Приложение 1

Таблица 1

Показатели уровня усвоения представления о времени на I этапе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Баллы | Уровень |
| 1. Даша В. | 13 | средний |
| 2. Алёша Я. | 7 | низкий |
| 3. Лера Д. | 10 | средний |
| 4. Артур Д. | 6 | низкий |
| 5. Ваня З. | 18 | высокий |
| 6. Полина К. | 15 | средний |
| 7.Вадим К. | 7 | низкий |
| 8.Алёша К. | 13 | средний |
| 9.Вика О. | 4 | низкий |
| 10. Даша Р. | 9 | средний |
| 11. Лика В. | 11 | средний |
| 12. Нина Т. | 17 | высокий |
| 13. Настя Т. | 19 | высокий |
| 14. Коля Т. | 12 | средний |
| 15. Илья Т. | 11 | средний |
| 16.Варя Ц. | 18 | высокий |
| 17.Стёпа Щ. | 5 | низкий |
| 18.Натали Н. | 11 | средний |
| 19.Настя И. | 3 | низкий |
| 20.Алина О. | 5 | низкий |

Показатели уровня усвоения временных представлений у детей старшего возраста на III этапе исследования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Баллы на I этапе | Уровень на I этапе | Баллы на III этапе | Уровень на III этапе |
| 1. Даша В. | 13 | средний | 17 | высокий |
| 1. 2. Алёша Я. | 7 | низкий | 9 | средний |
| 3. Лера Д. | 10 | средний | 16 | средний |
| 4. Артур Д. | 6 | низкий | 10 | средний |
| 5. Ваня З. | 18 | высокий | 20 | высокий |
| 6. Полина К. | 15 | средний | 18 | высокий |
| 7.Вадим К. | 7 | низкий | 12 | средний |
| 8.Алёша К. | 13 | средний | 17 | высокий |
| 9.Вика О. | 4 | низкий | 9 | средний |
| 10. Даша Р. | 9 | средний | 15 | средний |
| 11. Лика В. | 11 | средний | 14 | средний |
| 12. Нина Т. | 17 | высокий | 19 | высокий |
| 13. Настя Т. | 18 | высокий | 20 | высокий |
| 14. Коля Т. | 12 | средний | 14 | средний |
| 15. Илья Т. | 11 | средний | 16 | высокий |
| 16.Варя Ц. | 18 | высокий | 20 | высокий |
| 17.Стёпа Щ. | 5 | низкий | 7 | низкий |
| 18.Натали Н. | 11 | средний | 13 | средний |
| 19.Настя И. | 3 | низкий | 5 | низкий |
| 20.Алина О. | 5 | низкий | 10 | средний |

Приложение 2

**Комплекс занятий на формирование временных представлений у детей**

**Знакомство с календарем**

**Цель.** Ознакомить детей с календарем, его видами и рассказать о его назначении.

Материал. Картины с видами календаря, настенный календарь и листка календаря.

Первое занятие по ознакомлению с календарем проводится в январе.

**Ход занятия**

Показать детям разные виды календаря, рассказать о его значении.

- Дети, какой праздник мы все отмечали недавно?

- Новый год. Кончился старый год и начался следующий.

- Какого числа наступил новый год?

- первое января - первый день нового года. Первое - это число, а январь - это название месяца.

- Кто знает, какой был день недели первого января? Какое сегодня число и день недели? Как это все можно узнать? У кого дома есть календари? (Показать календари разного вида и пояснения их назначения.) Зачем дома нужен календарь?

- Я сделала вот такой календарь. По этому календарю вы каждый день будете узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю можно посмотреть и узнать, сколько дней осталось до субботы или до праздника. По календарю вы увидите, когда закончится январь и наступит следующий месяц, узнаете, как он будет называться.

Посмотрите, как много листков на календаре. Каждый листок - это день. Вот как много дней должно пройти, чтобы наступил опять новый год. Что вы видите на листке календаря? Цифра показывает, какое число. Это какое число? Под цифрой написано, какой это день недели.

Какие вы знаете дни недели? Какой сегодня день недели? Читать вы еще не умеете, поэтому на нашем календаре есть цветные полоски. Для каждого дня недели определенного цвета полоска. Понедельник - первый день недели - мы узнаем по синей полоске. Этот день уже прошел - 14 января, понедельник. Мы снимем этот листок. Сегодня 15 января, вторник, на листке желтая полоска. По желтой полоске вы будете узнавать вторник. Этот день еще не прошел, и этот листок еще нельзя снимать. Кончатся сутки, и мы завтра, когда придем в детский сад, снимем листок календаря и узнаем, какой день будет следующий и какое будет число.

Сейчас повесим наш календарь на стену и каждый день перед занятием будем снимать листок календаря и узнавать, какое наступило число, какой день недели.

**Занятие на тему «Сутки. Части суток».**

Программное содержание:

* Познакомить детей с понятием «сутки», «части суток»;
* Развивать внимание, умение оперировать этими понятиями в повседневной жизни;
* Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным  персонажам – гному Тик – Таку и Незнайке.

Материал:

* Наглядная модель часов гнома Тик – Так;
* Изображение гнома Тик – Так.

  Содержание занятия.

Педагог. Ребята,  сегодня к нам в гости пришел гном Тик – Так. Здравствуйте, ребята! Давайте поиграем в игру «Загадки и отгадки»! Я буду загадывать загадку про часть суток, а тот, кто отгадает, покажет отгадку на моих часах.

Педагог читает отрывок из стихотворения:

                                   Солнце ярко осветило

                                   Землю, всё позолотило.

**Он** сияет и блестит,

                                   Нам лениться не велит.

