**Приложение к рабочей программе по географии 7 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | | *Тема урока* | | | | | | *Кол.часов* | *Практические работы,*  *контрольные работы* | | | *Планируемые результаты (предметные)* | *Планируемые результаты ( личностные и метапредметные). Характеристика деятельности* | | | | | | *Домашнее задание* | | *Дата проведения урока* | |
| *Личностные УУД* | *Познавательные УУД* | | *Коммуникативные УУД* | *Регулятивные УУД* | |
|  | | | | **Введение 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Введение** | | | | 1 | | |  | | | Географический взгляд на Землю: разнообразие территории , уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | Формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию; | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | -умение планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью; | | с.5-6 | |  | |
| **Раздел 1. Природа Земли: главные закономерности – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | **Материки и океаны на поверхности Земли.** | | | | *1* | | | Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков | | | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. | -ответственно относится к учебе;  - быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков | | Выявлять следствия положения материков в разных широтах. | Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану | | П.1  с.8-9 | |  | |
| 3 | | | **Материки и части света.** | | | 1 | | |  | | | Географическая и историко- культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | -воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света | | Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны , территория которых расположена в нескольких частях света. | Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией | | П.2  с. 10-12 | |  | |
| 4 | | | **Рельеф Земли.** | | | 1 | | |  | | | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать карту и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. | | Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. | Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков. | | с. 12-13 | |  | |
| 5 | | | **История формирования рельефа Земли.** | | | 1 | | | Практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефомЗемли» | | | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать схемы ,иллюстрирующие образование материков и океанической земной коры | | Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. | Составлять по картам атласа строение земной коры и определять время формирования континентальной коры разных участков Земли. | | с. 14-17 | |  | |
| 6 | | | **Климатообразующие факторы.** | | | 1 | | |  | | | Географическое положение , циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы | | Выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа. | Сопоставлять карты | | с.18-21 | |  | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 7 | | | **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.** | | | 1 | | |  | | | Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Распознавать типы климатов по климатограммам. | | Определять показатели климата климатического пояса. | Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей. | | с. 22-25 | |  | |
| 8 | | | **Мировой океан.** | | | 1 | | | Практическая работа №3 «Составление обобщенной схемы морских течений» | | | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение ледников. | | Описывать по картам особенности географического положения океанов. | Составление обобщённой схемы морских течений | | с. 26-29 | |  | |
| 9 | | | **Воды суши.** | | | 1 | | | Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков» | | | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму. | Решать учебные задачи по определению параметров оледенения | | с. 30-33 | |  | |
| 10 | | | **Природная зональность.** | | | 1 | | | Практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира | | | Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. | Выполнение практической работы : климатические пояса | | с.34-35 | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | **Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»** | | | | 1 | | | **Контрольная работа №1**  «Природа Земли: главные закономерности» | | | Повторить основные термины раздела | -воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | | Обсуждение проблем. | Выполнение вариантов контрольной работы. | | с. 8-35,36 повторить | |  | |
| **Раздел 2. Человек на планете Земля – 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | **Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.** | | | | 1 | | |  | | | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. | -применять правила делового сотрудничества при выполнении работы | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. | | Определять по картам регионы проживания представителей различных рас. | -умение планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью; | | с.38-39 | |  | |
| 13 | | **Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.** | | | | 1 | | |  | | | Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. | -применять правила делового сотрудничества при выполнении работы | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. | | Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. | Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. | | с.40-43 | |  | |
| 14 | | **Народы, языки, религии мира.** | | | |  | | | Практическая работа №6 «Составление комплексной характеристики населения мира» | | | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. | | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания. | -умение планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью; | | с.44-45 | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 15 | | Хозяйственная деятельность людей. | | | | 1 | | | Практическая работа №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности» | | | Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека | | Определять по картам страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности | | с. 46-47 | |  | |
| 16 | | **Города и сельская местность.** | | | |  | | |  | | | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Рост числа городов. | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать изменение численности городского населения во времени. | | Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. | Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности | | с. 48-49 | |  | |
| 17 | | **Страны мира.** | | | |  | | |  | | | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения. Формы правления. Типы хозяйства стран. | - проявлять внимание, желание больше узнать | Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. | | Определять по тематическим картам форму правления стран. | Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. | | с. 50-51 | |  | |
| 18 | | **Историко-культурные районы мира.** | | | | 1 | | | Практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира» | | | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании. | воспринимать выступления своих одноклассников;  - проявлять внимание, желание больше узнать. | Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. | | Давать характеристику географического положения районов. | Готовить сообщения о выдающихся памятниках культуры районов. | | с. 52-55 | |  | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  |  |  | |  |  | |  | |  | |
