**Н.О.Д. в первой младшей группе на тему: «Солнышку на помощь»**

Цель: Уточнить и расширить знания и умения у детей.

Образовательные задачи:

Формировать умение различать предметы по цвету, форме и величине.

Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями.

Закрепить умение строить фразу из 3-5 слов.

Продолжать закреплять умение читать знакомые стихи и потешки.

Развивающие:

Развитие грамматического строя речи.

Развивать внимание, память, мышление.

 Развивать мелкую моторику, формировать предметные пальцевые действия, координацию движений пальцев рук.

Воспитательные:

Воспитывать положительное эмоциональное отношение к животным.

Воспитывать у детей активность и внимательность на занятии.

Воспитывать умение слушать друг друга.

Воспитывать желание говорить правильно и красиво.

**Материал и оборудование:**

* Солнышко (с лучиками, бантиками, образом губ – на липучках)
* Игрушки животных (лошадь, медведь, заяц, лиса)
* Цветные прищепки и коробки
* Цветы разные по цвету и величине
* Альбомные листы, гуашь и кисточки
* Рисунки следов, картинка с солнцем и тучкой

 **Подготовительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных.
* Беседа о домашних и диких животных.
* Д/и «Собери цветок»
* Д/И «Назови »
* Игры на определение величины и формы.
* Игры по закреплению цвета.
* Чтение и заучивание стихотворений.

**Словарная работа:**

 Продолжать учить детей проговаривать слова и фразы правильно и четко.

**Ход занятия .**

 **Организационный момент**:

 -Дети, посмотрите, в гости пришло Солнышко. Скажите, оно грустное или веселое? *(грустное)* А грустное оно потому, что потеряла свои лучики. Поможем Солнышку найти лучики?

-Воспитатель обращает внимание детей на следы, разложенные на полу:

- Посмотрите на пол. Что вы видите?(*Следы*)

- Какие животные могли оставить эти следы? Может это кто-то из них спрятал лучики у солнца?

*Дети не угадывают, и педагог предлагает пройти по следам, наступая на каждый след.*

- И животных не видно! Животные решили поиграть с вами в прятки и спрятались.

 -Давайте пройдем по следам, и узнаем, чьи это следы, и кто с нами играет в прятки.

-Кто это спрятался от нас? ( *лошадка)*

- Кто знает стихотворение о лошадке?
Воспитатель вызывает двух детей, предлагает погладить лошадку и рассказать стих-ие А.Барто «Лошадка», следит за четкостью произношения слов. Если остальные дети тоже выказывают желание, то рассказывают все вместе хором.
-Лошадка очень довольна, что дети о ней так заботятся. Вот как она радуется (лошадка ржет). Она привезла вам в подарок большую красивую коробку, а в ней много разноцветных коробочек. (*Воспитатель выставляет их на стол).*

- Какого они цвета? (Спрашивает 3-4 детей).
- Ой, да тут в коробочке что-то еще есть (*высыпает на ковер прищепки).*- Дети, я нечаянно их рассыпала, помогите, пожалуйста, собрать.

**Игра на развитие моторики и сенсорики «Прищепки»**

 Лошадка просит, чтобы вы правильно прикрепили прищепки к коробочке. Синие прищепки на синюю коробочку, а желтые на желтую, красные на красную ,а зелёные на зелёную.
(*Дети собирают и прикрепляют).*
- Спасибо, малыши. А теперь давайте покажем, что мы умеем, как лошадки ходить и скакать.

- Лошадке очень понравилось с вами играть, но у нее нет лучиков.

 **Физкультминутка.***Идут по следам.*

- К кому привели нас следы? (*к медведю*)

-Давайте вспомним стихотворение о мишке.

 Мишка лапки подними,

 Мишка лапки опусти,

 Мишка, мишка покружись,

 А потом земли коснись

 И животик свой потри

 Раз-два-три, раз-два-три.

У медведя тоже нет лучиков от солнца.

**Игровое упражнение «Назови фигуру»**

-Мишка, а что ты держишь в лапках? *(геометрические фигуры).*

-Дети назовите фигуры.

*Идут по следам.*

- Кто же еще от нас спрятался? (*Достает зайчика*). Зайчик тоже хочет с вами поиграть. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. (*Дети вытирают).* Зайчика забыла под дождем хозяйка. А можно игрушки оставлять под дождем?

- Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение? *(Воспитатель спрашивает двух детей стих-ие А.Барто «Зайчик», следит за речью).*- Зайка позвал в гости своих друзей- больших и маленьких зайчиков. (*Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера*).

Лошадка мне сказала, что где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков.

**Игра «Спрячем зайчиков»**

Давайте мы их спрячем на полянке с цветами. Под большим цветочком мы спрячем –большого зайку, а под маленьким – маленького.
(*Дети прячут зайчиков, а воспитатель с игрушкой- лисой ищет*).
-Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков, что лиса их не нашла. А если зайчики убегут в лес, то лиса их и вовсе не поймает. Мы, нарисуем как зайчики убежали и оставили только следы.
(*Дети садятся за столы и рисуют следы- штрихи. Воспитатель следит за осанкой, умением правильно держать кисть. Воспитатель вместе с игрушкой- лисой смотрит работы детей, хвалит их).*

-Молодцы дети. Мне очень стыдно. Я отдам вам лучики от солнца, но сначала я хочу поиграть с вашими ручками. Я буду говорить: «Солнышко — тучка», а вы будете изображать.

**Пальчиковая игра** «Солнышко-тучка», поочередно произнося слова сжимать (тучка), разжимать (солнышко) ладошки.

- Ой, посмотрите, я что-то нашла. Что же это такое?  Давайте соединим лучики с солнышком *(Дети с помощью липучек соединяют лучики с кругом)*

 - Посмотрите, а у меня вот что есть *( бантики).* Чтоб Солнышко совсем обрадовать, давайте ему на лучики повяжем бантики

**Игровое упражнение «Цветные бантики»**

*Ребенок берет бантик, называет цвет и прикрепляет бантик к лучику с помощью липучки. После воспитатель заменяет Солнышку грустный рот на улыбку.*

**Сюрпризный момент.**

 *Солнышко благодарит детей за лучики и за бантики.*