МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Йошкар-Ола»

«Рассмотренно» «Утверждаю»

Руководитель МО Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домрачев В.А.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Обществознание» для 8 класса

основного общего образования

на 2015-2016 учебный год

Составитель; Богомолова Н.В., учитель истории

Йошкар- Ола 2015

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основании:

Федерального Государственного Образовательного Стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ", утв. распоряжением Минобрнауки РФ от 06.07.2010 N НД-1/03), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сборник нормативных  документов. Обществознание сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год. Авторской программы по обществознанию Кравченко А. И,.Е.А. Певцовой Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово»

***Рабочая программа*** составлена в соответствии с программой рекомендованной Министерством образования РФ и рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) по учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8 класс. Эта программа нацелена на изучение основ политологии, психологии, социологии, права и культурологии, а также изучение основных явлений развития общества.   
 Курс 8 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 7 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Содержание курса по обществознанию в 8классе, представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты

изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе,правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки,умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей;правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном

процессе и социальной практике. Изучение обществознания в 8 классе нацелено на достижение следующих целей:

Развитие личности в ответственный период социального взросления

человека, её познавательных интересов, критического мышления

в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации);

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в

Конституции РФ;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о

необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных

социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности,позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественныхотношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формировании опыта применения полученных знаний для решения

типичных задач в области социальных отношений, экономической и

гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений,

отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий,самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Задачи учебного курса

Изучить признаки, типологию и основные сферы общества;

Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом;

Познакомиться с признаками прогресса и регресса;

Изучить классификацию человеческих потребностей по теории А.Маслоу;

Дать представление о социализации человека, формах общения;

Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике;

Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношений

Рабочая программа предусматривает реализацию  межпредметных   и  внутрипредметных  связей. Преподавание обществознания в 8 классе ориентировано на  анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с  самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает различные формы промежуточной и итоговой аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания; контрольно-обобщающие уроки в виде выполнения тестовых заданий различных типов, решения задач.

***Для реализации рабочей программы используется учебно- методический комплект включающий****;*

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений 8класс М.:Русское слово.2012

Хромова И.С. Тесты по обществознанию.8 класс. М. Русское слово.2011

Хромова И.С Рабочая тетрадь по обществознанию8 класс.М.Русское слово.2013

Кравченко А.И. Поурочные планы. 8 класс. .М.Русское слово.2011

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии,

словари, справочники.

***Методы преподавания и учения***

Формы работы**:** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса**:**

Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада, презентации, сравнительный анализ документов. Творческие работы в жанре эссе. Систематизация и обобщение фактов, составление сравнительных таблиц.

***Формы организации учебного процесса***:

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально-групповые;

- работа в парах.

