**Рабочая программа.**

**«География. Страноведение», 7 класс (68 часов),**

**под ред. О.А. Климановой**

Составитель: Чибисова В.Е. учитель географии.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии создана с учётом требований Государственного образовательного стандарта на основе Примерной программы по учебным предметам. География 6 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения). Программа подкреплена учебником О.А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» – М.; Дрофа, 2014 год. Учебник соответствует основным положениям Концепции модернизации географического образования.

Курс «Страноведение» предназначен для учащихся, освоивших курс географии 6 класса, как по традиционной, так и по альтернативной программам, например, «История географических открытий», а также для учащихся, не изучавших географию в 6 классе. В содержании курса учитываются полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы при организации самостоятельных работ учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков истории и географии. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса. Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6 класс; авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева). В ходе изучения страноведения формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов, с другой стороны, через изучение различных стран мира даётся представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса «Страноведение» находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нём также раскрываются термины и понятия, используемые прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с привлечением дополнительного материала по истории, культуре, демографии регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый Свет и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – «родного» материка россиян. В этом одно из отличий данной программы от традиционных программ. Особо выделяются вопросы территориальных взаимодействий России со своими бывшими партнёрами по СССР, а ныне странами ближнего зарубежья.

Основной материал курса подаётся в виде географической характеристики природных и культурно – исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих большую событиями историю, разнообразную природу, население и хозяйство). Основной блок курса представляет введение и раздел «Земля – планета людей».

Характеристика регионов и стран базируется на классической схеме типовой характеристики территории, на основе комплексного географического страноведения. При этом традиционная характеристика дополнена материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, что превращает описание стран в культурно – историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально – экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран. Подобная подача материала предполагает использование индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к классам разного уровня знаний и способностей. Например, в более слабых классах внимание концентрируется на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок сведен до минимума. В более сильных, наоборот, акцент делается на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов.

За основу деления мира на страны и регионы взят принцип природного и историко – культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико – географическое районирование и культурно – цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла.

Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго – Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественно – исторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, во многом определившую особенности их современной жизни. Кроме этого, обычно такие регионы ограничиваются во многом совпадающими с государственными границами важными физико – географическими рубежами (береговой линией, горными хребтами, крупными реками ит.д.).

На изучение различных регионов отводится один урок. В то же время на изучение географии России, США или Австралии отводится два урока. После изучения стран и регионов одного материка идут уроки обобщения, с целью которых является формирование целостных образов материков и частей света во всём их природном и культурном многообразии.

**Цели и задачи курса «Страноведение» предполагает:**

**- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих **способностей**в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

- **формирование способности** и готовности к **использованию географических знаний и умений в повседневной жизни**, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

***Нормативные документы***

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N2273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об объявлении в Российской Федерации Года культуры / Указ Президента РФ от 22.04.2013 г. *N2 375*

3. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548

5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г№ 19739).

11. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процесс е в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