*( день)*

Ребенок, который правильно назовет загаданную часть суток, показывает ее, передвигая стрелку на наглядной модели часов гнома Тик – Так. Так же загадывают загадки и про остальные части суток:

                                     Небо вдруг порозовело,

                                     Тихо – тихо и несмело

                                     Солнце красное лучом

**Что** открыло, как ключом?

*(утро)*

                                     Солнце спать легло, и будто

                                     Легким, синим покрывалом

**Он** всю землю укрывает,

                                     Это время – очень точно-

                                     Сумерками называют.

*(вечер)*

**Когда** с темнотою

                                     Земля вдруг сошлась

                                      И в небе луна

                                      Со звездою зажглась?

*(ночь)*

По такой же схеме можно провести игру «Загадки и отгадки гнома Тик - Так», используя в загадках не описание положения солнца и освещенности земной поверхности, а содержание и характер деятельности гнома Тик – Так в разное время суток.

**Когда гномик это делал?**

                                       Гном уста, фонарик яркий

                                       Светлячок ему включает,

                                       Сказку гномик прочитает

                                       И тихонько засыпает.

*(вечером*)

                                       Гномик бодро просыпался

                                       И росою умывался,

                                       Колпачок свой надевал,

                                        Звонко песню напевал.

*(утром)*

 Гномик спит,

                                        И снятся сказки

                                        Интересные ему.

*(ночью)*

                                         Гном чинил свою калитку

                                         И катался на улитке,

                                         Он и пчелкам помогал,

                                          Им цветочки наклонял.

*(днем*)

**Дополнительные вопросы к детям:**

**Утро**

* Какого цвета было небо утром?
* Какого цвета бывает солнце, когда встает?
* Что делает гномик в это время?
* Что делаете вы по утрам?

**День**

* Почему говорят, что днем солнце «все позолотило»? (*днем солнце яркое, желтое, и этот цвет сравнивают с цветом золота, поэтому день «сияет, блестит»*
* Чем занимался гномик днем?
* Что делаете в это время суток вы?
* Почему это время суток «нам лениться не велит»? (*Это большая часть суток, когда светит солнце и активно трудятся люди и все живое в природе.)*

**Вечер**

* Какого цвета та часть круга на часах гномика, которая обозначает вечер? Почему?  (*Солнце легло спать, уже не освещает Землю, окружающие предметы хуже видно – это время суток называют  «сумерки», то есть все как бы меркнет, исчезает под «легким, синим покрывалом», которым «вечер землю укрывает).*
* Почему гномик устал?
* Что он делал вечером?
* Что делаете по вечерам вы?

**Ночь**

* Какого цвета небо ночью? (*Небо черное, вокруг темно,  ничего не видно, но это все равно красивое время суток, так как небо озаряет свет Луны и звезд, Землю на лугах освещают светлячки, а в городах сияют огни фонарей. Ночь еще называют «волшебной», потому что во время сна люди видят интересные сказки.)*
* Что делал гномик ночью?
* Снятся ли вам ночью волшебные сны?

**Заключительные вопросы к детям .**

* На сколько частей разделены суточные часы гнома Тик – Так?
* Как часы ему помогают?
* Какие части суток больше, а какие меньше продолжаются по времени?
* Что обозначает желтая (розовая, синяя, черная) часть на этих часах, какое время суток?

**Занятие на тему «Сегодня. Завтра и вчера»**

**Программное содержание:**

* Закрепить знания детей о текучести времени,
* Упражнять детей в употреблении данных понятий в повседневной жизни,
* Воспитывать дружелюбие, понимание к сказочным персонажам.

**Материал:**

* Изображение гнома Тик – Так;
* Изображение Незнайки (можно использовать куклу);
* Наглядная модель часов гнома Тик – Так.

**Содержание занятия.**

В гости к детям приходит Незнайка.

Незнайка. Ребята! У меня вчера будет день рождения! Приходите все ко мне и приносите много подарков!

Педагог. Незнайка, ты все напутал! Правильно будет сказать: «У меня завтра будет день рождения! Приглашаю всех вас в гости».

Незнайка. А я не знал!

Педагог. Ты хочешь научиться различать слова сегодня, завтра и вчера и правильно ими пользоваться, чтобы всем было понятно, о каком времени ты говоришь?

Незнайка. Конечно!

Педагог. Тебе и ребятам расскажет об этом наш знакомый, гном Тик – Так.

Гном Тик - Так. Здравствуйте, ребята! Я расскажу вам об этих загадочных словах и раскрою их тайну (читает стихотворение).

**Сегодня, завтра и вчера.**

Сегодня, завтра и вчера,

                               Ну что за странные слова? –

                               Они мне отвечают,

                               Что время означают.

                               Ты каждый день встречаешь,

**Сегодня** он с тобой.

                               Он главный, настоящий,

                               Сегодня – он герой!

                               Он – есть! Его потрогай,

                               Погладь его рукой.

                               Котенком он мурлыкнет

                               И очень громко крикнет:

                             «Я здесь, сейчас, я – твой!»

                                 А завтра так неясно,

                                 Загадочно, прекрасно,

                                 Его ждешь не напрасно.

                                 Оно ведь только будет,

                                 И новый день разбудит

                                 Нам солнышко, смеясь…

                                 Что будет, если завтра…

                                 Ты в зоопарк пойдешь?

                                 Кого ты там увидишь?

                                 Когда домой придешь?

                                 Ответа нет. Как можно

                                 Узнать про то, что будет?

                                 Про это осторожно

                                 Мне солнышко расскажет,

                                 Когда меня разбудит.

                                 Завтра…

                                 Про то, что было, знают все,

                                 Секрета в этом нет.

                                 Оно прошло, оно – **Вчера,**

                                 И этот день – как след,

                                 Что остается позади

                                 На мокром берегу,

                                 Когда к реке купаться

                                 Я босиком бегу.

