**Тема:** «Дифференциация звуков [ш]- [щ], букв ша-ща»

**Цель:** уточнение произношения и сравнение звуков [ш]-[щ], дифференциация букв ш-щ на письме.

**Задачи:**

* Содействие закреплению связи между фонемой, артикулемой, графемой, кинемой;
* совершенствованию фонематическому анализу и синтезу;
* создание условий для развития психических процессов и навыков самоконтроля;
* содействовать воспитанию чуткого отношения к людям, попавшим в трудную ситуацию.

**Оборудование:** презентация занятия, наборы предметных картинок для дифференциации звуков, карточки-слоги «снежинки»,

**Ход занятия**

**I Организационный момент\_**

1. *Психогимнастика*

- Здравствуйте, ребята. Я прошу вас стать в круг. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту, а выдохните через рот все обиды и огорчения.

- Прошу занять свои места.

**II Мобилизирующий этап**

*Постановка проблемной ситуации, определение задач занятия*

- Знаете, ребята, когда я к вам сегодня шла, то встретила расстроенного мальчика. Он тоже ученик 2-го класса. Зовут его Шура Щеглов. Он постоянно путает звуки Ш и Щ, даже в своей фамилии и имени. Ребята в классе над ним смеются, а вот буквы Ш и Щ, обиделись и ушли в далёкий Буквоград. Шура просит вас помочь ему разобраться в его трудностях и вместе с ним отправиться в путешествие, чтобы извиниться у столь важных букв. Поможем ему?

- На пути к Буквограду нам предстоит выполнить много заданий, которые помогут Шуре научиться различать звуки и буквы Ш и Щ. Но сначала, давайте охарактеризуем эти звуки и расскажем Шуре, чем они отличаются.

*Характеристика дифференцируемых звуков*

- Расскажите, какой звук Ш? (согласный, глухой, твёрдый), а звук Щ?

(слайд)

 **III Речевая разминка**

*Проговаривание чистоговорок*

В дороге всегда веселее с песней и стихами. Чтобы лучше понимать друг друга, проговорим чистоговорки.

ША-ША-ША – НАША МАША ХОРОША

ШИ-ШИ-ШИ – ЕСТЬ У МАШИ ЛАНДЫШИ

ЩА-ЩА-ЩА – ДОЖДЬ ИДЁТ, Я БЕЗ ПЛАЩА

ЩЕ-ЩЕ-ЩЕ – НЕТ ДОЖДЯ И Я В ПЛАЩЕ.

**IV Основная часть**

*Подготовка к восприятию нового материала*

- Вот незаметно мы подошли к домику у леса. А кто в домике живёт, догадайтесь.

МАЛЕНЬКИЙ РОСТИК, ДЛИННЕНЬКИЙ ХВОСТИК

СЕРЕНЬКАЯ ШУБКА, ОСТРЕНЬКИЕ ЗУБКИ. (Мышка)

У МЕНЯ ПРОПАЛ НОСОК,

УТАЩИЛ ЕГО … (щенок)

*Введение нового материала. Дифференциация звуков ш/щ на наглядном материале*

- У мышонка и щенка случился переполох. Перепутались предметы. Нужно им помочь. У мышонка слова со звуком Ш, щенка – Щ.

(Разложите рядом предметные картинки)

- Почему ключ вы не смогли определить, кому отдать? Хозяева домика благодарны вам, и мы попадаем с вами в волшебный лес, где происходят чудеса. И вы будете сами волшебниками.

*Дифференциация звуков ш/щ на слуховом материале*

- Я буду называть слова. Если в этом слове звук Ш, вы его заменяете на Щ, и наоборот. Готовы?

ЧАША – ЧАЩА, УКРАШАТЬ – УКРОЩАТЬ, ЗАЩИТА – ЗАШИТО,

ПИШУ – ПИЩУ

 ( выяснение значений слов).

 – Вот видите, что происходит, если заменить в слове один звук на другой?

*Анализ букв ш/щ и их элементов*

- Хорошо, со звуками разобрались, но Шура интересуется, а чем различаются буквы Ш-Щ.

- Возьмите в руки конверты. Там находятся элементы букв. Сложите буквы.

( выполнение детьми задания)

- Из скольких элементов состоит буква Ш? А буква Щ?

- Каким элементом различаются данные буквы?

*Языковой анализ и синтез. Дифференциация букв.*

- А сейчас, мы вышли к лесному словесному ручейку. Ручеёк застыл, и слова застыли и склеились между собой. Вставьте вместо квадратиков буквы и догадайтесь, какие слова застыли в ручейке.

- А теперь вместе с Шурой проверьте получившиеся слова.

- Посмотрите, мы вышли на лесную опушку, где можно отдохнуть.

5. Физминутка

 Кружатся снежинки /плавно кружатся вокруг себя/

 В воздухе морозном

 Падают на землю /медленно приседают/

 Кружевные звезды.

 Как на горке снег, снег, /руки вверх, показать горку/

 И на елке снег – снег, /руки в стороны, покачивание/

 И на шапке снег – снег, /отряхивание снега с шапки/

 И на шубке снег – снег, /отряхивание с шубки/

 На перчатках снег – снег, /потряхивание кистями/

 На сапожках снег – снег… /топают ногами/

 Все бело – бело – бело,

 Много снега намело.

6. Продолжение основной части.

- Да, много снега намело. И к нам на чудесную полянку залетели снежинки. Снежинки не простые. Посмотрите внимательно. Если вы найдете одинаковые снежинки, то из них сможете составить слово.

( Работа со снежинками.)

Запишите получившиеся слова.

- Вот мы с Шурой и подошли к Великому Буквограду. Но попасть в город сможет тот, кто правильно вставит буквы и запишет предложение.

( У на…их за…итников крепкие ..иты и хоро…ие мечи.)

- Ну что ж. С вашей помощью Шура попал в Буквоград и встретил свои буквы. Они согласились вернуться, если правильно сможем ответить на вопросы и записать предложения.

7. Подведение Итога.

- Итак, ребята, какие звуки и буквы мы с вами учились различать?

- Какая буква обозначает мягкий звук?

- Каким элементом отличаются буквы Ш и Щ.

6. Рефлексия.

- Если занятие понравилось, то похлопайте, а если вам было неинтересно, скучно, то потопайте.

Наше путешествие закончилось.

Шура попросил у букв прощения, а вам шлёт он угощение!

Спасибо за занятие.