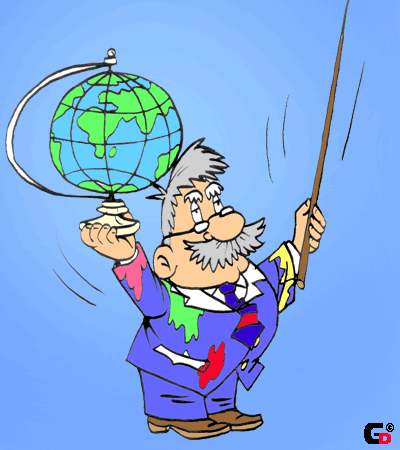
****

Отчет по теме самообразования

**«Организация исследовательской деятельности, как средство повышения мотивации при изучении предмета»**

Петренко Л.И.

**«Только тогда можно понять сущность вещей, когда знаешь их происхождение и развитие».**

**Аристократ**

География позволяет открыть ученику путь к самостоятельному познанию истины. Иными словами, развивает детскую любознательность, которая порождает у школьника стремление самостоятельно понять суть и причины возникновения природных явлений и, следовательно, испытать радость первооткрывателя и исследователя. То есть, сам предмет создает условия для использования в работе исследовательской деятельности.

Перед учителем всегда стоит вопрос: как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? Как, подготовить выпускника школы способного самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике, грамотно работать с информацией, видеть проблемы и искать пути рационального их решения, быть коммуникабельным и самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня? Помочь учителю может использование исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной работе.

Традиционные технологии позволяют решать многочисленные задачи информирования, просвещения учащихся, организации их репродуктивных действий. Необходимо не просто передать информацию, но и активизировать творческий потенциал учащихся деятельности. Метод исследовательской деятельности дает возможность перевести деятельность учителя из режима информирования в режим консультирования и управления, а ученикам обеспечить возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей.

Данный метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, с проектным методом, с проблемным обучением, с использованием информационных технологий и позволяет решать задачи личностно ориентированного обучения.

Дети в сельской школе имеют разный интеллектуальный уровень, разные способности и интересы, разное желание учиться. Поэтому, чтобы создать ситуацию успешности и комфортности для каждого участника образовательного процесса, слабого и сильного, одаренного и не желающего учиться, можно использовать этот метод.

**Использование приёмов исследовательской деятельности**

**на разных ступенях изучения географии**

Существует два пути реализации исследовательской направленности в преподавании географии**.** Первый путь предполагает выделение специального времени, целых уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам. К сожалению, это требует значительных затрат учебного времени, которым учитель не располагает. Я включаю в учебный процесс такие приёмы исследовательской деятельности, которые вытекают из логики учебного процесса и являются его частью, образуя единство содержания и деятельности.

Курс географии построен таким образом, что при изучении одинаковых компонентов природы и хозяйственной деятельности схемы их характеристики во многом повторяются, сходны цели изучения, используемые приёмы деятельности, в результате чего возникает возможность их повторения. Оно обеспечивает не только тренинг в применении приёмов исследовательской деятельности, но и позволяет обдумывать и искать новые варианты решения поставленной задачи. Таким образом, у детей формируется опыт творческой деятельности.

Применяемые мной приемы:

- Прием исследовательской деятельности

- Приём чтения карты

- Приём описания географического положения

- Прием описания явления природного или антропогенного характера

- Приём составления характеристики природного или

хозяйственного объекта.

- Прием выявления причинно-следственных связей

Исследовательские приёмы – это приёмы умственной деятельности, которыми пользуются и специалисты-географы, решая свои научные проблемы, и ученики на уроках. Методы научного и учебного познания хотя и различаются, но, по существу, многие способы их деятельности близки. Географические исследования разнообразны и часто направлены:

1. на изучение состава, структуры и состояния исследуемого объекта или явления;
2. на определение факторов, с помощью которых можно объяснить динамику происходящих процессов;
3. на осуществление перебора ставших известными факторов и определение тех из них, которые наиболее влияют на возникновение, состояние или изменение исследуемого объекта или явления. Эти факторы могут быть новыми, ранее неизвестными;
4. на проверку правильности найденного решения и осуществления географического прогноза вероятных изменений в будущем.