                                 Вчера пришел ко мне сосед –

                                 Котенка подарил.

                                 Играл котенок и шалил,

                                Пил молоко в обед.

                                Того сегодня – нет,

                                А завтра будет завтра,

                                Ему большой привет!

Незнайка. Я все понял, понял! Теперь я скажу правильно. Завтра у меня будет день рождения! Вот только я не понял, когда он наступит? Долго ещё ждать?

Гном Тик – Так (показывая свои часы). А это ты увидишь сам, если правильно назовешь время суток сегодняшнего дня, того, который есть.

Незнайка неуверенно называет ту часть суток, во время которой проходит занятие, и ждет подтверждения правильности своего ответа у ребят.

Дети помогают Незнайке назвать нужную часть суток,  и показывает ее на часах гнома Тик – Так.

Незнайка вместе с детьми определяет, сколько времени осталось до завтра.

 Затем сказочные герои прощаются с ребятами.

**Занятие на тему «Весёлая неделя»**

Программное содержание:

* Дать детям понятие «неделя»,  учить детей ориентироваться в этом понятии, уметь употреблять его в своей речи, знать последовательность дней недели;
* Развивать чувство времени, закрепить умения пользоваться моделью часов гнома Тик - Так;
* Воспитывать дисциплинированность, умение планировать свою деятельность.

Материал:

* Изображение дома Недели,
* Изображение гнома Понедельника (красного цвета);
* Наглядная модель часов Недели с двигающейся стрелкой.

Содержание занятия.

Дети рассаживаются в полукруг так, чтобы хорошо видеть педагога и демонстрируемые наглядные пособия.

Педагог. У гнома Тик – Так есть семеро братьев, которые живут все вместе в красивом доме – неделе.

Гномы очень трудолюбивы, у каждого из них есть свои обязанности, своя работа. Они сменяют друг друга по очереди и никогда её не путают, потому что у них есть специальные часы. Эти часы цветные и разделены они на семь частей. А вот почему они так устроены, мы узнаем, когда познакомимся с ними поближе.

                                       Вот стоит красивый дом,

                                        И живет Неделя в нем.

                                       Дней в Неделе ровно семь –

                                        Знать об этом надо всем!

                                         Братья гномы в нем живут,

                                         Дружно песенки поют

                                          И, рассказывая сказки,

                                         Каждый день меняют краски.

                                        Вот Неделя началась,

                                         За работу принялась…

*(На часах Недели педагог ставит стрелку на красную часть круга.)*

                                         В **понедельник**первый гном

                                         В красный цвет покрасил дом,

                                         Ели гномы помидор

                                         И болтали разный вздор.

Во время чтения стихотворения педагог демонстрирует детям дом Недели, затем появляется гном Понедельник, и преподаватель вставляет его изображение в прорезь окошечка на наглядной модели дома. Дети рассматривают наглядное пособие, педагог отвечает на их вопросы и рассказывает о первом дне недели, затем педагог предлагает детям ответить на вопросы.

* Как называется этот красивый, необычный дом?
* Какой гном приходит первым?
* В какой цвет красит дом гном Понедельник, и что делают в этот день все гномы?
* Как вы думаете, на какой части часов остановится стрелка в понедельник? Покажите её.
* Почему эта часть красного цвета?

**Занятие на тему**

**«Ознакомление с длительностью 3-минутного интервала»**

Программные задачи.

1.Познакомить детей с длительностью 3-минутного интервала;

2.Учить контролировать время по песочным часам, в процессе выполнения разнообразной деятельности;

3.Формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания на время.

Материал: секундомер на столе воспитателя, на каждом столе песочные часы (3-минутные).

Ход занятия.

— Вы знаете, сколько длится 1 минута? Минута — это 60 секунд. Вы знаете, что можно успеть сделать за 1 минуту? Как вы думаете, что больше — 1 минута или 3 минуты?

— Да, 3 минуты больше, чем 1 минута. 3 минуты — это 1 минута, еще 1 и еще 1 минута, 3 раза по 1 минуте.

Воспитатель дает задание показать 3 минуты на 1-минутных песочных часах (3 раза их перевернуть), 3-минутных и на секундомере (3 раза стрелка обойдет круг).

— Как вы думаете, что можно успеть сделать за 3 минуты? Посмотрим, что мы успеем сделать за 3 минуты.

1-е задание. Из листа бумаги сложить лодочку за 3 минуты. Следить за песочными часами и закончить с окончанием 3 минут.

2-е задание. 3 минуты рисовать на листе бумаги в клетку круги по строчкам. Оценить своевременность окончания. Сосчитать, кто сколько строчек кругов успел нарисовать за 3 минуты.

3-е задание. Рисовать кто что хочет 3 минуты. Следить по песочным часам и кончить вовремя. Оценить своевременность окончания. Рассказать, кто что успел нарисовать за 3 минуты.

4-е задание. В раздевальной комнате в течение 3 минут одеваться, следя за временем по песочным часам, Рассказать, сколько вещей успели надеть за 3 минуты.

Сравнить с тем, что успевали надеть за 1 минуту {наблюдать за 3—4 детьми).

**Занятие на тему**

**«Формирование навыка определять длительность 3-минутного интервала»**

Программные задачи.

Учить детей оценивать длительность своей работы.

Закрепить знание длительности 3-минутного интервала, сравнить длительность 3 минут с длительностью 1 минуты.

Формировать у детей чувство удовлетворения от умения точно оценить временной интервал.

Материал: 1-минутные и 3-минутные песочные часы, 2 листа чистой бумаги, лист бумаги в клетку и карандаш.

Ход занятия.

— У меня песочные часы. Дети, посмотрите и сами решите, за сколько времени в них пересыплется весь песок? (Перевернуть часы.) Сколько прошло времени? (1 минута.)