**Тематическое планирование уроков географии, 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| ***Введение*** | **5** |
| ***Раздел 1. Земля – планета людей*** | **8** |
| Тема 1. Население мира | 5 |
| Тема 2. Хозяйственная деятельность людей | 3 |
| ***Раздел 2. Океаны, материки и страны мира*** | **52** |
| Тема 3. Океаны. | 6 |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика. | 5 |
| Тема 5. Европа. | 12 |
| Тема 6. Азия | 8 |
| Тема 7. Африка | 6 |
| Тема 8. Америка – Новый Свет | 10 |
| Тема 9. Австралия и Океания | 3 |
| Тема 10. Полярные области Земли | 3 |
| ***Раздел 3. Человек и природа: история взаимоотношений.*** | **2** |
| ***Итоговый урок по курсу «Страноведение»*** | 1 |
| *Всего часов* | 68 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№**  **п/п** | **Раздел.**  **Тема урока.** | **Содержание урока** | **Кол- во часов** | **Тип урока**  **(по главной цели)** | **Основные формы и методы работы, технология** | **Знания и умения учащихся,**  **компетентности** |
|  |  | **1.Введение.** |  | **5** |  |  |  |
|  | **1** | 1.География в современном мире. | Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | ОИ - объяснительно иллюстративный  ЧП-частично-поисковый  Р - репродуктивный  КТ - компьютерное сопровождение | **Называть:** Предмет изучения курса, основные группы карт и их свойства. |
|  | **2** | 2.Материки, части света и страны. | Страноведение. Политическая карта мира. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | П/З-практическое задание. | **Показывать:** Материки, части света, океаны, границу между Европой и Азией. |
|  | **3** | 3.Разнообразие стран современного мира.  ***Практическая работа №1***  ***«Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».*** | Различия стран по географическому положению, государственному устройству,размерам и форме территории. | 1 | Урок изучения нового материала | Составление сводной таблицы. | **Уметь**: Работать с картами, статданными учебника. |
|  | **4** | 4.Источники страноведческой информации. | Энциклопедии, космические снимки, литературные произведения, Интернет как источники географической информации. | 1 | Урок - практикум | КТ | **Уметь:**Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника. |
|  | **5** | 5.Карта - один из основных источников географической информации. | Географическая карта.  Как охарактеризовать по карте географическое положение территории, природу территории, ее население и хозяйство. Особый язык карты – топонимы.  Географическая карта как средство общения между людьми. | 1 | Урок - практикум | **Тест**по теме «Введение». | **Уметь:**Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию.  **Читать и анализировать** карты атласа. |
|  |  | **Раздел 1.Земля – планета людей.** |  | **8** |  |  |  |
|  |  | **Тема 1.Население мира.** |  | **5** |  |  |  |
|  | **6** | 1.Расселение человечества по земному шару. | Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Миграции. При чины перемещений людей | 1 | Урок изучения нового материала | Работа в парах с учебниками и картами | **Называть:** Причины пере- селения людей в прошлом и в настоящее время.  **Показывать:**Пути расселения людей |
|  | **7** | 2.Численность и размещение населения мира.  ***Практическая работа №2***  ***«Анализ*** ***размещения населения Южной Америки по карте «Плотность населения мира».*** | Численность населения планеты. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа в парах с картами атласа«Плотность населения».  ОИ  КТ | **Объяснять:**Значение понятий: численность, плотность населения.  **Уметь**: Давать характеристику по карте: «Плотность населения». |
|  | **8** | 3.Человеческие расы. | Человеческие расы, признаки, этносы. Равноправие рас. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа, работа в парах  КТ, ЧП | **Объяснять:**Расовые отличия разных народов. |
|  | **9** | 4.Народы мира. | Самые многочисленные народы. Отличительные признаки. Языковые семь, религии. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | ОИЧП  Работа с картами атласа | **Уметь**: Давать характеристику картам «Народы мира», «Религии мира».  **Объяснять:**Значение понятий: языковая семья. |
|  | **10** | 5.Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | Крупнейшие города мира. Городской и сельский образ жизни | 1 | Урок изучения нового материала | ОИ  ЧПКТРПТ | **Объяснять:**Значение понятий: город и сельское население, урбанизация.  **Приводить**: Примеры различия. |
|  |  | **Тема 2.**  **Хозяйственная деятельностьлюдей.** |  | **3** |  |  |  |
|  | **11** | 1.Возникновение и развитие хозяйства | Основные виды хозяйственной деятельности. Структура хозяйства. | 1 | Урок изучения нового материала | Парная работа с картой | **Приводить**: Примеры видов деятельности, называть причины изменений хозяйственной деятельности |
