**Открытое занятие по ручному труду: «Осенний пейзаж»**

**в подготовительном классе (1 вариант обучения).**

**Воспитатель ГПД: Гладун И. П.**

**02.10.2015г.**

**Тема:** «Осенний пейзаж».

**Цель:** формирование навыков работы с природным материалом (пшеном, кофе, манкой), красками, клеем при составлении композиции с помощью трафаретов «Осень».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закрепление представлений об осени и ее приметах в последовательности – ранняя, золотая, поздняя;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень»;

- углубление знаний о жизни растений осенью, в частности, о деревьях - изменение цвета листвы деревьев (березы, клена, дуба, ели);

- закрепление понятия названий деревьев и названий листьев;

-закрепление понятия: «Лиственные и хвойные деревья»;

- закрепление умений соотносить картинки деревьев и листьев в дидактической игре;

- правильно называть их при игре с мячом;

- формирование умение составлять композицию с помощью трафаретов;

- формирование умений при работе с природным материалом (пшеном, кофе, манкой), красками, клеем при составлении композиции с помощью трафаретов «Осень».

**Коррекционно-развивающие:**

- формирование понятия о сыпучих природных материалах (пшене, кофе, манки);

- формирование знаний особенностей и последовательности работы с этими материалами;

- уточнение и закрепление знаний о цвете;

- уточнение и закрепление особенностей цвета осенних листьев;

- формирование приёмов работы с красками;

- развитие мелкой и общей моторики;

- развитие внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;

- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги;

- формирование связной речи: учить отвечать на вопросы полными предложениями с помощью наводящих вопросов и самостоятельно;

- закрепление автоматизации звуков в слове, предложении (продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи).

- формирование элементов логического мышления: учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развивать процессы сравнения, обобщения, конкретизации, элементы суждения, умозаключения.

**Оздоровительные:** (при проведении физминуток, д/игры с мячом).

- развитие активности работы мышц,

- усиливание кровообращения, повышение интенсивности работы сердца, активизирование деятельности нервной системы,

- повышение тонуса организма, восстанавливание работоспособности;

- работа над дыханием при произнесении речи с движением.

**Воспитательные:**  задачи совместной деятельности взрослого и ребенка.

- развитие интереса к занятиям об окружающем мире, рисованию, ручному труду;

- воспитание умения работать в коллективе и помогать друг другу;

- воспитание трудолюбия, аккуратности;

- развитие навыков самообслуживания (дежурство, уборка своего рабочего места, класса мытье рук).

**Планируемые интегративные качества**:

- активность, эмоциональность, общительность,

- воспитание коллективизма, взаимовыручки,

- усидчивость, дисциплинированности.

**Оборудование:**

- картины художника с использованием янтаря по теме «Осенний пейзаж»;

- интерактивная доска, компьютер;

- музыкальное сопровождение «Осень наступила» (Физминутка);

- слайды об осени с музыкальным сопровождением;

- презентация «Осенний пейзаж»;

- картинки с изображением осени (ранней, золотой, поздней);

- трафареты листьев, грибов, деревьев, облаков, солнышко;

- картинки деревьев с листьями;

- классный настенный календарь природы;

- лист бумаги (ватмана);

- клей ПВА;

- пшено, кофе, манка в прозрачных контейнерах;

- чистые тряпочки, мусорное ведро, совок и детская швабра;

- мяч;

- фартуки.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент:** дети стоят в круге.

- Назовите свои имена (я – Саша, я – Вова и т. д.)

- Сели те дети, у которых в одежде есть белый, зеленый, и т.д. цвет.

Объявление темы занятия:

- Сегодня мы с вами будем делать объемную картину из природного материала (воспитатель показывает пшено, кофе, манку; объясняет их свойства, предназначение как пищевых продуктов и применение их на уроках труда);

- Воспитатель показывает картины, написанные художником с использованием янтаря. Дети разглядывают картины, ощупью исследуют их.

- А мы вместо камней будем использовать пшено;

- Что такое объемная картина? (объяснение воспитателем и показ образца);

- На какую тему будет наша картина? (с опорой на картинку);

- Какое здесь изображено время года? (с опорой на картинку);

**II.Беседа об осеннем времени года и о его признаках:**

- Какая бывает погода осенью? (с опорой на картинки);

- А сегодня, какая погода? (подойти к окну и посмотреть – отметить в календаре погоды);

- Что происходит с деревьями в осеннее время года? (с опорой на картинку);

- Как меняют цвет береза, клен, дуб, рябина, ёлка? (с опорой на картинки презентации «Деревья и листья осенью»);

**Д/игра «Назови и покажи правильно»:**

- Прикрепите на доске листья под картинками с изображением деревьев;

- Назовите деревья и листья: У дуба лист дубовый и т. д.;

- Когда листья опадают, как это называется? (листопад – с опорой на картинку);

**III. 1.Физминутка «Листопад»:**

Листья осенние тихо кружатся - (Кружатся на цыпочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся - (Приседают).

И под ногами шуршат, шелестят, - (Движения руками вправо- влево).

Будто опять закружиться хотят. - (Поднимаются, кружатся).

**2. Физминутка (игра с мячом):**

- Дети, стоя в круге, ловят мяч у воспитателя. При этом отвечают на вопрос:

- Лист у клена? – кленовый;

- Лист у дуба? – дубовый;

- Лист у рябины? - рябиновый;

- Лист у березы? – березовый;

А у ёлки? – иголочки, хвоя.

**IV. Дежурство:**

- дети и воспитатель сдвигают столы (назначить двух человек по списку);

- накрывают столы клеенками;

- воспитатель выкладывает большой лист ватмана с карандашной готовой композицией по теме «Осенний пейзаж»;

- дети раздают трафареты грибов, листьев, деревьев;

- дети раздают клеевые кисточки в стаканчиках;

- чистые тряпочки;

- пшено, кофе, манку в прозрачных контейнерах;

- рядом со столами ставят мусорное ведро, совок, детскую швабру;

- надевают фартуки.

**V. Правила безопасности на уроках труда:**

- Какие инструменты используются при аппликации, объёмной картине? Назовите и покажите;

- Какие действия выполняются сначала? (нанесение клея, или рисование контура рисунка, раскрашивание красками, наклеивание пшена, кофе, манки);

- Как нужно наводить порядок после работы? (после работы с клеем положить кисточки в стаканчик с мыльной водой; лишнее пшено, кофе, манку после приклеивания высыпать аккуратно в мусорное ведро; остатки мусора с пола подмести и убрать; протереть столы влажной тряпочкой, её прополоскать, отжать, развесить; затем вымыть и вытереть руки). Все действия выполняются совместно с воспитателем.

**VI. Работа с объёмной картиной:**

- просмотр презентации «Осенний пейзаж»;

- наблюдение за картиной художника;

- наблюдение за готовой композицией «Осенний пейзаж» - (уточнить, что можно дорисовать с помощью трафаретов);

-раздать детям трафареты листьев, грибов; трафареты деревьев; облаков, солнышка;

- составление с помощью воспитателя и самостоятельно коллективной композицию с помощью трафаретов;

- «рисование» картины клеем (показ способа «рисование клеем» всей картины);

- насыпание пшена, кофе, манки на картину (подождать, когда просохнет поверхность рисунка, аккуратно ссыпать остатки в мусорное ведро);

- наблюдение еще раз при помощи презентации «Осенний пейзаж» за цветовой композицией (цвет листьев деревьев, ёлки);

- раскрашивание красками путем примакивания объёмной картины;

- выбор названия объёмной картины (выбрали название «Осенний пейзаж» - воспитатель дал понятие слова «пейзаж»);

- уборка рабочего места дежурными.

**3. Физминутка: «Осенняя песенка под музыку с имитацией движений»:**

Осень, осень наступила,  
Листья осыпаются.  
Солнца нет, и потемнело,  
Дождик начинается.  
  
Припев:  
Кап-кап на дорожки,  
Кап-кап на ладошки.  
Дождик землю поливай,  
С нами поиграй.  
  
Паучки, жучки и мошки,  
Прячутся, скрываются,  
И в далекую дорогу  
Птички собираются.  
  
Припев.  
Кап-кап на дорожки,  
Кап-кап на ладошки.  
Дождик землю поливай,  
С нами поиграй.

**VII. Подведение итогов:**

- Что мы сегодня делали на уроке труда? (отвечать с помощью наводящих вопросов односложно или полными предложениями);

- дать анализ деятельности каждого ребенка - кто, что и как делал (отвечать с помощью наводящих вопросов односложно или полными предложениями);

- похвала за хорошую работу;

- выставка коллективной работы.

**VIII.Самооценка занятия:**

Занятие прошло в соответствии с поставленной целью и задачами:

1. Здоровьесберегающая направленность занятия очевидна:

- урок в своём темпе – дети не устают, им комфортно;

(Дети работают с яркими, красочными картинками; сами составляют композицию объёмной картины; много и активно играют, двигаются);

- за каждый вид работы получают поощрения;

- гигиенические требования соблюдены.

2. Все задания подобраны с учётом возраста и уровня развития детей.

3. Личностная ориентированность урока положительная.

4.Активация познавательных интересов значительная.

5. Созданы и реализованы условия для совместной деятельности учащихся и воспитателя.

6. Есть активация социального интереса.