Подобное содержание деятельности типично для школьного курса, хотя ученикам и приходится открывать уже открытое. Но прежде чем ребенок станет первооткрывателем его необходимо специально обучить приёмам научного исследования.

При обучении приёмам исследовательской деятельности я изменяю уровни реализации обучения. На начальном этапе я ставлю проблему, сама намечаю стратегию и тактику её решения. Ответ предстоит самостоятельно найти ученику.

На следующем этапе я ставлю перед ребёнком проблему, но путь её решения он ищет самостоятельно или совместно с группой одноклассников.

И на последнем этапе постановка проблемы, поиск приёмов исследования и разработка решения осуществляется ребёнком самостоятельно

В курсе географии материков и океанов ученики знакомятся с приёмом описания природных зон. Здесь необходим учебный диалог, который представляет собой систему вопросов поисково-исследовательской направленности.

Например:

- создание проблемной ситуации, формулирование проблемной задачи;

- система вопросов и заданий, выполнение которых обеспечивает решение поставленной задачи;

- вывод, подводящий результат беседы. Он может сопровождаться формулированием правил логики исследования.

Для создания **проблемной ситуации** я предлагаю учащимся художественное описание влажных экваториальных лесов Африки. «Входя в лес средней полосы, человек обычно испытывает ощущение прохлады и свежести. Совсем другие чувства охватывают его в затхлой и сумрачной тропической чаще. Гниение обильно опавшей листвы приводит к увеличению доли углекислого газа в приземном слое, в результате стесняется дыхание, люди жалуются на нехватку кислорода, удушье. Высокая температура и влажность воздуха, отсутствие ветра служат причиной густых приземных туманов, плотных, словно ватная стена. В дождевом лесу, казалось бы, не приходиться жаловаться на недостаток воды - ручьи, ручейки, небольшие озерца и, наконец, большие лужи встречаются на каждом шагу. Но вот пить из них крайне опасно: вода часто заражена возбудителями всяких кишечных заболеваний».

Вопросы:

1.Как называется эта природная зона?

2.Хотите ли вы узнать, где она находиться?

1. Какой приём исследования вы будете использовать?

Вопросы к учащимся:

- Хотите ли вы узнать какие другие растения и животные встречаются в этой зоне?

- Какими источниками информации вы можете воспользоваться?

- Для жителей Европы и России условия жизни во влажном экваториальном лесу могут показаться опасными и враждебными.

- Если вы захотите совершить путешествие в гилею, опытом выживания, каких племён могли бы воспользоваться?

Итогом и результатом диалога становится план изучения природной зоны.

1. Как называется изучаемая природная зона?

2. Где находится эта природная зона?

3. В каких климатических условиях она сформировалась?

4. Какие почвы распространены в природной зоне, какими свойствами они обладают?

5. Какая растительность произрастает в данной природной зоне?

6. Какие животные здесь обитают?

7. Как местные жители приспособились к выживанию в условиях этой природной зоны?