|  | **12** | 2.Современное хозяйство мира | Структура современного хозяйства, занятие людей в различных отраслях | 1 | Урок изучения нового материала | Cамостоятельная  работа в парах. | **Уметь объяснить понятия:** хозяйственная деятельность. Секторы экономики. |
|  | **13** | 3.Проверочная работа по темам: «Население мира» и «Хозяйственная деятельность людей». |  | 1 |  | **Тест** по теме «Земля-планета людей». |  |
|  |  | **Раздел 2. Океаны, материки и страны мира.** |  | **52** |  |  |  |
|  |  | **Тема 3. Океаны.** |  | **6** |  |  |  |
|  | **14** | 1.Мирового океана и его значение для человечества. | Океаны как крупные природные комплексы Земли. | 1 | Исследование |  | **Уметь**: Доказывать примерами влияние Мир. Океана жизнь планеты и людей.  Понятия: планктон, нектон, бентос, морской комплекс.  Географич. номенклатура. |
|  | **15** | 2.Особенности природы и хозяйственного использования **Атлантического океана.** | Особенности ГП (самый молодой и освоенный), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы. | 1 | Практикум | РПТ  Работа с картой | **Объяснять:** Особенности природы и хозяйственного использования  Атлантического океана.  **Понятия**– айсберг. |
|  | **16** | 3.Особенности природы и хозяйственного использования **Индийского океана.** | Особенности ГП (древнее мореходство, экваториальный север и антарктический юг), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы. | 1 | Исследование. | РПТ  Описание океана по учебным картам по типовому плану. Обозн. на к/карте частей Индийского океана. | **Объяснять:** Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.  **Понятия** – коралловый остров |
|  | **17** | 4. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана | Самый большой океан. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.  **Понятия:** глубоководный желоб. | 1 | Исследование | Работа с картами атласа.  **Тест** по теме «Австралия». | **Знать:** Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транс портных путей, особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана  **Уметь:**Объяснять уникальные природные особенности |
|  | **18** | 5.Арктика.  ***Практическая работа №3***  ***«Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана».*** | Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики.  **Понятия:** торосы. | 1 | Практикум | Контурные карты. |  |
|  | **19** | 6. Проверочная работа по теме: «Океаны». |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Евразия. Общая характеристика.** |  | **5** |  |  | **Показывать по карте:** Географическую номенклатуру (материки, части света, регионы, страны и др. объекты), определять географическое положение по типовому плану.  Читать тематические карты, климатограммы. Объяснять особенности природы отдельныхтерриторий. |
|  | **20** | 1.Евразия.  ***Практическая работа №4***  ***«Географическое положение материка Евразия»*** | Особенности ГП материка, его влияние на особенности природы. | 1 | Практикум | КТ  Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. | **Называть и показывать:** Имена путешественников и исследователей. Евразии. Определение ГП Евразии. Объяснять влияние размеров и ГП материка на природу |
|  | **21** | 2.Рельеф Евразии.  ***Практическая работа №5***  ***«Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые».*** | Основные черты природы Евразии (тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые материка). Природные ресурсы и их использование | 1 | Практикум | КТ  Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Логические опорные конспекты, схемы. | **Называть и показывать:** Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, |
|  | **22** | 3.Климат Евразии.  ***Практическая работа №6***  ***«Особенности климата материка».*** | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | Практикум | ОИ  ЧП  Чтение климатических диаграмм. | **Знать и объяснять:**Климатообразующие факторы, воздушные массы, климат пояса и области. |
|  | **23** | 4.Внутренние воды и природные зоны Евразии.  ***Практическая работа №7***  ***«Внутренние воды материка».*** | . Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с тематическими картами (читать и анализировать) | **Знать и объяснять:** основные речные и озёрные системы. |
|  | **24** | 5. Проверочная работа по теме:  «Евразия. Общая характеристика». |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Тема 5. Европа.** | Европейский союз. Основные типы стран. Столицы и крупные города. Физико-гегрфическое положение (ост ровная и полуостровная территория). Население Европы. Природные условия, ресурсы и их использование. | **12** |  |  | **Знать:** Изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. |
