**Родительское собрание**

**«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей Ι младшей группы»**

*Подготовка*

1. Провести опрос родителей:

- Важно ли прививать детям навыки самообслуживания;

- Как вы формируете у ребенка навыки самообслуживания (навык опрятной еды, навыки личной гигиены и т.п.)

- Как вы помогаете своему ребенку овладеть навыками самообслуживания (художественное слово, личный пример и т.д.)

- Как ребенок реагирует на ваши просьбы и выполняет их?

- Чего, по-вашему, нельзя делать при формировании у ребенка навыков самообслуживания?

2. Оформить презентацию с фотографиями детей: «Что умеют наши дети»

3. Разработать памятки для родителей по теме собрания

4. Родителям подобрать пословицы, поговорки, потешки, стихи о культурно-гигиенических навыках.

*Ход собрания.*

Ι Под музыкально сопровождение проходит демонстрация презентации «Что умеют наши дети»

В процессе общения с детьми родителям необходимо воспитывать навыки личной и общественной гигиены. Следует стремиться к тому, чтобы соблюдение правил личной и общественной гигиены стало для детей естественной потребностью, а навыки гигиены с возрастом постепенно совершенствовались и становились привычными. В начале малышей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки с мылом перед едой, после прогулки и пользования туалетом, по мере загрязнения, следить за своим внешним видом: одеждой, волосами; за порядком: убирать игрушки после игры. Усвоение правил гигиены в большей мере зависит от условий, в которых живут и воспитываются дети. У ребенка должны быть дома свои принадлежности для умывания, полоскания рта, определенное место для вещей и хранения игрушек.

А теперь раскроем каждый аспект подробнее.

Навыки опрятной еды: ребенка следует кормить в строго установленное время, надо поощрять желание ребенка есть самостоятельно, стремление ребенка участвовать в сервировке и уборке стола. Надо приучать детей перед едой тщательно мыть руки с мылом, жевать пищу с закрытым ртом, есть только за столом, правильно пользоваться ложкой, вставая из-за стола, проверить свое место, достаточно ли оно чисто, при необходимости его убрать его, окончив еду, поблагодарить тех, кто ее приготовил.

Навыки мытья рук и личной гигиены: приучать мыть руки и лицо с мылом перед едой, по мере загрязнения, закатывать рукава, чтобы не намочить их, сухо вытирать руки полотенцем и класть его на свое место, пользоваться расческой. Причесывать ребенка следует 2-3 раза в день, постепенно приучать пользоваться самостоятельно, замечать непорядок в своей прическе. Воспитывать у детей важность чистить зубы, уход за зубами ребенка также должен проводиться родителями систематически. Так же следует приучать пользоваться носовым платком.

Навыки снимания и надевания одежды: следует учить ребенка расстегивать и застегивать пуговицы, аккуратно вешать свою одежду, учить снимать и одевать обувь, застегивать сандалии, одевать носки. Учить помогать друг другу.

Уборка игрушек: СДЕЛАЙТЕ УБОРКУ ИГРУШЕК САМОЦЕННЫМ СОБЫТИЕМ. Отведите для этого специальное время, минут 5-10, не позволяя себе торопить ребенка или убирать за него; постарайтесь чтобы вас ничего не отвлекало: завершите или приостановите домашние занятия, которые у вас начаты. Вы приступаете к очень важному делу, 5-10 минут должны быть полностью отданы ребенку. ОПРЕДЕЛИТЕ МЕСТО ХРАНЕНИЯ ИГРУШЕК. Ни в коем случае нельзя собирать их в одну общую коробку, кучу. Их можно разложить в двух-трех разных местах. Эти места должны быть постоянными. СДЕЛАЙТЕ ТАК, ЧТОБЫ РЕБЕНКУ НЕ БЫЛА В ТЯГОСТЬ УБОРКА ИГРУШЕК, ЗАНИМАЙТЕСЬ ЭТИМ ВМЕСТЕ С НИМ. Неважно сколько игрушек уберет на место он и сколько вы, главное – дать почувствовать ребенку, что он участник важного дела. Заранее дайте знать, что пора убирать игрушки. Например, «сигналом» может служить приговорка: «А теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно!»В темпе, весело убирайте игрушки по местам, сопровождайте действия стихами: «Мишка милый, мишка славный, неуклюжий и забавный», «Мой веселый, звонкий мяч, ты куда помчался в скачь?»Тем самым вы демонстрируете свое доброе отношение к игрушкам, показываете, что вы любите их, заботитесь о них. У ребенка тоже будут возникать и закрепляться эти чувства. Убирая игрушки, обращайтесь к ним, как к живым существам, беседуя с ними, давайте установку на сон, еду и т.п. МАЛЫША СЛЕДУЕТ НЕПРИМЕННО ПОХВАЛИТЬ ЗА ПРОДЕЛАННУЮ РАБОТУ. Перечислите, что он сделал, полюбуйтесь комнатой: «Ах, как красиво, какой порядок!»

ΙΙ Обмен опытом: родителям предоставляется слово рассказать как они формируют культурно-гигиенические навыки, какие приемы используют.

ΙΙΙ Конкурс «Кто больше!» - родители делятся на 2 команды, каждая команда по очереди называет художественное слово по формированию культурно-гигиенических навыков у детей. Побеждает команда, назвавшая больше всех стихов, потешек.

ΙV Итог: так нужно ли формировать у детей культурно-гигиенические навыки, начиная с младшего дошкольного возраста? Конечно, да. Ведь дошкольный возраст самый оптимальный и подходящий, так как детский организм такой пластичный, что из него можно вылепить все, заложить то, без чего не может существовать не один человек в нашем обществе.

V Текущие вопросы собрания.

Опросник для родителей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Цель: привлечь родителей к обмену опытом и мнением по актуальным проблемам воспитания навыков самообслуживания.

- Важно ли прививать детям навыки самообслуживания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как вы формируете у ребенка навыки самообслуживания (навык опрятной еды, навыки личной гигиены и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как вы помогаете своему ребенку овладеть навыками самообслуживания (художественное слово, личный пример и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как ребенок реагирует на ваши просьбы и выполняет их?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Чего, по-вашему, нельзя делать при формировании у ребенка навыков самообслуживания?