А эти песочные часы на 3 минуты. Как вы думаете, сколько раз надо перевернуть минутные песочные часы, пока пройдет 3 минуты? Проверим это.

Что мы успевали сделать за 3 минуты на прошлых занятиях? (Сложить лодочку, нарисовать 2 строчки кругов, слепить 2 небольших предмета или нарисовать и т. п.) А теперь мы будете делать то же самое за 3 минуты, но без часов. Сами будете заканчивать работу, когда вам покажется, что 3 минуты кончились. А я проверю и скажу, кто правильно чувствует, сколько длятся 3 минуты.

1-е задание. Посидеть 3 минуты; когда покажется, что 3 минуты прошли, поднять руку.

2-е задание. За 3 минуты сложить из бумаги, что хочешь. (Положительная оценка направлена на точность определения временного интервала.)

3-е задание. Рисовать на листе в клетку кружки 3 минуты.

4-е задание. Рисовать кто что хочет 3 минуты.

5-е задание. В раздевальной комнате 3 минуты одеваться и самим прекратить, когда закончатся 3 минуты. Рассказать, что успели надеть за 3 минуты.

**Занятие на тему**

«**Формирование умения определять объем работы на 3-минутный интервал»**

Программные задачи. 1. Учить правильно выбирать объем работы соответственно указанному интервалу (3 минуты).

2. Воспитывать чувство удовлетворения от умения правильно планировать по времени деятельность.

Материал: песочные часы, куклы, листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами для вырезания, ножницы.

Ход занятия.

— Дети, сегодня на занятии вы сами будете выбирать такое дело, которое можно успеть сделать за 3 минуты. Посмотрим, кто правильно сумеет выбрать работу, которую можно сделать за 3 минуты.

1- е задание. На каком из этих листов можно успеть вырезать все фигуры за 3 минуты? Выбрать лист и сделать это за 3 минуты. Оценить правильность выбора, отметить, почему успел или не успел.

2- е задание. Сколько вещей можно успеть снять с куклы за 3 минуты? Раздевать куклу 3 минуты. Проверить время.

3- е задание. Сколько вещей можно успеть надеть кукле за 3 минуты? Надеть их за 3 минуты. Оценить правильность планирования.

4-е задание. Предложить дежурным детям определить, сколько столов они успеют подготовить к занятию по рисованию за 3 минуты, затем сделать это.

**Занятие на тему**

**«Ознакомление с длительностью 5-минутного интервала»**

Программные задачи. 1. Познакомить с длительностью 5-минутного интервала.

2. Учить контролировать время по песочным часам и часам-конструктору в процессе выполнения разнообразной деятельности.

3. Формировать чувство удовлетворения от умения выполнять задания на время.

Материал: песочные часы на 1—3—5 минут, часы-конструктор, материал для работы.

Ход занятия.

— Дети, я сейчас одновременно переверну эти песочные часы, они все покажут разное время, а вы сами решите, за сколько минут пересыплется песок во всех этих часах. (Показывает.) Эти белые часы на сколько минут? (На 1 минуту.) А эти красные часы на сколько минут? (На 3 минуты.) Кто знает, на сколько минут эти черные часы? (На 5 минут.) Как можно проверить? Сколько раз стрелка на секундомере должна обойти круг в течение 5 минут? (5 раз.)

5 минут можно измерить и по часам. Вот какие у нас есть часы. (Показать часы-конструктор.) По кругу часов на одинаковом расстоянии одна от другой помещены цифры, есть две стрелки. Чем одна отличается от другой? (Длинная и короткая.) Короткая стрелка показывает часы, а длинная стрелка показывает минуты. Расстояние, которое длинная стрелка проходит от одной цифры до другой, равно 5 минутам. На часах между цифрами есть короткие черточки. Сосчитай, Оля, сколько расстояний между черточками на часах от цифры до цифры. (5.) Одно расстояние — 1 минута. Сейчас мы и посмотрим, за сколько времени пересыплется песок во всех песочных часах, сколько пройдет большая стрелка на часах и сколько кругов сделает стрелка на секундомере (Вызвать ребенка и поручить ему следить за секундомером.)

В 5 минутах сколько по 1 минуте? 5 минут — это 5 раз по 1 минуте. Как думаете, что можно успеть сделать за 5 минут? Сейчас мы все будем выполнять определенную работу за 5 минут.

1- е задание. 5 минут делать из бумаги коробочку (сначала сложить бумагу, надрезать и склеить). Все время следить за песочными часами, которые стоят у детей на столах, и за часами на столе воспитателя. («Покажи, Юра, где будет большая стрелка через 5 минут».) Оценить своевременность окончания и сколько успели сделать.

2- е задание. 5 минут выкладывать узор из вырезанных, нарисованных геометрических фигур. Оценить своевременность окончания и отметить, кто сколько узоров успел выложить.

**Занятие на тему**

**«Закрепление представления о длительности 5-минутного интервала»**

Программные задачи. 1. Закрепить представление и длительности 5-минутного интервала.

2. Учить контролировать время по песочным часам и часам-конструктору.

3. Сравнить возможный объем работы для выполнения за 1 -3—5 минут.

Материал: песочные часы на 1—3—5 минут, часы-конструктор, материал для работы. Ход занятия.

— Дети, мы выполняли разные задания за 1 минуту, за 3 минуты и за 5 минут и видели, что можно успеть сделать за это время. Сейчас сравним, что можно успеть сделать за 1 минуту, 3 минуты и 5 минут.

Вызвать трех детей и предложить им сесть за стол возле разных песочных часов, кто где хочет.

1- е задание. Вырезать на листе нарисованные фигуры: одному ребенку—1 минуту, другому — 3 минуты, третьему — 5 минут. Следить по песочным часам, заканчивать с окончанием отведенного времени. В конце рассказать и сравнить, кто сколько успел и кто следил за временем.

