**План – конспект**

**образовательной деятельности детей младшей группы.**

**Подготовила и провела воспитатель высшей категории МБДОУ**

 **детский сад № 131 г.о. Самара**

**Меладзе Ольга Владимировна.**

**Тема:** ***«Как лесные звери зимуют».***

**Цель:**

 Дать детям первоначальное представление о наиболее распространённых лесных животных, их приспособленности к жизни зимой в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

**Задачи:**

 Расширять знания детей о деревьях, растущих в лесу. Закреплять умение называть некоторые из них по основным признакам (дуб, берёза, ель).

 Развивать познавательный интерес к жизни леса: наблюдать различные явления, охотно слушать рассказ воспитателя, участвовать в обсуждении.

 Упражнять в умении чётко произносить фразы с мягким шипящим звуком.

 Продолжать активизировать и расширять словарный запас детей.

 Воспитывать у детей осознанно – правильное отношение к природе.

**Словарная работа:**

«Берлога», «рыщет по лесу», «дупло», «во бору», «тише, тише, не шуметь».

**Материалы и оборудование:**

1. Панно «Зимний лес»; ширма с изображением зимнего леса; искусственные ели.
2. Плоскостные фигуры медведя и белки (изображение настоящих, а не игрушечных животных).
3. Игрушка бибабо – волк.
4. Костюм зайца; «шубки» для зайца чёрного и коричневого цвета.
5. Корзинка с шишками, орешками, жёлудями, грибочками (по количеству детей).
6. Аудиотехника.

**Предварительная работа:**

1. Чтение и показ на фланелеграфе русских народных сказок «Колобок» и «Заюшкина избушка».
2. Рассматривание деревьев на участке детского сада.
3. Чтение русских народных потешек о животных.
4. Рассматривание картин из серии С.Н. Николаевой и Н.Н.Мешковой «Картины из жизни диких животных».
5. Подвижная игра «Зайцы и волк».
6. Звуковая культура речи: упражнения «Насос», «Шарик сдулся», «Дует ветер – ветерок».

**Ход мероприятия:**

***Воспитатель:***

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, для того чтобы посмотреть, как приготовились лесные жители к зиме. Ну, что, готовы? Тогда пошли:

Зашагали ножки топ, топ, топ,

Прямо по дорожке топ, топ, топ.

Ну – ка веселее топ, топ, топ,

Вот как мы умеем топ, топ, топ.

Топают сапожки топ, топ, топ.

Это наши ножки топ, топ, топ.

Все вместе подходят к панно «Зимний лес».

Ой, куда это мы с вами попали? Да это зимний лес. Посмотрите, как много здесь разных деревьев! Какие деревья вы видите в лесу?

***Дети:***

Дуб, берёза, ёлка.

***Воспитатель:***

Правильно, ребята, в лесу много деревьев, и дубы, и ёлки, и берёзы!

Здравствуй, лес, зимний лес

Полный сказок и чудес!

Садитесь на стульчики поудобнее, я вам расскажу, какие звери живут зимой в лесу.

Воспитатель плоскостной фигуркой медведя имитирует его ходьбу по лесу:

«По лесу идёт мишка – косолапый, ищет, где бы ему устроиться на зиму поудобнее? Нашёл ямку около ёлки и улёгся в неё. Подул ветер, намёл сугроб, как подул ветер?

**Дети дуют, изображая ветер.**

***Воспитатель:*** Правильно, так подул ветер, и получилась тёплая и уютная берлога для медведя.

На горе - снег, снег.

Под горой - снег, снег,

И на ёлке – снег, снег,

И под ёлкой – снег, снег,

А под снегом спит медведь,

Тише, тише. Не шуметь!

**Воспитатель накрывает медведя куском ваты, имитирующим берлогу медведя.**

**Звучит мелодия. В зал вбегает зайчик в серой шубке (ребёнок из старшей группы):**

Помогите, спасите, за мной волк гонится!

