***Конспект интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе:***

***"Что выросло на огороде?"***

*Воспитатель*

*второй младшей*

*группы №2*

*Михеева Ольга*

*Владимировна*

г.Балаково

**Тема:** "Что выросло на огороде? "

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» , «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Цели деятельности педагога:**

1. Продолжать учить детей отгадывать загадки про овощи.
2. Соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинках по их отличительным признакам.
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
4. Учить детей словами уменьшать предметы (словесная игра «Большой-маленький»).

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** заинтересованно слушает и отгадывает загадки про овощи, участвует в обсуждении услышанного и увиденного, в словесной игре «Большой-маленький», отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в рисунке.

**Материалы и оборудование:**

* Цветные картинки с изображением различных овощей
* Сюжетная картинка с изображением огорода и грядок на нем
* Цветные фломастеры по количеству детей
* Альбомные листы на каждого ребенка

**Предварительная работа:**

упражнять детей в назывании овощей.

**Индивидуальная работа:** с Ромой К., Настей Я., Женей Я. - закреплять умение правильно держать фломастер. А также с Яной В., Лешей С., Матвеем К. - закреплять умение правильно располагать овощи на разных частях альбомного листа.

**Содержание организованной деятельности детей.**

*Воспитатель*: Ребята, я предлагаю вам отгадать загадки про овощи:

Лоскуток на лоскутке,

Зеленые заплатки,

Целый день на животе

Нежится на грядке. (***Капуста****).*

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок,

К земле прирос крепко.

Что это? (***Репка***).

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … (***Лук***).

Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (***Морковь***).

Лежит меж грядок, зелен и сладок. (***Огурец***).

Дети отгадывают загадки. По мере их отгадывания, воспитатель помещает на ковре картинки с изображением отгаданных овощей.

*Воспитатель*: Дети, скажите, пожалуйста, о чем все эти загадки?

*Дети*: Об овощах.

*Воспитатель*: А где растут овощи?

*Дети*: На огороде.

Воспитатель ставит перед детьми картинку с изображением огорода.

*Воспитатель*: Я предлагаю вам сейчас послушать стихотворение А.Прокофьева «Огород»:

Поднялся наш огород,

Все под солнышком растет,

В огороде много гряд,

Тут и репа и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит круглый год.

*Воспитатель*: Какие овощи растут на огороде?

*Дети:* Картофель, репа, свекла, горох, салат.

*Воспитатель:* Но прежде, чем мы продолжим нашу работу, проведем небольшую физминутку. Ребята, выходите на середину группы.

*Воспитатель:* Наша физминутка называется «Огород». Ребята, посмотрите на картинки, разложенные на ковре. Какой замечательный огород у нас получился:

Иван, Иван, вырывай бурьян!

(*Дети наклоняются и обеими руками вырывают воображаемые сорняки, отбрасывают их в сторону от себя*).

Чтоб росла редиска,

Чтоб росла морковка,

Зеленел лучок-

Не ленись, дружок!

(*Имитируют посев семян: берут из левой руки семечко и сажают его в землю, то же делают другой рукой*).

Чтоб была репка

Сладкая и крепкая,

Чтоб капусты кочанок

Рос с большущий чугунок!

(*Имитируют работу граблями-широко расставив пальцы рук, затем на последние слова-округляют руки, показывая размер кочана капусты*).

*Воспитатель*: Молодцы, ребята. А теперь, давайте пройдем на свои места и продолжим работу.

*Воспитатель:* Ребята, давайте с вами нарисуем овощи большие и маленькие. Но сначала, мы должны превратить большие овощи в маленькие. А сделать это мы можем при помощи слов. Я предлагаю вам поиграть в словесную игру «Большой-маленький»:

-Помидор-помидорчик.

-Огурец-огуречик.

-Салат-салатик.

-Капуста-капустка.

-Чеснок-чесночек.

-Баклажан-баклажанчик.

-Морковь-морковочка.

-Свекла-свеколка.

-Лук-лучок.

-Перец-перчик.

*Воспитатель*: Повторяет игру несколько раз, пока дети не усвоят принцип словообразования. А теперь, нарисуйте любые овощи большие и маленькие, используя фломастеры.

По окончании работы, воспитатель предлагает детям разложить свои рисунки на ковре и посмотреть какой огород получился.