2- е задание. Еще троим детям 1 минуту, 3 минуты и 5 минут строить домики из строительного материала. Сравнить, какую постройку можно успеть сделать за какое время.

3- е задание. Всем детям 5 минут строить домики из строительного материала. Следить за временем по песочным часам. Оценить своевременность окончания и сложность постройки.

4- е задание. В раздевальной комнате одеваться 5 минут. Выяснить, сколько вещей можно надеть за 5 минут.

**Занятие на тему**

**«Формирование умения определять объем работы на 5-минутный интервал»**

Программные задачи.

Учить детей оценивать длительность своей работы.

Закрепить знание детьми длительности 5-минутного интервала, сравнить длительность 5 минут с длительностью 1 минуты.

Формировать чувство удовлетворения от умения точно определять временной интервал.

Материал: песочные часы на 3 и 5 минут, бумага, ножницы, клей, строительный материал.

Ход занятия.

— У меня песочные часы на 3 минуты и на 5 минут. Дети, сейчас вы будете выполнять работу за 3 минуты и за 5 минут, но без часов. Когда вам покажется, что время кончилось, прошло 3 минуты или 5 минут, сколько я скажу, вы кончите работать и уберете руки со стола, а я проверю, как вы оценили время.

1-е задание. 3 минуты строить дом из строительного набора. Закончить работу, когда покажется, что 3 минуты прошло. Оценить своевременность ее окончания.

2-е задание. 5 минут делать из бумаги коробочку: сложить лист, надрезать и склеить. Когда покажется, что 5 минут прошло, кончить работать.

3-е задание. 5 минут вырезать из бумаги фигуры, из которых потом сложить узор. Закончить работу, когда покажется, что прошло 5 минут. Оценить, кто

Приложение 3

**Комплекс игр упражнений на формирование временных представлений**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА « ЛОВИ - НАЗОВИ»

ЦЕЛЬ. Закрепление названий и порядка следования времен года, месяцев и дней недели.

ОБОРУДОВАНИЕ. Мяч.

ХОД. Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Зима, а за нею?» ребенок должен вернуть мяч со словом «весна». Воспитатель, произнося: «Весна, а за нею?», бросает мяч другому ребенку, таким же образом повторяются месяцы и дни недели.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УГАДАЙ, ЧТО ЭТО».

ЦЕЛЬ. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения.

ХОД. Воспитатель загадывает загадки. Дети отгадывают их и называют признаки, по которым они догадались, что это такое. За каждую отгадку и правильное ее объяснение (доказывать могут разные дети) полагаются фишки. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Дел у меня немало:

Я белым покрывалом

Всю землю укрываю,

Белю поля, дома,

Зовут меня… (зима).

Я соткано из зноя

Несу с тепло с собою.

Я реки согреваю,

Купайтесь - приглашаю.

И любите за это

Вы все меня. Я…( лето).

Я раскрываю почки, Несу я урожаи,

В зеленые листочки Поля вновь засеваю,

Деревья одеваю, Птиц к югу отправляю,

Посевы поливаю, Деревья раздеваю,

Движения полна. Но не касаюсь сосен

Зовут меня…(весна). И елочек. Я …( осень).

**Упражнение с картинками «Разложи картинки по порядку».** (Утро, день, вечер, ночь)

Воспитатель: Я положу картинку, где нарисовано утро. Какие ты положишь потом? Или

Я положу картинку, где нарисована ночь. Какие ты положишь потом? И т. д.

**Игра «Назови пропущенное слово».**

- Если мы завтракаем утром, то обедаем …

- Днём ты обедаешь, а вечером …

- Если сейчас утро, то после утра будет …

- Если сейчас день, то после будет …

- Если сейчас день, то что было до этого …

**Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».**

Дети отправляются в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди (звери, птицы) делают в данное время суток. Можно создать игровую ситуацию. Например, Незнайка заблудился в частях суток. Дети помогают ему выбраться.

**Игра «Когда это бывает?»**

У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например, вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный рассказ ребёнок получает фишку. Фишки могут быть разного цвета: утро − розовая, день − жёлтая, вечер − серая, ночь − чёрная.

**Игра «Что мы делаем?»** Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает показать детям, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего − угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение: отгадывает не взрослый, а один из детей.

**Игра «Назови соседей».**

Ребёнку предлагается назвать соседей частей суток. Например, назови соседей утра. (У части суток − утра соседи − ночь и день, потому что до утра − ночь, а после утра − день.) И т. д.

**Игра « Вчера, сегодня, завтра».** Игра проводится в кругу с мячом. Ведущий бросает мяч и начинает предложение: «Мы рисовали…» Ребёнок, поймавший мяч, завершает фразу, отвечая на вопрос «когда?»

Примерные фразы:

- Мы пойдём в бассейн…(сегодня).

- Мы будем рисовать …(завтра).

- Музыкальное занятие было… (вчера).

- Все дети спят … (ночью).

**Игровое упражнение «Исправь ошибку».**

Воспитатель говорит предложение, в котором допускает ошибку. Дети исправляют.

Примерные фразы:

***-* Вчера** мы будем рисовать сказку.

***-* Завтра**ходили кататься с горки.

***-* В будущем году**мы ездили отдыхать на юг.

Для закрепления знаний детей о частях суток можно использовать загадки, стихи, рассказы и сказки.

**Загадки про части суток**

Первый лучик солнышка

Заглянул в окошко,

И проснулся сразу же

Мальчуган Антошка.

Когда это бывает?

***(утром)***

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает?

***(утром)***

Когда петушок

Раньше всех встаёт,

Голосисто поёт,

Солнышко встречать зовёт.

***(утром)***

Спешат на ночлег пешеходы,

Нигде не увидишь ребят.