| 19 | | **Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».** | | | | 1 | | | **Контрольная работа.2**  **«Человек на планете Земля».** | | | Повторить основные термины раздела | - проявлять внимание, желание больше узнать | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | | Обсуждение проблем. | Выполнение вариантов контрольной работы. | | с. 56 | |  | |  |
| **Раздел 3. Многоликая планета – 51ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Тема. Океаны – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | **Атлантический океан.** | | | |  | | | . | | | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | - проявлять внимание, желание больше узнать | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | с. 58-59 | |  | |
|  | |  | | | | |  | | | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |
| 21 | | **Тихий океан.** | | | | 1 | | |  | | | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | - проявлять внимание, желание больше узнать | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | с. 60-61 | |  | |
| 22 | | **Индийский океан.** | | | | 1 | | |  | | | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | - проявлять внимание, желание больше узнать | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | с. 60-61 | |  | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | **Северный Ледовитый океан** | | | | 1 | | | Практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана | | | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | - оценивать результаты своей деятельности | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. | Наносить на контурную карту географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. | | с. 64-65 | | |  |
| **Тема. Африка – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | **Особенности природы Африки.** | | | | 1 | | | Тест «Океаны»  Практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам» | | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства | - оценивать результаты своей деятельности | | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки. | Наносить на контурную карту географические объекты материка. | | | с.66-69 | |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  | | |  | |  |
| 25 | | **Районирование Африки.** | | | | 1 | | |  | | | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | - оценивать результаты своей деятельности | | Проводить наблюдения за растительностью и живым миром своей местности для определения качества окружающей среды. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. | | | с. 70-73 | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  | |  |  | |  |  |  | | |  | |  |
| 26 | | **Население Африканского континента** | | | | 1 | | |  | | | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. | - оценивать результаты своей деятельности | | Анализировать карты и сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки. | | | с.74-75 | |  |
| 27 | | **Страны Африки: Южно-Африканская Республика.** | | | | 1 | | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать результаты своей деятельности | | Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | с.76-77 | |  |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  |  | |  |  |  | | |  | |  |
| 28 | | **Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.** | | | | 1 | | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность | | Выявлять черты Египта и ДРК | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности стран. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | с.78-81 | |  |
| 29 | | **Обобщающий урок по теме «Африка».** | | | | 1 | | | Тест «Африка» | | | Повторить основные термины раздела | - оценивать собственную учебную деятельность | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Обсуждение проблем. | Повторить материал | | | с. 66-81 повторить | |  |
| **Тема. Южная Америка – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | **Особенности природы Южной Америки.** | | | | 1 | | | . | | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки. | Наносить на контурную карту географические объекты материка. | | | с. 82-85 | |  |
| 31 | | | **Природные районы материка: равнинный Восток** | | | 1 | | |  | | | Амазония, равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | - оценивать собственную учебную деятельность. | | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Южной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» | | | с. 86-89 | |  |
| 32 | | | **Природные районы материка: Анды.** | | | 1 | | | Практическая работа №11 «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки» | | | Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. | - оценивать собственную учебную деятельность | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. | Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. | | | с.90-91 | |  |
| 33 | | | **Население Южной Америки.** | | | 1 | | |  | | | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов | | Анализировать карты и статистические данные. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | | с. 92-93 | |  |
| 34 | | | **Страны Южной Америки: Бразилия.** | | | 1 | | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты страны, характерные для стран расположенных в экваториальных, субэкваториальных, тропических широтах. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | с. 96-97. | |  |
| 35 | | | **Страны Южной Америки: Венесуэла Перу** | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты сходства и различия географического положения стран, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | С. 94-95  С. 98-99 | |  |
| **Тема. Австралия и Океания – 5ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | **Особенности природы Австралии.** | | | | 1 | | Тест «Южная Америка» | | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии. | Наносить на контурную карту географические объекты материка. | | | С.100-103 | |  |
| 37 | | | **Особенности природы Океании** | | | | 1 | |  | | | Географическое положение , характер рельефа, климат, органический мир, природные богатства. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Обсуждать сообщения об особенностях органического мира островов Океании. | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам геологическому строению климату. | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | | С.104-105 | |  |
| 38 | | | **Население Австралии и Океании** | | | | 1 | |  | | | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Анализировать карты и статистические данные. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | | С.106-107 | |  |
| 39 | | | **Австралийский Союз.** | | | | 1 | | Практическая работа №12  «Разработка туристического маршрута по Австралии» | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в  Субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны. | Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | | | С.108-109 | |  |
| 40 | | | **Самоа**. | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании.  Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. | Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | | | С.110-111 | |  |
| **Тема. Антарктида – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41-42 | **Характеристика природы материка.** | | | | | | 2 | | Тест «Антарктида»  Практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды» | | | Географическое положение материка, особенности береговой линии. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. | | Строить профиль подлёдного рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Наносить на контурную карту природные географические объекты материка. | | С.112-113 | |  |
