Предметные картинки по теме «Морские обитатели». Бейджи с нарисованными рыбками.

**№9**

**Тема: «Мир насекомых»**

Цель:

Расширить представления детей о насекомых.

Познакомить детей с насекомыми, внешним строением их тел, названиями отдельных частей.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Развивать мелкую моторику рук, пространственные представления; логическое мышление, воображение.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты:знать названия всех видов транспорта.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: картинки, игрушки, емкость с водой, облако над песочницей, цветные камни, машинки грузовые и легковые.

**№10**

**Тема: Лето. Рассказывание детям сказки Н.Н.Гусаровой «На лесной полянке».**

Цель:

Создание благоприятного психологического фона.

Уточнение и обобщение представлений детей о лете, его признаках.

Расширение представления о жизнедеятельности животных и растений летом.

Закрепление названий полевых цветов, лесных ягод.

Развитие общей, речевой и мелкой моторики.

Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.

Учить детей понимать свои чувства и рассказывать об этом.

Виды детской деятельности:коммуникация, познание, социализация, физическое развитие, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество.

Планируемые результаты:расширить знания о лете, его признаках, о жизни животных и растений летом.

Развитие внимания и памяти.

Материалы и оборудование для организации совместной деятельности: песочница, цветной песок.Настольный театр по теме «Лес».Маленькие игрушки: медведица и медвежонок.Картонные декорации по сюжету сказки.Предметные картинки по теме «Цветы», «Ягоды».Корзинки по количеству детей с цветами и ягодами из соленого теста.Магнитная доска с двумя корзинками.

**Рекомендуемая литература**

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб.: Речь, 2002. – 224 с.
2. Большебратская Э.Э. «Песочная терапия» Петропавловск 2010-74 с
3. О.А.Шорохова «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию речи дошкольников». М.:ТЦ Сфера, 2006.-208 с.-(Программа развития)
4. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост.*О. Е. Громова.*– М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
5. Набойкина. Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина – СПб.: Речь, 2006.-144с.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2011.-160с.