И только заводы, вокзалы,

Часы и машины не спят.

***(вечер)***

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену …

***(ночь)***

Спят луга, спят леса,

Пала свежая роса.

В небе звёздочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит,

Малым детям спать велит.

***(ночь)***

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Когда это бывает?

***(днём)***

С зарёй родился,

Чем больше рос

Тем меньше становился.

***(день)***

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает?

***(утром)***

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовёт на ужин.

Когда это бывает?

***(вечером)***

По небу лебедь чёрный

Рассыпает чудо − зёрна.

Чёрный белого позвал,

Белый зёрна поклевал.

***(день и ночь)***

**Загадки о временах года**

Что за волшебница краски взяла,

Листья покрасила, с веток сняла.

Мошек упрятала спать до весны,

Птичек отправила в тёплые страны.

Что за волшебница, скажешь мне ты?

***(осень)***

Несу урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю.

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен

И ёлочек. Я − … ***(осень)***

Дел у меня немало: я белым одеялом

Всю землю укрываю, белю поля, дома,

Зовут меня …

***(зима)***

Прилетела без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

***(осень)***

Утром мы во двор идём −

Листья сыплются дождём.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят.

***(осень)***

Я раскрываю почки в зелёные листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна. Зовут меня …

***(весна)***

Я соткано из зноя, несу тепло с собою.

Я реки согреваю, купайтесь, − приглашаю!

И любите за это вы все меня. Я …

***(лето)***

**Дидактическая игра «Живая неделя»**

Цифры от 1 до 7 перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я − понедельник. Какой день следующий?» И т.д

Дети, которые не участвуют в игре, дают задания «дням недели»:

- Назови дни недели, в которые взрослые трудятся.

- Назови все выходные дни.

- Отгадай загадку и т. д.

**Загадки о днях недели**

Братьев ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний −

Появляется передний.

***(Дни недели)***

Есть семь братьев,

Годами равные,

Именами разные.

***(Дни недели)***

**«Назови дни недели»**

Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребёнку, называя любой день недели. Например:

−Пятница. Назови следующий день недели. (Или назови предыдущий день недели.)

Ребёнок называет день недели и бросает мяч обратно воспитателю. Воспитатель называет следующий день недели и т. д.

Можно предложить назвать все дни недели по порядку. Дети бросают мяч друг другу.

Воспитатель называет число в пределах семи и бросает мяч ребёнку, тот называет соответственно день недели.

**«Какое слово подходит?»**

Воспитатель задаёт детям разные вопросы, например: «Месяц зимы − (перечисляет ряд любых месяцев, но среди них должен быть зимний месяц) − октябрь, ноябрь, сентябрь, ***февраль***».

Дети отвечают: «Февраль».

Месяц лета … (апрель, май, март, ***июнь***).

Месяц весны … (январь, декабрь, февраль, ***март***).

Время года …(март, апрель, вечер, ***зима***).

Части суток… (лето, май, апрель, ***ночь***).

**Беседа с детьми.**

Можно, задавая вопрос, бросать ребёнку мяч.

Отгадайте загадку:

Пришёл на день,

А ушёл через год.

(Новый год)

- Какой последний месяц в году?

- Какой праздник в этом месяце отмечают?

- Когда приходит Новый год?

- Что будет после 1 января?

- Что будет, когда закончится январь?

- А потом?

- Сколько всего месяцев в году?

- Назовите все месяцы по порядку.

**«Круглый год».**

Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Ведущий бросает кому-нибудь из играющих мяч и спрашивает: «Январь, какой это месяц в году?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает на вопрос. Ответив верно, он становится ведущим и задаёт свой вопрос играющим. Педагог помогает в выборе и формулировке разнообразных вопросов:

- Каким месяцем заканчивается год?

- Назови осенние месяцы?

- Какой месяц идёт после октября?

- В каком месяце день твоего рождения?

**«Двенадцать месяцев».**

Воспитатель раскладывает на столе карточки с цифрами от 1 до 12 (изображением вниз) и перемешивает их. Играющие берут карточки и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой, указанной на карточке. Они «превратились» в 12 месяцев. Педагог задаёт вопросы:

Первый месяц, как тебя зовут?

Двенадцатый месяц, назови себя.

Карточки возвращаются на стол, перемешиваются и игра повторяется.

**Усложнение:**Каждый месяц вспоминает, что он может рассказать о себе и своих «соседях».

Воспитатель задаёт вопросы:

- Первый месяц, как тебя зовут?

- Как зовут второй месяц?

- Январь, придумай загадку о своём месяце.

- Октябрь, вспомни пословицу о своём времени года.

- Март, ты какой месяц в году?

- Май, в каких сказках встречается твоё время года?

- Сентябрь, назови сказку, где встречается твоё время года.

**Загадки о месяцах**

Дни его − всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц тот пройдёт −

Мы встречаем Новый год.

***(Декабрь.)***

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду − упадёт

Не вода уже, а лёд.

Повернуло солнце к лету,

Что, скажи, за месяц это?

***(Январь.)***

Снег мешками валит с неба.

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силён,

Днём − капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Что, скажи, за месяц это?

***(Февраль.)***

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает.

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает?

***(Март.)***

В ночь мороз,

С утра капель,

Значит, на дворе …

***(Апрель.)***

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это?

***(Май.)***

Самый длинный, длинный день.

В полдень − крохотная тень,

Зацветает в поле колос,

Подаёт кузнечик голос,

Дозревает земляника,

Что за месяц, подскажи-ка.

***(Июнь.)***

Жаркий, знойный, душный день.

Даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов,

Время ягод и грибов.

Дни его − вершина лета,

Что, скажи, за месяц это?

***(Июль.)***

Листья клёна пожелтели,

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц, подскажи.

***(Август.)***

В каком месяце лето кончается,

А осень начинается?

***(Сентябрь.)***

Всё мрачней лицо природы,

Почернели огороды.

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса.

Мишка в спячку завалился,

Что за месяц к нам явился?

***(Октябрь.)***

Поле чёрно-белым стало,

И уже похолодало,

Мёрзнет в поле озимь ржи,

Что за месяц, подскажи?

***(Ноябрь.)***

**Стихи о временах года**

Четверо художников,

Столько же картин.

Белой краской выкрасил

Все подряд один.

Лес и поле белые,

Белые луга:

У осин заснеженных

Ветки как рога...

У второго — синие

Небо и ручьи.

В синих лужах плещутся

Стайкой воробьи.

На снегу прозрачные

Льдинки-кружева.

Первые проталинки,

Первая трава.

...На картине третьего

Красок и не счесть:

Желтая, зеленая,

Голубая есть...

Лес и поле в зелени,

Синяя река,

Белые, пушистые

В небе облака.

А четвертый золотом

Расписал сады,

Нивы урожайные,

Спелые плоды...

Всюду бусы-ягоды

Зреют по лесам,

Кто же те художники?

Догадайся сам.

Е. Трутнева

ВРЕМЕНА ГОДА

Придумала мать дочерям имена,

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна — зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло — всё под солнцем цветет,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

А. Кузнецова

ЯНВАРЬ

У него лишь краска — снег,

А кисть — озорник-мороз...

Но простой его пейзаж

Дорог каждому из нас.

Из инея свитерок

Снял с березки ветерок.

Под окном залег сугроб, —

Белый сказочный сурок.

— Это что за краска — снег?

— Это что за кисть — мороз?!

Отложил январь этюд:

— Разве только в краске — суть?!

В. Тян

МАРТ

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,

И сосульки в ряд висят.

Веселее и теплее

Стали мартовские дни.

В нашем садике в аллеях

Уж проталины видны.

В. Алферов

ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

Здравствуй, здравствуй, красавица-весна,

Мы посеяли в землю семена;-

Из земли вырастают росточки,

На окне расцветают цветочки.

О. Высотская

ПЕСНЯ О ВЕСНЕ

Уходи, мороз, косматый!

Слышишь, старый, или нет?

И над садом, и над хатой

Голубой весенний свет.

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

Он лучистый, серебристый,

Он сверкает и дрожит,

А другой, такой же чистый,

Рядом весело бежит.

Ты не слышишь, дед сердитый,

Как в заоблачной дали,

Над землей, дождем умытой,

Закричали журавли.

А зима сдала, осела –

Хватит ей озорничать!

Выходи ребята, смело

Песни петь и май встречать!

Я.Колас

ВЕСНА

Весна торопилась на речку,

Чтобы скользить по каточку.

Ступила на твердые льдины —

Открылись речные глубины...

Весна поспешила к поляне

Снегу набрать на ладони,

Пушинок, снежинок нежных!

И открылся подснежник.

Э. Мошковская

ВЕСНА

Уходи, Зима седая!

Уж красавицы Весны

Колесница золотая

Мчится с горной вышины!

У нее не лук, не стрелы,

Улыбнулась лишь, и ты,

Подобрав свой саван белый,

Поползла в овраг, в кусты.

А. Майков

АПРЕЛЬ

Долго шла весна тайком

От ветров и стужи,

А сегодня — прямиком

Шлепает по лужам,

Гонит талые снега

С гомоном и звоном,

Чтобы выстелить луга

Бархатом зеленым.

«Скоро, скоро быть теплу!» —

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба...

Я. Аким

МАЙ

Зеленый, красный,

Яркий май,

С ребят пальтишки

Поснимай!

Деревья в листики одень,

Звени ручьями

Целый день!

Куда я в мае

Ни пойду,

Везде я солнышко

Найду!

С. Капутикян

ЛЕТО

Хочешь поглядеть на лето?

В лес пускают без билета.

Приходи!

Грибов и ягод

Столько —

Не собрать и за год!

А у речки, а у речки

С удочками человечки.

Клюнуло!

Смотрите — щука!

Щуку на берег втащу-ка.

Хорошо, устав от зноя,

По росе скакать в ночное,

Кашу на костре сварить,

До утра поговорить...

Я. Аким

ОСЕНЬ

Дождь,

Дождь

Целый день

Барабанит в стёкла.

Вся земля,

Вся земля

От воды размокла.

Воет, воет

За окном

Недовольный ветер:

Хочет двери он сорвать

Со скрипучих

Петель.

Ветер, ветер,

Не стучи

В запертые сени,

Пусть горят

У нас в печи

Жаркие поленья.

Руки тянутся

К теплу,

Стёкла запотели,

На стене

И на полу

Заплясали тени.

Собирайтесь

У меня

Слушать сказку

У огня!

Я. Аким

ОСЕНЬ

Берёзы косы расплели,

Руками клёны хлопали,

Ветра холодные пришли,

И тополи затопали.

Поникли ивы у пруда,

Осины задрожали,

Дубы, огромные всегда,

Как будто меньше стали.

Всё присмирело. Съёжилось.

Поникло. Пожелтело.

Лишь ёлочка пригожая

К зиме похорошела.

М. Садовский

**Стихи о частях суток**

Пробегут часы, минутки

Соберутся вместе в сутки.

В них двадцать четыре часа,

И стрелки творят чудеса.

Стрелка первый круг проходит, —

Полдень в гости к нам приходит,

А она спешит опять

Час за часом отмечать.

Стрелка круг второй прошла, —

В гости полночь к нам пришла,

День прошел, прошла и ночь, —

Убежали сутки прочь.

Секунда, минута, час.

