Технологическая карта

Организованной учебной деятельности для детей подготовительной группы

Тема: **Сопоставление рассказов разных видов по сюжетной картине «Кошка с котятами»**

Цель: Совершенствование умения составления рассказов разных видов.

Задачи: 1. Совершенствовать умение детей строить разные типы высказываний (описание,
повествование), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между
предложениями и частями высказывания.

2. Познакомить с новым видом высказывания — рассуждением.

3. Формировать умение выбрать наиболее точное слово при формулировании
мысли и правильно его применить.

4. Продолжать учить согласовывать существительные и прилагательные в роде,
числе и падеже.

5. Упражнять детей в использовании сложносочиненных и сложноподчиненных
предложений

6. Развивать творческое воображение.

Оборудование и инвентарь :картина «Кошка с котятами», схемы модели к рассказам.

Прогнозируемые результаты:

Знать: типы высказываний

Уметь: составлять разные виды рассказов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно побудительный | **Сообщение темы. Отгадывание ребуса,**Сегодня мы будем составлять рассказы по картине. Кто изображен на картине, мы узнаем, если правильно отгадаем ребус (см. приложение). | Отгадывают ребус |
| Организационно поисковый | **Беседа по картине.**Как называется эта картина? Картина называется «Кошка с котятами» \* Какие виды рассказов вы знаете? - Мы знаем описательные и повествовательные рассказы\* Какой рассказ мы называем описательным? В описательном рассказе мы: - называем объект, который нарисован на картине - потом перечисляем признаки и действия - и в конце мы говорим, что нам нравится или что не нравится\* Что представляет собой повествовательный рассказ? Повествовательный рассказ это история, в которой рассказывается о том, что происходит с объектом, происходило или будет происходить |  Ответы детей. |
|  | **Перед вами две схемы-модели рассказов (круг и паровозик)**\* Какой схемой обозначается описание? Ребята, вы знаете, для того, чтобы составить рассказ надо очень внимательно рассмотреть картину: \* Кого вы видите на картине? На картине мы видим кошку с котятами\* Что делает кошка? Кошка смотрит, следит, наблюдает, лежит, раздумывает, мечтает, размышляет\* Что делает каждый из котят?- Рыжий — катает, бегает - Серый — лакает, пьет, ест, причмокивает - Пятнистый — спит, дремлет, посапывает, похрапывает, нежится | Описание обозначается кругом, разделенным на три частиО чем мы будем рассказывать в каждой части описательного рассказа? - ПЕРВАЯ ЧАСТЬ — зеленая, здесь мы называем объекты, которые на картине - ВТОРАЯ ЧАСТЬ — красная, в ней мы рассказываем об объекте, отвечая на вопросы: какой? какая? какие? что делает? - ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ — синяя, здесь мы выражаем свое отношение к объектам |
|  | **Слушайте задание — придумайте красивые слова о том, что я буду называть (игра с мячом):**Кошка (какая?) ...... пушистая, заботливая, большеглазая, ...... Котенок с клубком (какой?) ...... Еще какой?Серый котенок (какой?) ...... Котенок, который спит (какой?) ...... Клубки (какие?) ...... Коврик (какой?) ...... Молоко (какое?) ......  | Ответы детей. |
|  | Молодцы! Подобрали много красивых слов. - Чем похожи котята? Какие они? (маленькие, пушистые, забавные, милые) - Чем отличаются котята друг от друга? Что у низ разное? (один котенок рыжий, второй черно-белый, третий пестрый). Правильно они отличаются окраской шерсти. - Давайте дадим клички кошке и котятам, чтобы по ним можно было догадаться, какой котенок по характеру. - Как назовем кошку? (Мурка, Василиса, Муся) - Рыжего? — Рыжик, Игрунчик, Васька, Весельчак, Шустрик - Серого? — Мурзик, Пушок, Боря - Черно-белого — Соня, Дрема, Степашка Очень хорошо! | Ответы детей. |
|  | **Следующее задание - «Продолжите предложение»:**Котенок прижался к кошке, потому что ...... Серый котенок жадно смотри в тарелку, потому что ...... Кошка лежит на коврике и ждет, когда ...... Рыжий котенок играет, а серый ......\* Ребята, как по-другому можно назвать рыжего котенка? - Шалун, Озорник, Весельчак, Проказник ......**Мы рассмотрели картину и теперь можем составить рассказ. Не забывайте про схему-модель описания и о том, что в рассказе должно быть три части.**  **Расскажи стихи руками «Котята»**  | Ответы детей.Один ребенок составляет описательный рассказ по картине) |
|  | **Теперь составим повествовательный рассказ**\* Какой моделью обозначаем повествовательный рассказ? Повествовательный рассказ обозначаем поездом, у которого вагончики разного цвета**I.** О чем будем рассказывать в первой части? \* В первой части расскажем о том, с чего все начиналось, что было до этого момента. Вспомните, каких слов начинаются многие рассказы? - Однажды, как-то раз, дело было, это произошло......  Как вы думаете, кто оставил корзину с клубками? (варианты детей)Теперь давайте придумаем начало рассказа. Вариантов может быть несколько. Я начну, а вы продолжите: - Однажды бабушка сидела у телевизора и вязала. Вдруг...- Дело было вечером, котята спали и вдруг...- Как-то раз мама принесла в комнату корзину с клубками и...- Это произошло, когда дома никого не было. Неожиданно... Молодцы! У нас получились разные интересные варианты начала рассказа.**II.** Вспомните, что обозначает второй вагончик? \* Второй вагончик это вторая часть сюжетного рассказа. в которой мы рассказываем о том, что видим на картине. Я думаю, что с этим вы легко справитесь! | Ответы детей. |
|  | У нас остался третий вагончик, это конец рассказа. В этой части надо будет придумать, что будет происходить потом.Кто готов представить нашему вниманию свой повествовательный рассказ, состоящий из трех частей? | Ответы детей. |
|  | **Воспитатель оценивает рассказ ребенка с точки зрения:** - соблюдения структуры высказывания: зачин, сюжет, завершенность; - умения связно выстраивать высказывание; - владения языковыми навыками; - владения интонационной выразительностью. |  |
|  | **Мы придумали сегодня два хороших рассказа: описательный и повествовательный.**  Ребята, как вы думаете, хорошо кошачьей семье живется в этом доме? - ...... да, ...... нетДокажите, почему вы так считаете (дети говорят, а воспитатель мягко опровергает их)Хорошо, хорошо! Вы меня убедили. Интересно, а вы заметили, что у вас получился еще один рассказ, который называется РАССУЖДЕНИЕ? Как вы думаете, почему его так назвали? Для этого рассказа есть тоже своя модель - «?», состоящая из трех частей. Это значит, что рассказ - рассуждение тоже имеет всегда начало, середину и окончание |  Дети рассуждают. |
|  |  |  |
| Рефлексивно корригирующий | **Итак, давайте вспомним, какие рассказы мы сегодня составляли:** Умницы! Вы справились с этой нелегкой задачей. СПАСИБО! | - Мы сегодня составляли описательный рассказ, повествовательный и рассказ-рассуждение.  |