Технологическая карта

Организованной учебной деятельности для детей подготовительной группы

Тема: **Сопоставление рассказов разных видов по сюжетной картине «Кошка с котятами»**

Цель: Совершенствование умения составления рассказов разных видов.

Задачи: 1. Совершенствовать умение детей строить разные типы высказываний (описание,   
повествование), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между   
предложениями и частями высказывания.

2. Познакомить с новым видом высказывания — рассуждением.

3. Формировать умение выбрать наиболее точное слово при формулировании   
мысли и правильно его применить.

4. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде,   
числе и падеже.

5. Упражнять детей в использовании сложносочиненных и сложноподчиненных   
предложений

6. Развивать творческое воображение.

Оборудование и инвентарь :картина «Кошка с котятами», схемы модели к рассказам.

Прогнозируемые результаты:

Знать: типы высказываний

Уметь: составлять разные виды рассказов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно побудительный | **Сообщение темы. Отгадывание ребуса,**  Сегодня мы будем составлять рассказы по картине. Кто изображен на картине, мы  узнаем, если правильно отгадаем ребус (см. приложение). | Отгадывают ребус |
| Организационно поисковый | **Беседа по картине.**  Как называется эта картина?  Картина называется «Кошка с котятами»  \* Какие виды рассказов вы знаете?  - Мы знаем описательные и повествовательные рассказы  \* Какой рассказ мы называем описательным?  В описательном рассказе мы:  - называем объект, который нарисован на картине  - потом перечисляем признаки и действия  - и в конце мы говорим, что нам нравится или что не нравится  \* Что представляет собой повествовательный рассказ?  Повествовательный рассказ это история, в которой рассказывается о том, что происходит  с объектом, происходило или будет происходить | Ответы детей. |
|  | **Перед вами две схемы-модели рассказов (круг и паровозик)**  \* Какой схемой обозначается описание?  Ребята, вы знаете, для того, чтобы составить рассказ надо очень внимательно  рассмотреть картину:  \* Кого вы видите на картине?  На картине мы видим кошку с котятами  \* Что делает кошка?  Кошка смотрит, следит, наблюдает, лежит, раздумывает, мечтает, размышляет  \* Что делает каждый из котят?  - Рыжий — катает, бегает  - Серый — лакает, пьет, ест, причмокивает  - Пятнистый — спит, дремлет, посапывает, похрапывает, нежится | Описание обозначается кругом, разделенным на три части  О чем мы будем рассказывать в каждой части описательного рассказа?  - ПЕРВАЯ ЧАСТЬ — зеленая, здесь мы называем объекты, которые на картине  - ВТОРАЯ ЧАСТЬ — красная, в ней мы рассказываем об объекте, отвечая на вопросы:  какой? какая? какие? что делает?  - ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ — синяя, здесь мы выражаем свое отношение к объектам |
|  | **Слушайте задание — придумайте красивые слова о том, что я буду называть  (игра с мячом):**  Кошка (какая?) ...... пушистая, заботливая, большеглазая, ......  Котенок с клубком (какой?) ...... Еще какой?  Серый котенок (какой?) ......  Котенок, который спит (какой?) ......  Клубки (какие?) ......  Коврик (какой?) ......  Молоко (какое?) ...... | Ответы детей. |
|  | Молодцы! Подобрали много красивых слов.  - Чем похожи котята? Какие они? (маленькие, пушистые, забавные, милые)  - Чем отличаются котята друг от друга? Что у низ разное? (один котенок рыжий, второй  черно-белый, третий пестрый). Правильно они отличаются окраской шерсти.  - Давайте дадим клички кошке и котятам, чтобы по ним можно было догадаться, какой  котенок по характеру.  - Как назовем кошку? (Мурка, Василиса, Муся)  - Рыжего? — Рыжик, Игрунчик, Васька, Весельчак, Шустрик  - Серого? — Мурзик, Пушок, Боря  - Черно-белого — Соня, Дрема, Степашка  Очень хорошо! | Ответы детей. |
|  | **Следующее задание - «Продолжите предложение»:**  Котенок прижался к кошке, потому что ......  Серый котенок жадно смотри в тарелку, потому что ......  Кошка лежит на коврике и ждет, когда ......  Рыжий котенок играет, а серый ......  \* Ребята, как по-другому можно назвать рыжего котенка?  - Шалун, Озорник, Весельчак, Проказник ......  **Мы рассмотрели картину и теперь можем составить рассказ. Не забывайте  про схему-модель описания и о том, что в рассказе должно быть три части.**  **Расскажи стихи руками «Котята»** | Ответы детей.  Один ребенок составляет описательный рассказ по картине) |
|  | **Теперь составим повествовательный рассказ**  \* Какой моделью обозначаем повествовательный рассказ?  Повествовательный рассказ обозначаем поездом, у которого вагончики разного цвета  **I.** О чем будем рассказывать в первой части?    \* В первой части расскажем о том, с чего все начиналось, что было до этого  момента. Вспомните, каких слов начинаются многие рассказы?  - Однажды, как-то раз, дело было, это произошло......  Как вы думаете, кто оставил корзину с клубками?  (варианты детей)  Теперь давайте придумаем начало рассказа. Вариантов может быть несколько.  Я начну, а вы продолжите:  - Однажды бабушка сидела у телевизора и вязала. Вдруг...  - Дело было вечером, котята спали и вдруг...  - Как-то раз мама принесла в комнату корзину с клубками и...  - Это произошло, когда дома никого не было. Неожиданно...  Молодцы! У нас получились разные интересные варианты начала рассказа.  **II.** Вспомните, что обозначает второй вагончик?  \* Второй вагончик это вторая часть сюжетного рассказа. в которой мы рассказываем о том, что видим на картине.  Я думаю, что с этим вы легко справитесь! | Ответы детей. |
|  | У нас остался третий вагончик, это конец рассказа. В этой части надо будет  придумать, что будет происходить потом.  Кто готов представить нашему вниманию свой повествовательный рассказ,  состоящий из трех частей? | Ответы детей. |
|  | **Воспитатель оценивает рассказ ребенка с точки зрения:** - соблюдения структуры высказывания: зачин, сюжет, завершенность;  - умения связно выстраивать высказывание;  - владения языковыми навыками;  - владения интонационной выразительностью. |  |
|  | **Мы придумали сегодня два хороших рассказа: описательный и  повествовательный.**  Ребята, как вы думаете, хорошо кошачьей семье живется в этом доме?  - ...... да, ...... нет  Докажите, почему вы так считаете  (дети говорят, а воспитатель мягко опровергает их)  Хорошо, хорошо! Вы меня убедили.  Интересно, а вы заметили, что у вас получился еще один рассказ, который называется  РАССУЖДЕНИЕ? Как вы думаете, почему его так назвали?  Для этого рассказа есть тоже своя модель - «?», состоящая из трех частей. Это значит,  что рассказ - рассуждение тоже имеет всегда начало, середину и окончание | Дети рассуждают. |
|  |  |  |
| Рефлексивно корригирующий | **Итак, давайте вспомним, какие рассказы мы сегодня составляли:**  Умницы! Вы справились с этой нелегкой задачей. СПАСИБО! | - Мы сегодня составляли описательный рассказ, повествовательный и рассказ- рассуждение. |