Терехова Татьяна Васильевна, специалист по развитию речи МДОУ детский сад комбинированного вида № 42 «Теремок»,

г. Серпухов МО

Конспект НОД в подготовительной группе

**Тема: Составление сказки**

***Цель****:*

Развитие связной речи.

 ***Образовательная область« Познание»***

Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему.

Учить образовывать существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

 ***Образовательная область « Коммуникация»***

Учить образовывать существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

***Образовательная область «Художественное творчество»***

Развивать творческое воображение.

Закреплять умение рисовать животных.

Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

Воспитывать интерес к творчеству.

***Образовательная область « Социализация»***

Учить высказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга.

***Материал и оборудование: доска, мел, белый круг, цветные карандаши, альбомы***

 **Содержание образовательной деятельности**

**Педагог.** Вы научились придумывать сказки по картинам и сказки о зверях. Сегодня мы с вами продолжаем придумывать сказки, но начинать эту сказку мы будем не совсем обычно. Эту сказку мы начнем придумывать от кружка. Посмотрите, что нарисовано на доске?

Дети. Это круг.

**Педагог.** Что похоже на круг? *(Ответы детей.)*

**Педагог.** Если это голова, то чья? *(Ответы*

*детей.)*

**Педагог.** Хорошо, **я** согласна, если это голова зайца, то чего тут не хватает?

Дети. Не хватает ушей, глаз, носа, рта.( Педагог рисует то, что дети

называют. )

**Педагог.** А какие глаза у зайца?

Дети. Косые.

**Педагог.** А какие уши у зайца?

Дети. Длинные. (Дети называют части тела зайца.)

Педагог дорисовывает то, что называют дети.

**Педагог.** Где живет зайчик? (Дети перечисляют места обитания зайцев.)

**Педагог.** Если это лес, то чего у нас не хватает? Что растет в лесу.

**Дети.** Деревья, цветы, грибы, ягоды.

**Педагог.** Это все правильно. Но, но скажите, какое у нас с вами будет время года.

Дети перечисляют времена года.

**Педагог.** Хорошо. Пусть у нас вами будет лето. Скажите, какие деревья растут в лесу? (Дети перечисляют породы деревьев)

**Педагог.** Какие грибы вы знаете? *(Ответы*

*детей.)*

**Педагог.** Какие ягоды растут в лесу? *(Ответы*

*детей.)*

**Педагог.** Что делает зайчик сейчас в лесу? *(Ответы детей.)*

**Педагог.** Пусть будет по-вашему. Зайчик сидит на пенечке и любуется красотой летнего леса. Посмотрите, какая у вас получилась картина. Я говорю у вас, потому что я рисовала только то, что вы мне говорили. Остается только нам решить, кто еще может сейчас появиться на поляне.

*(Ответы детей.)*

**Педагог.** Какие названные животные могут напугать зайца? *(Ответы*

*детей.)*

***Физкультминутка «Отдыхаем»***

**Словесная дидактическая игра « У кого - кто?»**

У белки - бельчонок, бельчата,

у зайчихи - зайчонок, зайчата,

у лосихи - лосенок, лосята,

у слонихи - слоненок - слонята,

у лисы - лисенок, лисята,

у волчихи - волчонок, волчата,

у моржихи - моржонок, моржата,

у тигрицы - тигренок - тигрята,

у львицы - львенок - львята,

у медведицы - медвежонок, медвежата.

***Придумывание сказки***

**Педагог.** Итак, пока вы играли, я решила, что я тоже могу что-то придумать в этой картине. И я придумала. Сейчас на эту поляну придет злой-презлой волк. Как вы думаете, что произойдет?

*(Ответы детей.)*

**Педагог.** Вспомните, какие волшебства могут произойти в сказках?

*(Ответы детей.)*

**Педагог.** Вот вам сейчас надо придумать сказку на тему «Как зайчик спасался от волка». Но одно условие. Вы сначала расскажете о зайчике, о том, где он жил, что делал. Потом - кто пришел на поляну, как его зайчик увидел, какое случилось волшебство, которое помогло зайчику перехитрить злого волка.

Дети рассказывают. Все сказки выслушиваем.

**Педагог.** Сегодня оценку нашим рассказчикам вы будете давать сами. Все рассказчики выйдут к доске и станут в одну шеренгу. Каждый из вас скажет, какая сказка ему понравилась больше всего. И тот, кого назовут, сделает шаг вперед. Победит тот, кто дальше всех уйдет от доски.

Педагог дает оценку всем сказкам в самом конце.

**Педагог.** Каждый из вас сегодня сочинил сказку. Мы не успели всех выслушать. Давайте нарисуем иллюстрацию к сказке «Как заяц от волка спасся», а дома и с помощью родителей запишите свои сказки. На следующем занятии мы все сказки прочитаем и выберем самую лучшую для нашего альбома.

**Педагог**. Сказки любят все на свете!

 Любят взрослые и дети,

 Карандаш начнет мелькать,

 Сказка к нам придет опять!

Рисование сказки

**Рефлексия**

**Педагог.** Рассмотрите рисунки на нашей выставке и выберите самые выразительные. Объясните свой выбор.

**Литература:**

1. Стародубова Н.А. Теория развития речи дошкольников:

 учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений/

 Н.А.Стародубова.- М.:Издательский центр»Академия», 2006.

2. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к

 освоению письма. Занятия для дошкольников в учреждениях

 дополнительного образования.-М.: ВАКО.

1. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь.Методические

 рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2012.