|  | **25** | 1.Северная Европа | Островная и полуостровная территория, следы оледенения, влияние теплого течения, народы Северной Европы. Влияние моря на их жизнедеятельность.  **Понятия**– центр древнего оледенения, фьорд, гейзер, геотер-мальная энергия, смешанные леса. | 1 | Урок изучения нового материала | Определение географического положения стран региона.  Работа с контур ной картой. | **Называть и показывать:** Большинство стран региона, их столицы и крупные города, используя карты атласа. Давать ФГ характеристику страны.  **К/к** – основные элементы береговой линии. |
|  | **26** | 2.Средняя Европа. Британские острова | Островное положение стран Средней Европы, Объединенное Королевство Великобритания.  **Понятия**– архипелаг, морской тип климата | 1 | Урок изучения нового материала | Составление по картам и другим источникам:  описание природы, быта и особенностей населения од ной из стран -**Великобритания** | **Называть:**Основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии;  **Описывать:**Климатическую диаграмму города Лондона.  В**ыявлять:**Факторы формирования морского типа климата. |
|  | **27** | 3.Франция и страны Бенилюкса | Особенности геоположения Франции и стран Бельгии, Нидерланды, Люксембург.  **Понятия** – мистраль, польдер. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Коммуникативно- диалоговая деятельность | **Подготовить:**Сообщение или презентацию по странам данного региона. |
|  | **28** | 4.Германия и Альпийские страны | Объединенная Германия. Ступенчатый рельеф. Альпийские страны – Австрия, Швейцария.  **Понятия**– пустошь, плато. Альпийский луг. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа, сообщения. | **Составить:** Комплексную характеристику одной из стран с использованием различных источников. |
|  | **29** | 5.Восточная Европа. | Страны между Германией и Россией. Приморские низменности, сред невысотные горы, широколиственные и еловые леса. Страны Балтии.  **Понятия**– дюна, национальные парки, морена, коса, янтарь, хутор. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа | **Выявлять:**Особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв. растительности) стран по картам атласа и др. источникам информации; |
|  | **30** | 6.Белоруссия, Украина и Молдавия | Обширные равнины и возвышенности, полесье, степи. Плодородные земли, уголь и руды металлов  **Понятия:** полесье, степь, порог, полонина. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с к/ картой, географический диктант. | **Выявлять:**Степень благоприятности природных условий для жизни людей в регионе природные богатства. |
|  | **31** | 7.Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | Острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия. Горные территории, средиземноморский климат и растительность. Туризм.  **Понятие:** средиземноморская растительность. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Работа в группах, парах | **Объяснять:**Особенности размещения населения; природные различия на территории региона; |
|  | **32** | 8.Страны на Апеннинском полуострове. | Южное средиземноморье, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.  **Понятия**: вулкан, сирокко. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа, сообщения. Работа в группах, парах. | **Подготовить**краткий туристический проспект и картосхему достопримечательностей Италии |
|  | **33** | 9.Дунайские и Балканские страны.  ***Практическая работа №8***  ***«Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная,***  ***маршрут речного путешествия».*** | Приморские балканские страны и страны в бассейне Дуная. Дунайский водный путь. Этническое и религиозное многообразие населения. **Понятие**: карст. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа.  **Тест** по теме «Европа» | **Обозначить:** На к/кстраны бассейна Дуная;  **Составить маршрут**речного путешествия. |
|  | **34** | 10.Россия – самая большая по площади страна мира | Место России в мире. Величина территории, ГП, разнообразие природно- климатических условий. | 1 | Урок изучения нового материала |  | **Описывать**: ГП страны, назвать и показать сто лицу и крупные города.  **Обозначить:**Нак/к элементы геономенклатуры. |
|  | **35** | 11.Природа, население и хозяйство России | Природные богатства. Россия – многонациональная страна.  Географические регионы России. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами, парная по вариантам.  **Тест** по теме «Россия». | **Объяснять**: Виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны; своеобразие духовной и материальной куль туры народов; |
|  | **36** | 12.Проверочная работа по теме: «Европа». |  | 1 |  |  |  |
|  |  | **Тема 6. Азия.** | Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Население Азии. Природные условия, ресурсы и их использование. | **8** |  |  | **Выявлять:** Изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. |