**Тематический поурочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Планируемые образовательные результаты раздела | | | Информационные ресурсы |
| Личностные  (ЛУУД) | Метапредметные  (КУУД, ПУУД,РУУД) | Предметные |
|  | Раздел I Общество и человек.10 часов | | | | |
| 1 | Что такое общество | Осознание обучающимися, того, что они часть общества, о законах которого приобретают знания на уроках обществознания.  Уметь приобретенные знания применять в жизни | Учатся публично выступать, вести диалог, участвовать в дискуссиях, Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение Умеет подготовить сообщение или презентацию на заданную тему. | Учащийся должен уметь:  -приводить примеры различных типов обществ, называть отличия  законов общества и природы  Понимать, что процесс социализации проходит каждый человек.  Человек не может полноценно существовать без общения, потребностей и социальной среды | Учебник,  Рабочая тетрадь,  Электронные мультимедийные издания. Презентации |
| 2 | Человек, природа, общество |
| 3 | Типология обществ |
| 4 | Социальный прогресс и развитие общества |
| 5 | Личность и социальная среда |
| 6 | Потребности человека |
| 7-8 | Социализация и воспитание |
| 9 | Общение |
| 10 | Повторяем тему:  «Общество и человек» |  |  |  |  |
| Раздел.IIЭкономическая сфера 10 часов | | | | | |
| 11 | Что такое экономика | Понимание значения знаний по экономике длякаждого человека. Для планирования  бюджета собственной семьи. Знание законов рынка поможет сбалансировать личные доходы и потребности. | Умение формулировать ответы на вопросы учителя по теме «Экономика», осуществление поиска нужной информации  из личного практического опыта. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,доказательство | Знать и понимать, что такое экономика.  Правильно обращаться с финансами, понять законы рынка. Усвоить какова роль государства в экономике. Что такое бюджет и труд | Учебник,  Рабочая тетрадь,  Электронные мультимедийные издания. Презентации, |
| 12 | . Товар и деньги |
| 13 | Спрос и предложение |
| 14  15 | Рынок, цена, конкуренция |
| 16 | Предпринимательство |
| 17 | Роль государства в экономике |
| 18 | Бюджет государства и семьи |
| 19 | Труд |
| 20 | Повторяем тему:  «Экономическая сфера» |
|  |  |
| Раздел III**.** Социальная сфера 10часов | | | | | |
| 21 | Социальная структура | Воспринимают значение науки социологии для общества и для себя лично. | Учатся публично выступать, слушать и вести диалог, участвовать в дискуссиях, Принимают и сохраняют информацию по социологии. Допускают существенные  различные точки зрения по различным вопросам социологии.Умеют определить уровень усвоения изучаемого материала.  Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Понимать , что такое социальная структура общества, социальная стратификация. Кого считают богатым, кого бедным. Осознавать, что в миреесть множество этносов, существуют  межнациональные отношения и, конфликты. Познакомиться с понятием семья | Учебник,  Рабочая тетрадь,  Электронные мультимедийные издания. Презентации |
| 22  23 | Социальная стратификация |
| 24 | Богатые |
| 25 | Бедные |
| 26 | Этнос: нации и народности |
| 27 | Межнациональные отношения ..... |
| 28 | Конфликты в обществе |
| 29 | Семья |
| 30 | Повторяем тему: «**.** Социальная сфера» |
| 31 | Повторяем тему | Общество и человек |  |  |  |
| 32 | Повторяем тему: | Экономическая сфера» |  |  |  |
| 33 | Повторяем тему: «**.** Социальная сфера» | «**.** Социальная сфера» |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение курса |  |  |  |  |
|  | Всего уроков  Изних: контрольных уроков | 34 | | | |
| 7 | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***В результате изучения обществознания в 8 кл ученик должен: знать/понимать:***

Понимать, что такое общество. Осознавать себя его частью. Знать законы, по которым оно развивается. Представлять типологию обществ. Принять на вооружение правила общения, существующие в обществе, в котором он живет. Понять социальные свойства человека, виды его взаи­модействия с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей.характерные черты и признаки экономической, социальной сфер жизни общества. Содержание и значение социальных норм, ре­гулирующих общественные отношения.

***Учащиеся должны уметь:***

Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основ­ные социальные роли. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Объяснять взаимосвязи изученных социаль­ных объектов (включая взаимодействия че­ловека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в раз­личных сферах. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональ­ности. Решать познавательные и практические зада­чи, отражающие типичные ситуации в различ­ных сферах деятельности человека, в рамках изученного материала. Осуществлять поиск социальной и экономической информа­ции по заданной теме в различных источни­ках (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). Различать в со­циальной и экономической информации факты и мнения.

Учащиеся должны использовать приобретенные знанияи умения в практической деятельности и по­вседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для под­ростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных обществен­ных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты, прав человека и гражда­нина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования соци­альной и экономической информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатамичерез систему контроля и включает:учительский контроль .самоконтроль взаимоконтроль учащихся.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов: активность участия, умение собеседника прочувствовать суть вопроса.Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.Самостоятельность.Оригинальность суждений.

Формы контроля уровня обученности:викторины;кроссворды;тестирование.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по обществознанию. Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию (% выполнения)

«1»-0-27%; «2» - 28-52%, «3» - 53-77, «4» 78-95%,, «5» 96-100%,

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приказ по МБОУ «СОШ №7 г. Йошкар-Олы» по изменению программы | Название темы по плану | Причина изменения | Изменение плана |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |