МБОУ «Юхмачинская средняя общеобразовательная школа»

Алькеевского муниципального района

Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю» руководитель МО заместитель директора по УВР директор школы

-------Миронова З.В. -----------Рахматуллина Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чулков П.А.

Протокол №----от « » 2015г Приказ № от « » 2015г « » 2015г

Рабочая программа

Курса «Мой многонациональный край»

в 2-4 классах на 2015-2016 учебный год

учителя начальных классов

Калимуллиной Розы Рифовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

Протокол №1 от « » 2015г

**Пояснительная записка**

Необходимость введения программы кружка для детей начальной школы «Мой многонациональный край" продиктована рядом факторов. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. В основе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения лежит знание собственных корней, своей истории, культуры, национальных традиций. Знакомство с народным фольклором дает возможность прикоснуться к жизни народа в разные времена, к его думам, надеждам, мечтам к его языку и поэзии. В Татарстане живут представители разных национальностей: русские, татары, мордва, чуваши. Эти народы издавна проживают рядом друг с другом, их культуры постоянно взаимодействуют, сохраняя при этом неповторимый национальный колорит.   
Данная программа разработана и составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта второго поколения и учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. Программа рассчитана на учащихся 3-4 классов общеобразовательной школы. Содержание курса включает в себя фольклорные и литературные произведения разных народов Поволжья, а также этнографические сведения о национальных костюмах, особенностях жилища, некоторых интересных обычаях. Главная цель кружка пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим.  
Формы работы: устное рассказывание о своих впечатлениях, изложение текстов легенд и сказаний, сочинения разных жанров и форм, инсценирование сказок и легенд, проведение литературно-краеведческих вечеров, работа над проектами. Программа курса начинается введением, в которой раскрывается понятия о событиях давней истории народов Поволжья, верованиях, быте, нравственных ценностях. Предусматривается ознакомление учащихся с произведениями устного народного творчества, дается историка - литературный обзор возникновения и развития культуры и обычаях народов Татарстана. В программу включены обзорные темы историко - литературного характера. Это дает возможность раскрыть основы исторического развития народов Татарстана. Даются обзорные темы по многонациональной культуре Татарстана. В состав практических занятий входит подбор материалов к теме, подбор материалов для праздников, составление викторин, шарад.

**Целью курса** является пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с её прошлым и настоящим.

**Задачи курса**

* познакомить детей с культурой народов Среднего Поволжья (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.п.);
* способствовать приобщению младших школьников к реалиям современного поликультурного общества, познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* познакомить детей с наиболее значимыми национальными традициями и праздниками нашей области;
* формирование у детей ценностного отношения культурно-историческому прошлому своего народа;

**Основными принципами курса являются:**

- Личная заинтересованность учащихся;

- Посильность заданий;

- Поддержание познавательного интереса;

- Определённая доля самостоятельности;

- Доступность;

**Формы проведения внеурочных занятий**: экскурсии, выставки, презентации, викторины, КВН, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы занятия** | **Содержание** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Вводный урок. По берегам Волги-реки. | Знакомство с историей возникновения названия реки Волги ( два древних названия Итиль и Идель ). Когда появились первые люди Поволжья. |
| 2. | Страницы истории малой Родины. | Знакомство с культурой и духовными ценностями человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Поволжье. |
| 3. | Устное народное творчество  Поволжья. | Знакомство с фольклором народов Поволжья ( пословицы, колыбельные песенки, частушки, сказки) |
| 4. | Сказки народов Поволжья. | Знакомство с народными сказками. Сказка татарского народа «Два лентяя», чувашского народа «Хитрая плясунья», русского народа « Мудрая дева», мордовского народа « Как собака друга искала». |
| 5. | Национальные праздники народов Поволжья. | Знакомство с традиционными праздниками народов Поволжья: русским **Масленица**, татарским **Навруз**, чувашским **Саврани**, мордовским **Эрьбань чу**, которые имеют много общего, но в то же время в них присутствуют национальные особенности. |
| 6. | Национальные игры народов Поволжья. | Знакомство с народными играми, считалками, потешками. Конкурсы, игры, забавы народов Поволжья. |
| 7. | Традиционная одежда народов Поволжья. | Знакомство с орнаментами, цветом присуще индивидуальным особенностям каждого народа . Посещение Музея народного творчества. Конкурс рисунков и поделок. |
| 8. | Особенности народных танцев народов Поволжья. | Знакомство с этнографическими сведениями о национальных танцев. Просмотр видеофильмов с народными танцами. |
| 9. | Топонимика. Место моей семьи в истории родного края и на карте Татарстана. | Знакомство с этикой гостеприимства . Творческая работа ( с привлечением иллюстрированного материала, собранного ребятами в семье, характерного для каждого поколения). |
| 10. | Заочное путешествие по родному краю. | Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценностями родного края. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Изготовление дерева Дружбы и наклеивание на него листочков с личными пожеланиями учащихся. |

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. По берегам Волги-реки. | 1 |
| 2 | Страницы истории малой Родины | 2 |
| 3 | Устное народное творчество Поволжья. | 4 |
| 4 | Сказки народов Поволжья. | 4 |
| 5 | Национальные праздники народов Поволжья. | 4 |
| 6 | Национальные игры народов Поволжья. | 4 |
| 7 | Традиционная одежда народов Поволжья. | 4 |
| 8 | Особенности народных танцев народов Поволжья. | 4 |
| 9 | Топонимика. Место моей семьи в истории родного края и на карте области. | 2 |
| 10 | Заочное путешествие по родному краю. | 5 |
|  | **ИТОГО** | 34 |

**Предполагаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Мой многонациональный край» является формирование следующих умений:

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мой многонациональный край» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
* Делать предварительный отбор источников информации;
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Регулятивные результаты*

* Определять и формулировать цель деятельности на кружке с помощью учителя;
* Проговаривать последовательность действий на занятие;
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

*Воспитательные результаты* внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Тематическое планирование**

Количество часов в неделю 1ч, 34 ч.в год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | | Результаты освоения учащимися программы кружка  « Мой многонациональный край» |
| П | Ф | |
| 1. | Вводный урок. Многонациональная Россия. | 1 |  |  | | ***Личностные результаты***  В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:  -  освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;  - ориентацию в системе моральных норм и ценностей;  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  - сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового и безопасного образа жизни.  В рамках  эмоционального компонента  необходимо сформировать:  - гражданский патриотизм, любовь к малой Родине, чувство гордости за свою страну;  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;  - толиратное отношение  ***Коммуникативные результаты***  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;   - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;   - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  ***Познавательные результаты***  - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;  - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  -  основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.  **Регулятивные результаты**  -Определять и формулировать цель деятельности на кружке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на занятие.  -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 2. | По берегам Волги-реки. | 1 |  | |  |
| 3. | Страницы истории малой Родины. Мой край Татарстан. | 1 |  | |  |
| 4. | Страницы истории малой Родины. Мой город Казань. | 1 |  | |  |
| 5. | Народы Поволжья. | 1 |  | |  |
| 6. | Бытовой уклад народов Поволжья. | 1 |  | |  |
| 7. | Устное народное творчество Поволжья. | 1 |  | |  |
| 8. | Устное народное творчество Поволжья. | 1 |  | |  |
| 9. | Сказки народов Поволжья. Русская народная сказка « Мудрая дева». | 1 |  | |  |
| 10. | Сказки народов Поволжья. Татарская народная сказка «Два лентяя»,» Три сестры» | 1 |  | |  |
| 11. | Сказки народов Поволжья. Чувашская народная сказка «Хитрая плясунья» | 1 |  | |  |
| 12. | Сказки народов Поволжья. Мордовская народная сказка « Как собака друга искала». | 1 |  | |  |
| 13. | Национальные праздники народов Поволжья. русский народный праздник **Масленица.** | 1 |  | |  |
| 14. | Национальные праздники народов Поволжья. **.** Татарский народный праздник **Навруз** | 1 |  | |  |
| 15. | Национальные праздники народов Поволжья. чувашский народный праздник **Саврани**. | 1 |  | |  |
| 16. | Национальные праздники народов Поволжья Мордовский народный праздник **Эрьбань чу.** | 1 |  | |  |
| 17 | Национальные игры народов Поволжья.Русские народные игры | 1 |  | |  |
| 18 | Национальные игры народов Поволжья Татарские народные игры. | 1 |  | |  |
| 19 | Национальные игры народов Поволжья Чувашские народные игры | 1 |  | |  |
| 20 | Национальные игры народов Поволжья. Мордовские народные игры. | 1 |  | |  |
| 21 | Традиционная одежда народов Поволжья. Особенности в орнаментах русского народа | 1 |  | |  |
| 22 | Традиционная одежда народов Поволжья. Особенности в орнаментах татарского народа. | 1 |  | |  |
| 24. | Традиционная одежда народов Поволжья. Особенности в орнаментах мордовского народа. | 1 |  | |  |
| 25. | Особенности народных танцев народов Поволжья. Русские народные танцы. | 1 |  | |  |
| 26. | Особенности народных танцев народов Поволжья. Татарские народные танцы. | 1 |  | |  |
| 27. | Особенности народных танцев народов Поволжья. Чувашские народные танцы | 1 |  | |  |
| 28. | Особенности народных танцев народов Поволжья. Мордовские народные танцы. | 1 |  | |  |
| 29. | Топонимика. Место моей семьи в истории родного края и на карте Татарстана. | 1 |  | |  |
| 30. | Практическое занятие. Моя родословная. | 1 |  | |  |
| 31. | Достопримечательности и культурные ценностями родного края. | 1 |  | |  |
| 32. | Особенности природы родного края. | 1 |  | |  |
| 33. | Природные богатства нашей малой Родины. | 1 |  | |  |
| 34. | Фольклорный праздник «Мы разные, но мы вместе». Создание итогового проекта. | 1 |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение курса**

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.,2007.

2. Баскаков Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения. М.,2011. .,

3. Валитова Р.Г. Элифба.2010

4. Видманова Е.К. Азбука 2010

5. Волков Г.Н. Тавансаамах . 2010

6. Виноградов Г.С. Русский детский фольклор: Игровые прелюдии. Иркутск, 2010

7. Гумилеев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 2010. ,

8. Ермошкина А.А. Чаваш азбуки 2011.

9. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в 13-14 в. М., 2011,.

10. Капица О.И. Детский фольклор. Л., 2008.

11. Мухмамедьяров Ш.Ф. Основные этапы происхождения и этническая история татарской народности. М., 2011.

12. Печников О.И. Чавашлакаласма веренетпер.2011.

13. Пословицы русского народа: Сб. М., 2007 (и др. изд. сб.).

14. Рыбникова М.А. Загадки. М.; Л Митрофанова В.В. Русские народные загадки. Л., 1978. С. 41-43, 166-174. Даль В.И.

15. Сафиуллина Ф.С. Татар теле.2012.

16. Садовников Д.Н. Загадки русского народа. Сост.. М., 2009.

17. Татары среднего Поволжья и Приуралья . М., 2012

18. Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья. М., 2011

19.Халиков А.Х. Татарский народ и его предки. Казань, 2010.

20. Халиков А.Х. 500 русских фамилий булгаро-татарского происхождения. Казань, 2012

21. Хайдарова Р.З. Татарский язык.2013.

22.Чередникова М.П. Русское устное народное творчество. Голос из детства дальней дали .М., 2002.

25. Юман А.Ф. Яковлев ячелле.2010