|  | **37** | 1.Закавказье.  ***Практическая работа №9***  ***«Сравнительная характеристика природы и***  ***хозяйства сухих и влажных***  ***субтропиков».*** | Высокогорье. Лавовые потоки, приморские низменности, межгорные котловины. Вулканы и землетрясения. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.  **Понятия:** лавовое плато, вулканический туф | 1 | практикум | Групповая работа, работа в парах | **Знать:** Страны региона, столицы и крупные города, географическое положение. Особенности рельефа и тектоники.  **Сравнить:** Природу и хозяйство сухих и влажных субтропиков |
|  | **38** | 2.Юго – Западная Азия | Ближний восток – на стыке Европы, Азии, Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни. Полупустыни и морское побережье Турции. Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.  **Понятия:** Эфемер, эфемероиды, орошаемое земледелие. | 1 | Урок изучения нового материала практикум | Работа с к/ картой(важнейшие месторождения полезных ископаемых), географический диктант. | **Знать:** Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Юго-Западной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование, обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
|  | **39** | 3.Центральная Азия. | Центральная Азия -  край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и их последствия (климат и реки), Оазисы, древние тюркские народы. Бухара и Байконур.  **Понятия:** континентальностьклимата, солончак. Бессточная область. Оазис, монокультура. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Дифференцированное обучение. | **Знать:** Основные типы стран. Столицы и крупные города Цен тральной Азии. На селение этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование.  **Уметь:**Читать климатические диаграммы |
|  | **40** | 4.Китай и Монголия | Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран. Природные условия (суровый климат гор и муссонный – побережий; пустыни Монголии и тропики Китая), ресурсы (кладовые полезных ископаемых) и их использование. Многонациональный Китай – древня культура и стремительное экономическое развитие.  **Понятия:** муссон, мусс сонные леса и климат, лесс, наводнения. | 1 | Урок изучения нового материала Практикум | Работа с картами атласа, сообщения. | **Знать:**Основные типы стран региона. Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран.  **Объяснять**: Особенности размещения населения по территории страны Китай.  **Уметь**: Обозначать на контурной карте геономенклатуру. |
|  | **41** | 5.Япония и страны на Корейском полуострове | Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия (сейсмический пояс, природные стихии), ресурсы и их использование. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца и два полюса – КНДР и Южная Корея.  **Понятия:** Цунами. Тайфун. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами, парная, групповая. | **Знать:** Основные типы стран. Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. При родные условия, ресурсы и их использование.  **Объяснять**: Катастрофические явления при родного и техногенного характера.  **Обозначать:** На контурной карте геономенклатуру. |
|  | **42** | 6.Южная Азия | Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Индуизм. Природные условия (Гималаи-плоскогорье Декан – низменности; сухой сезон и сезон дождей), ресурсы и их использование. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами и другими географическими источниками. | **Знать:** Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Характеристику муссонного климата.  **Объяснять**: Катастрофические явления природного и техногенного характера.  **Уметь**: Обозначать на к.к. |
|  | **43** | 7.Юго – Восточная Азия | Столицы и крупные города стран Юго-Восточной Азии. Население этих стран. Природные условия (островная и полуостровная; вулканизм; землетрясения, цунами, вихри тайфунов; два сезона года), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека(плантационное хозяйство и современная электроника). Сингапур.  **Понятия:** плантация, каучуконос. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами и другими географическими источниками. | **Знать:** Столицы и крупные горда стран Юго – Восточной Азии.  **Объяснять**: Катастрофические явления при родного и техногенного характера.  **Уметь**: Обозначать на контурной карте  геономенклатуру. |
|  | **44** | ***Практическая работа №10***  ***«Составление***  ***комплексной хар-ки одной из стран Европы или Азии (по выбору)».*** | Многообразие природно-георафических, этносоциальных, культурно-географических миров. | 1 | Урок обобщающего повторения | Работа с картами и другими географическими источниками.  **Тест** по теме «Азия». | Основные положения по теме. |
|  |  | **Тема 7. Африка.** |  | **6** |  |  |  |