***Воспитатель:***

Зайчик, да ты забыл шубку поменять, вот тебя волк и заметил на белом снегу!

Ребята, поможем зайчику выбрать белую шубку?

Подводит детей к ёлке, за которой лежит несколько шубок разного цвета.

Может зайчику подойдёт чёрная шубка?

***Дети:***

Нет, её на снегу видно.

***Воспитатель:***

А может, коричневая?

***Дети:***

Нет, её тоже на снегу видно.

***Воспитатель:***

А какая же шубка подойдёт нашему зайке зимой?

***Дети:***

Белая, её на снегу не видно.

***Воспитатель:***

Ну, вот, зайка, тебе ребята шубку зимнюю выбрали, переодевайся, скорее, да поиграй с нашими ребятами!

**Подвижная игра «Зайцы и волк».**

«На лесной полянке разыгрались зайки

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок,

Вот какие зайки, зайки – побегайки.

Вдруг, откуда ни возьмись, появился вол!

Ищет, где же зайки, зайки – побегайки.»

**Воспитатель одевает на руку игрушку волка и имитирует поиск зайцев. Дети садятся на стульчики.**

***Воспитатель:*** Не нашёл волк наших зайчиков!

Посмотрите, ребята, какая огромная пасть у волка, а какие клыки! Волк бегает зимой по лесу и ищет добычу. Он всегда голодный, поэтому – злой, но мы его не боимся! Давайте его прогоним! Уходи, волк, уходи!

**Воспитатель прячет игрушку волка:**

Ну, вот мы и прогнали серого волка подальше в лес!

***Зайчик:***

Спасибо, ребята, спасли вы меня от злого волка. Побегу, расскажу всем зайцам в лесу, какие вы храбрые!

**Зайчик убегает.**

***Воспитатель:***

Ребята, отгадайте загадку:

«Хожу в пушистой шубке.

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

***Дети:***

Это белка.

***Воспитатель:***

Правильно, это белка.

Ой, ребята, посмотрите:

 с веточки на веточку прыгает, резвится,

 ловкая, проворная белка, словно птица!

**Во время рассказа воспитатель плоскостной фигуркой имитирует прыжки белки.**

**Воспитатель показывает детям корзинку с угощением для белки:**

А вы знаете, чем питается белка? Давайте, посмотрим!

**Дидактическая игра «Что лишнее?»**

Дети берут в руки угаданные орешки, жёлуди, шишки. В корзине остаются капуста, сосиски и др.

***Воспитатель:***

Молодцы, ребята, вы знаете, чем питается белка. Давайте, сложим её припасы в дупло! На каком дереве вы нашли дупло?

***Дети:***

На дубе!

**Дети складывают в дупло угаданные предметы.**

***Воспитатель:***

Ну вот, теперь белочка будет лакомиться своими припасами в дупле, и никакая стужа ей не страшна.

Ребята, вы сегодня очень хорошо занимались и узнали много нового о том, как лесные звери в лесу зимуют, а теперь нам пора возвращаться в группу. Ну, что, готовы? Тогда пошли:

Зашагали ножки топ, топ, топ,

Прямо по дорожке топ, топ, топ.

Ну – ка веселее топ, топ, топ,

Вот как мы умеем топ, топ, топ.

Топают сапожки топ, топ, топ.

**Используемая литература:**

1. С.Н.Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», изд. «Мозаика – Синтез», М., 2010.
2. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников», изд. «Мозаика – Синтез», М., 2002.
3. Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа», изд. «ВАКО», М, 2005.
4. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», изд. «Просвещение», М., 1991.
5. Н.А.Рыжкова «Экологическое образование в детском саду», изд. «Карапуз», М., 2001.
6. В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи во второй младшей группе»,изд. «Мозаика – Синтез», М., 2009.
7. Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова, «Формирование экологической культуры дошкольников», изд. «Учитель», В., 2007.