Использование приёмов исследовательской деятельности

на разных этапах изучения географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приём**  **исследовательской деятельности** | **в курсе 5- 6-го классов** | **в курсе географии материков и океанов 7-го**  **класса** | **в курсе географии России «Природа и население» 8-го класса** | **в курсе географии России «Хозяйство и географические районы» 9-го класса** |
| **Приём чтения карты** | 1. Определение местонахождения географических объектов, их расположения относительно друг друга,  частей света, сторон горизонта.  2. Сравнение размеров изучаемых объектов. | 1. Описание географического положения материков и океанов и их частей.  2.Выделение особенностей отдельных природных компонентов и природных объектов.  3. Выявление взаимосвязей между природными компонентами и явлениями в крупных природных комплексах материков и океанов. | 1. Оценка географического положения России.  2. Определение закономерностей в распространении  природных компонентов и явлений на территории страны | 1. Выделение границ географических и хозяйственных районов.  2. Сравнение районов по разным  признакам.  3. Объяснение характера связей между особенностями природы, бытом и хозяйственной деятельностью человека.  4. Оценка обеспеченности страны и районов природными ресурсами и возможности их использования |
| **Приём описания географического положения** | 1. Описание и сравнение географического положения гор, равнин, морей, рек, озер и т.д. | 1. Описание и сравнение географического положения материков и океанов, природных зон, стран и регионов. | 1. Сравнение географического положения России с другими странами. | 1. Комплексная оценка экономико-географического положения и политико-географического положения страны и районов. |
| **Прием описания явления природного или антропогенного характера** | 1. Описание сути явления и его влияния на жизнь человека. | 1. Выявление комплекса взаимосвязанных причин возникновения и развития данного явления в природе. | 1. Определение значимости природного явления в жизни и деятельности человека. | 1. Прогнозирование развития явления под действием природных и антропогенных факторов. |
| **Приём составления характеристики природного или**  **хозяйственного объекта**. | 1. Описание некоторых количественных характеристик:  протяженности, высоты, глубины, температуры и т.д. | 1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами в  пределах описываемого объекта. | 1. Выявление зависимости между природными условиями и  особенностям быта, трудовой деятельности и отдыха людей | 1. Прогнозирование изменений природы вследствие влияния  хозяйственной деятельности человека |
| **Прием выявления причинно-следственных связей** | 1. Выявление связей между несколькими природными компонентами | 1. Выявление причинно-следственных связей в формировании и развитии географической оболочки и крупных зональных и азональных природных комплексах | 1. Применение законов причинно-следственных связей в умении объяснять особенности природы своей страны и малой Родины. | 1. Использование знания о причинно-следственных связях при составлении прогнозов возможных изменений в условиях жизни и деятельности человека на территории страны и мира в целом. |

Освоение приёма исследовательской деятельности на разных этапах изучения рельефа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение рельефа | В курсе 5 -6-го класса | В курсе географии материков и океанов 7-го класса | В курсе географии России «Природа и население» 8-го класса | В курсе географии России «Хозяйство и географические районы» 9-го класса |
| Исследовательская деятельность | Освоения приема чтения физической карты и выделение отдельных форм и частей рельефа. | Освоение схемы анализа рельефа по карте. Определение особенностей рельефа. Выявление различий в рельефе и их объяснение. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых. | Определение особенностей поверхности и разнообразия рельефа России. Объяснение расположения равнин и горных систем. Выявления закономерностей в размещении рельефа и полезных ископаемых. | Выявление связи между свойствами рельефа и возможностями освоения территории, условиями жизни и быта людей; размещения хозяйственных объектов и использования минеральных ресурсов. |
| Исследовательский  приём | Прием чтения карты | Анализ физической карты. Сопоставление карт физической и тектонической. Причинная связь форм рельефа с поднятиями и впадинами фундамента. | Анализ карт физической, тектонической и геологической. Анализ и причинная зависимость истории формирования земной коры и современного рельефа. | Анализ и сопоставление карт природы и социально-экономических. Причинно-следственная связь строения земной коры, современного рельефа, раз-мещения минеральных ресурсов и возможностей освоения территории |

**Результаты работ могут быть представлены в виде:**

презентации; рекламного проспекта; дневника путешествия; картограммы; таблицы; схемы; словаря новых слов и понятий; мультимедийная публикация;

рекламный проспект;

дневник-путешествие;

картограмма;

заочная экскурсия;

коллекция;

таблица;

схема;

модель;

серия иллюстраций;

сочинение-эссе;

словарь;

справочник;

слайд-шоу;

фотоальбом;

письменный отчёт;

свой вариант.