| 43 | **Освоение Антарктиды человеком.** | | | | | | 1 | | *»* | | | Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств. | | Определять по картам географические, названные именами исследователей материка. | | С.114-115 | |  |
| 44 | **Обобщающий урок «Южные материки»** | | | | | |  | | **Контрольная работа № 3 «Южные материки»** | | | Повторить основные термины темы. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Обсуждение проблем. | | Повторение материала | | С.66-115 повторить | |  |
| **Тема. Северная Америка – 6 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | **Особенности природы Северной Америки.** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. | | Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. | | С.116-119 | |  |
| 46 | **Равнинные районы Северной Америки.** | | | | | | 1 | | Практическая работа №14 «Выявление зависим  ости разме  щения населения и хозяйства от природ  ной зональ  ности» | | | Северо- Американская Арктика, равнины Канады, Центральные Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов Северной Америки, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | С.120-123 | |  |
| 47 | **Горы Северной Америки.** | | | | | | 1 | |  | | | Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. | | Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. | | С.124-125 | |  |
| 48 | **Освоение человеком материка.** | | | | | | 1 | |  | | | Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. | - оценивать собственную учебную деятельность; | | Анализировать карты и статистические данные. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | С.126-127 | |  |
| 49 | **Страны Северо-Американского континента: США** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты США, характерные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы и культуры страны. | | Наносить на контурную карту географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. | | С.128-129 | |  |
| 50 | **Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства стран. | Готовить и обсуждать сообщения об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.130-133 | |  |
| **Тема. Евразия – 16ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | **Особенности природы Евразии.** | | | | | | 1 | | Тест «Северная Америка» | | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности,. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.134-137 | |  |
| 52 | **Особенности природы Евразии.** | | | | | | 1 | | Практическая работа №15 «Описание внутренних вод Евразии» | | | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности. | | Наносить на контурную карту внутренние воды | | С.134-137 повторить | |  |
| 53 | **Районы Евразии: западная часть Европы.** | | | | | | 1 | |  | | | Северная , Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | С.138-139 | |  |
| 54 | **Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.** | | | | | | 1 | |  | | | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | С.140-141 | |  |
| 55 | **Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.** | | | | | | 1 | |  | | | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Анализировать карты и составлять характеристики природных районов , оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | | Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. | | С.142-143 | |  |
| 56 | **Человек на территории Евразии** | | | | | | 1 | |  | | | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. | - оценивать собственную учебную деятельность;  - свою самостоятельность при подготовке заданий | | Анализировать карты и статистические данные. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения. | | Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. | | С.144-145 | |  |
| 57 | **Страны Европы: Норвегия.** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.146-147 | |  |
| 58 | **Страны Европы: Великобритания** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.148-149 | |  |
| 59 | **Страны Европы: Германия и Франция** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.150-153 | |  |
| 60 | **Страны Европы: Италия и Чехия.** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы , расположенных в разных географических поясах. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.154-157 | |  |
| 61 | **Страны Азии: Индия.** | | | | | | 1 | | **Пр.16**  **«Комплексное описание страны»** | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.158-159 | |  |
| 62 | **Страны Азии: Китай.** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Китая как крупнейшей страны Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.160-161 | |  |
| 63 | **Страны Азии: Япония и Республика Корея.** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности природы, хозяйства и населения страны. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.162-165 | |  |
| 64 | **Страны Азии: Турция и Казахстан** | | | | | | 1 | |  | | | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной Азии , расположенных в разных географических поясах. | Готовить и обсуждать сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны, о памятниках природы. | | Наносить на контурную карту природные географические объекты | | С.166-169 | |  |
| 65 | **Обобщающий урок «Северные материки»** | | | | | | 1 | | Тест «Евразия» | | | Повторить основные термины раздела | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | Обсуждение проблем. | | Выполнение вариантов контрольной работы. | | С.116-169 повторить | |  |
| 66 | **Контрольная работа 4** | | | | | | 1 | | **Контрольная работа 4 «Северные материки»** | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |
| **Общечеловеческие проблемы – 4ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | **Общечеловеческие проблемы.** | | | | | | 1 | |  | | | Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. | | Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. | | С.170-173 | |  |
| 68 | **Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки** | | | | | | 1 | | **Пр.17**  **Разработка проекта по улучше**  **нию состояния окружающей среды своей местности** | | | Местная экологическая обстановка | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования местного природного и экологического потенциала. | | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в тетради-практикуме практической работы. | | Тетрадь- практикум с. 76-79 | |  |
| 69 | **Итоговая контрольная работа 5** | | | | | | 1 | |  | | | Повторить основные понятия | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | Обсуждение проблем. | | Выполнение вариантов контрольной работы. | | Тетрадь-экзаменатор с. 72-89 | |  |
| 70 | **Итоговый урок по курсу географии 7 класса.** | | | | | | 1 | |  | | | Повторение основных тем | - оценивать собственную учебную деятельность; свою самостоятельность при подготовке заданий | | Находить  дополнительную информацию и обсуждать значение | Обсуждение основных тем | | Повторение материала. | | Повторить | |  |

**Выполнение программного материала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть, год | Уроков | | Лабораторных, практических работ | | Контрольных работ | | Экскурсий | |
|  | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1 |  |  | 8 |  | 1 |  |  |  |
| 2 |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  |
| Полугодие |  |  | **11** |  | **2** |  |  |  |
| 3 |  |  | 4 |  | 1 |  |  |  |
| 4 |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |
| **Год** | **35** |  | **17** |  | **5** |  |  |  |