|  | **45** | 1.Общая х-ка Африки.    ***Практическая работа №11***  ***«Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности)».*** | Особенности ГП Африки. Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Регионы Африки.  **Понятия:** разлом, пассат, влажный вечнозеленый лес, саванна. Пустыня. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа, заполнение таблицы. | **Знать**: Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |
|  | **46** | 2.Северная Африка | Родина древнейших цивилизаций. Царство гор, пустынь, сурового климата. Арабский мир. Нефть и газ.оазисы. финиковая пальма, цитрусовые. оливки.  **Понятия**: солончак. Вади, бархан. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа, | **Уметь:**давать **х**арактеристику природы региона по картам атласа;  обозначение на контурной карте геономенклатуры. |
|  | **47** | 3.Западная и Центральная Африка | Субэкваториальная и экваториальная. Засуха. Сахель. Желтая и зеленая саванна. Лесное море – гилея. Мозаика народов и языков. ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантации, охота на диких животных. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа и другими источниками. | **Уметь**: выявить различия в хозяйстве двух стран региона;  Обозначить на контурной карте геономенклатуру.. |
|  | **48** | 4.Восточная Африка | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные страны Восточной Африки. Население стран Восточной Африки (древние государства). Природные условия (зона Великих Африканских разломов), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа и другими источниками. | **Уметь:** выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов региона.  **Обозначение на контурной карте** геономенклатуры. |
|  | **49** | 5.Южная Африка | Крупные природные районы, страны Южной Африки. Природные условия (Драконовы и Капские горы, пустыни.вельвичия – эндемик; водопад, алмазы). | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. | **Знать:** Столицы и крупные города стран Южной Африки. Описание природы и быта населения стран Ю.Африки.  **Уметь**: Обозначать на к/к геономенклатуру Ю.Африки. |
|  | **50** | ***6.Практическая работа №12***  ***«Нанесение на контурную карту природных объектов Африки».*** | Второй по величине материк. Самый жаркий. Многообразие природно - географических, этносоциальных, культурно-географических миров. Экологические проблемы. | 1 | Практикум | ПР.  **Тест** по теме  «Африка». | Основные элементы геономенклатуры по теме. |
|  |  | **Тема 8.**  **Америка – Новый Свет.** |  | **10** |  |  | - |
|  | **51** | ***1.Практическая работа №13***  ***«Характеристика географического положения Северной и Южной Америки».*** | Особенности ГП материков Северной и Южной Америки. Основные черты природы. | 1 | практикум | Работа с картами атласа. | **Уметь:** Определять географическое положение каждой из изучаемых региона, стран; |
|  | **52** | 2.Общая характеристика природы Америки | Природные ресурсы и их использование. Главные расовые и этнические компоненты: индейское население. Выходцы из Европы. Выходцы из Африки. Регионы Америки: Англоамерика, Латинская Америка. | 1 | Картографический практикум |  | **Выявлять:**Особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; |
|  | **53** | 3.Канада | Северная страна, выход к трем океанам, береговая линия. Коренное население и потомки переселенцев. Канада – развитая страна.  **Понятия:** прерия. | 1 | Картографический практикум | Работа с картами атласа. | **Уметь:** Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |
|  | **54** | ***4.Практическая работа №14 «Особенности географического положения, государственного устройства и природы США».*** | Федеративное государство. Рельеф от тихоокеанского побережья до Атлантического океана. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.  **Понятия:** каньон.пыльная буря. Торнадо. Желтозем. Краснозем. | 1 | практикум | Заполнение таблицы, работа с картами атласа. | **Уметь:** Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом(по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |
|  | **55** | 5.Население и хозяйство США | Формирование населения США. Особенности расселения. Экономическое развитое государство. Внутренние территориальные различия. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах | **Устанавливать природные различия на территории страны:** Своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности.  Объяснять природные ресурсы и их использование; изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека |
|  | **56** | 6.Центральная Америка и Вест - Индия | страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах | **Уметь:** Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом(по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |
|  | **57** | 7.Бразилия | Столица и крупные города Бразилии. Население этой страны. При родные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы | 1 | Практикум | Работа с картами атласа. | **Уметь:** Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |
|  | **58** | 8.Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | Андские горные страны. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Природные ресурсы и их использование. Население этих стран (древние индейские цивилизации; внутренний тип расселения; метисы, индейцы).  **Понятия:** горная степь, пояс «вечной весны». | 1 | Урок изучения нового материала Практикум | Работа с картами атласа. | **Уметь:** Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |
|  | **59** | 9.Ла – Платские страны | Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Коренное и переселенческое население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Прерии – степи, Патагония – полупустыни.  **Понятия:** креол. | 1 | Урок изучения нового материала Практикум | Работа с картами атласа. | **Уметь:** Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в цело (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |
|  | **60** | ***10.Практическая работа №15 «Комплексная характеристика реки (Амазонка или Парана)».*** | Особенности основных показателей характеристики реки. | 1 | Урок обобщающего повторения | ПР.  **Тест** по теме «Америка». | **Уметь:**Определить особенности рек и составить характеристику по картам атласа. |
|  |  | **Тема 9. Австралия и Океания.** |  | **3** |  |  |  |
|  | **61** | 1.Географическое положение и природа Австралии | Особенности г.п. Австралии. Основные черты природы.  Анализ факторов, определяющих климат.  Понятия: скрэб, Крик. | 1 | Урок-путешествие | Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах. | **Уметь:** Определять  геоположение Австралии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  **Объяснять:** Существенные признаки понятия «геоположение материка», прогнозировать (оценивать) влияние геоположения на особенности природы материка. |
|  | **62** | 2.Австралийский Союз | Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.  Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа. | **Уметь:** Определять геоположение Австралийского Союза, прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природно-хозяйственной деятельности страны. |
|  | **63** | 3.Океания. 4.***Практическая работа №16 «Географическое описание острова».*** | Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия.  **Понятия:** острова – материковые, вулканические. Коралловые, эпи фит, атолл. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа. | **Знать:**Особенности природы и населения Океании  **Уметь:** объяснять существенные признаки понятия «геоположение островов»;  **Составить географическое описание** острова – Новая Гвинея или Новой Зеландии. |
|  |  | **Тема 10. Полярные области Земли.** |  | **2** |  |  |  |
|  | **64** | 1.Полярные области Земли | Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли.  **Понятия:** полярное сияние, навигация. | 1 | Путешест-  вие | Работа с картами атласа. |  |
|  | **65** | 2.Антарктика  Рельеф. Климат. Органический мир материка | Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы. Международные исследования на материке.**Понятия:** шельфовый ледник, антарктический оазис.  Самый высокий. Ледниковый покров, полюс холода, стоковые ветры. Природные ресурсы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности климата | 1 | Практикум  Исследование | Контурные карты.  Работа с картами атласа.  **Тест** по теме «Полярные области Земли». |  |
|  |  | **Раздел 3.Человек и планета: история взаимоотношений** |  | **3** |  |  |  |
|  | **66** | 1.История изменения природы Земли человеком | Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа и другими источниками | **Знать:** Основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей;  **Уметь**: Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, |
|  | **67** | 2.Изменения природы материков человеком  Прошлое и будущее Земли | Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.  **Понятия:** Обезлесение, опустынивание.  История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.  **Понятия:** эволюция, ледниковый период. | 1 | Урок актуализации знаний и умений  Практикум | Фронтальный опрос.  Работа с картами атласа  Групповая работа, Работа в парах | **Знать:** Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использование при родных богатств и в деле охраны природы;  **Уметь**: Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под действием человеческой деятельности. |
|  | **68** | **Итоговый урок по курсу «Страноведение»** | Основные положения, понятия, закономерности по курсу.  Обязательная географическая номенклатура. | **1** | Урок обобщающего повторения | **Тест** по курсу «Страноведение». | **Знать:**Основные вопросы по курсу.  Геономенклатуру. |

**Практические работы**

направлены на формирование у учащихся навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пр.р** | **№**  **урока** | **Тема** |
| 1 | 3 | Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира. |
| 2 | 7 | Анализ размещения населения Южной Америки по карте «Плотность населения мира». |
| 3 | 18 | Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана. |
| 4 | 20 | Географическое положение материка Евразия. |
| 5 | 21 | Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые. |
| 6 | 22 | Особенности климата материка Евразии. |
| 7 | 23 | Внутренние воды материка Евразии. |
| 8 | 33 | Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная, маршрут речного путешествия. |
| 9 | 37 | Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков. |
| 10 | 44 | Составление комплексной характеристики одной из стран Европы или Азии (по выбору.) |
| 11 | 45 | Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности). |
| 12 | 50 | Нанесение на контурную карту природных объектов Африки. |
| 13 | 51 | Характеристика географического положения Северной и Южной Америки. |
| 14 | 54 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. |
| 15 | 60 | Комплексная характеристика реки (Амазонка или Парана). |
| 16 | 63 | Составить географическое описание острова – Новая Гвинея или Новой Зеландии. |

***Перечень компонентов учебно-методического комплекта.***

Учебники: География. Страноведение. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н. и др. / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2014.

Атлас. География. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Контурные карты. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Методические пособия учителя:

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения курса «География. Страноведение» ученик должен:

**1) знать / понимать:** основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**2) уметь:** использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**3) оценивать:** географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

**Критерии оценивания работ учащихся.**

***Оценка "5" ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4" ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Несистематизированное изложение материала, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2" ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Критерии оценивания практических работ.***

***Отметка «5».*** Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

***Отметка «4».*** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка «3».*** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

***Отметка «2»***. Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Контрольно-измерительные материалы.**

**Итоговая контрольная работа по географии 7 класс.**

***I вариант.***

***I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ:***

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2.Антарктиду открыли:*

А) Шмидт С.А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

3.Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4.Самыми высокими горными системами Евразии являются:

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили Б) США, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

А)Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным?**

А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.

Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.

В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.

Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) В Казахстане расположен космодром Байконур. Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.

В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.

Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

***II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей:***

13.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Испания | А) Прага |
| Австрия | Б) Афины |
| Греция | В) Мадрид |
|  | Г) Вена |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

14.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Иран | А) Джакарта |
| Вьетнам | Б) Исламабад |
| Индонезия | В) Тегеран |
|  | Г) Ханой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

15.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| США | А) Лима |
| Мексика | Б) Буэнос-Айрес |
| Перу | В) Мехико |
|  | Г) Вашингтон |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

***III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию:***

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

**Итоговая контрольная работа по географии 7 класс.**

***II вариант.***

***I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ:***

1. Материки земного шара:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

А) Анды, Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:

А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Нил, Конго, Нигер. В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили Б).С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Африки :

А)Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?

А) Индийский Б) Тихий В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным?**

А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.

Б) Столица США – город Вашингтон.

В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.

Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) Китай – самая населенная страна мира.

Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.

В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, – самая длинная река Евразии.

Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.

12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?

А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

***II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей:***

13.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Польша | А) Варшава |
| Эстония | Б) Стокгольм |
| Швейцария | В) Мадрид |
|  | Г) Таллин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

14.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Грузия | А) Эр-Рияд |
| Саудовская Аравия | Б) Улан-Батор |
| Монголия | В) Тегеран |
|  | Г) Тбилиси |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

15.

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
| Канада | А) Бразилиа |
| Бразилия | Б) Буэнос-Айрес |
| Аргентина | В) Мехико |
|  | Г) Оттава |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

***III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию:***

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.