На секунды счет идет,

Гномик вырвался вперед,

Но не знает он пока,

Как секунда коротка.

Посмотри — ка на часы —

Стрелки здесь не для красы:

Они указали для нас

Секунду, минуту и час.

Секунду — тоненькая,

Минуту — длинненькая,

А коротенькая — час:

Так бывает всякий раз.

Шестьдесят секунд прошли —

Мы к минуте подошли.

Ну, а шестьдесят минут

Вместе целый час дадут.

«С утра до ночи»

Приучай себя к порядку,

Помни утром про зарядку.

Днем настойчив будь и смел,

Чтобы сделать много дел.

Начал вечер наступать,

Сам решай во что играть.

Ночь придет — ложитесь спать:

Пес на коврик, ты в кровать.

**Стихи о днях недели**

Среди дней любой недели

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел,

Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда…

Третий день всегда среда.

Он четвертый там и тут,

Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней

Пятый пятница теперь.

Вся закончена работа

День шестой всегда суббота.

День седьмой?

Его мы знаем:

Воскресенье, — отдыхаем!

**Стих о распорядке дня**

Когда ложиться и вставать,

Когда игру нам затевать,

Когда садиться за урок,

Когда с малиной есть пирог — Нам всё часы покажут точно,

Чтоб на вопрос: «Который час?» — Ответить мог ты всякий раз.

7-9 часов

Это время нам знакомо:

Это время — для подъёма.

На зарядку, как зайчата,

По утрам бегут ребята.

Умывайся, не ленись,

Чистым завтракать садись.

9-10 часов

Это время — время книжки,

Не спеша оно идёт.

Все девчонки и мальчишки

Учат азбуку и счёт.

Учат песенки смешные,

Чертят рожицы кривые.

10-12 часов

Это время не для булок,

Это время — для прогулок.

На крылечке, у дверей

Мы покормим голубей,

А потом возьмём лопатки

И в саду вскопаем грядки.

12-13 часов

Это время — для обеда,

Значит, нам за стол пора.

Прекращается беседа,

Прекращается игра.

Просят Ванечки и Маши:

— Дайте нам побольше каши!

13-15 часов

Это время тишины.

Все мы знать его должны,

Потому что в этот час

Снова ждут подушки нас,

А на краешке подушки

Ждут любимые игрушки.

16-19 часов

Это — время простокваш,

В это время — полдник наш.

После полдника опять

Мы отправимся гулять.

Сели мы на карусели

И по кругу полетели.

19-21 час

Это время нам дано

Для весёлого кино,

Для катанья на коне

И на папиной спине.

В небесах луна плывёт,

Мама ужинать зовёт.

21-7 часов утра

Это время — время сна.

Спит за окнами сосна;

Спит пескарь на дне речном;

Спит медведь в краю лесном.

Сладкий сон сморил ребят,

Лишь часы — тик-так — не спят.

**Сутки**

Утром солнышко встаёт,

Спать ребятам не даёт!

-Ну-ка, детки, подымайтесь,

Заряжайтесь, умывайтесь,

Аккуратно одевайтесь

И за завтрак принимайтесь.

В полдень солнышко в зените,

У него лучи, как нити,

Землю щедро согревают,

Всех обедать приглашают.

Дальше, дальше день бежит,

Нам пословица гласит:

-Долог день до вечера,

Когда делать нечего.

Ну, а вечером, ребята,

Всё окутает прохлада,

Солнцу отдых тоже нужен

А ребятам — вкусный ужин.

Ночью на небе — луна,

Очень строгая она:

Наблюдает — все ли

Улеглись в постели?

Закрывайте глазки,

Пусть вам снятся сказки.

Закрывайте очи

Всем — спокойной ночи!

От утра и до утра

Сутки знает детвора.

Н. Григорьева

**Часы**

Мы ходим ночью, Ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Кто, ворочая усами,

Раскомандовался нами?

Можно есть! Пора гулять!

Умываться и в кровать!

Ног нет, а хожу.

Рта нет, а скажу,

Когда спать,

Когда вставать,

Когда работу начинать.

Стучат, стучат,

Не велят скучать.

Идут, идут,

А все тут да тут.

Весь день усами шевелят

И время узнавать велят.

На руке, и на стене,

И на башне в вышине

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до захода.

Я напрасно не хожу,

Когда надо, разбужу.

На стене висит тарелка,

По тарелке ходит стрелка.

Стрелка та не для красы —

Время скажут вам…

Тик — так, а с места никак…

**Дни недели**

Жила-была муха-чистюха.

Все время купалась муха.

Купалась она в ВОСКРЕСЕНЬЕ

В отличном клубничном варенье.

В ПОНЕДЕЛЬНИК — в вишневой наливке,

Во ВТОРНИК — в томатной подливке,

В СРЕДУ — в лимонном желе,

В ЧЕТВЕРГ — в киселе и смоле.

В ПЯТНИЦУ — в простокваше,

в компоте и в манной каше…

В СУББОТУ, помывшись в чернилах,

Сказала : — Я больше не в силах!

Ужжжасно, ужжжасно устала,

Но, кажется, чище не стала!

Королевство минуток

Раз — секунда пролетела,

Оглянуться не успела.

Шестьдесят секунд промчались -

И минуткой оказались.

Ну а шестьдесят минут

Целый час с собой ведут.

Час за часом двадцать раз

И четыре про запас -

Сутки полные проходят,

День и ночь с собой уводят.

Вот неделя. В ней семь дней,

Поскорей знакомься с ней.

Первый день по всем неделькам

Носит имя понедельник.

Вторник — это день второй,

Он стоит перед средой.

Серединочка-среда —

Третьим днём была всегда.

А четверг — четвертый день -

Шапку носит набекрень.

Пятый — пятница-сестрица -

Очень модная девица.

А в субботу — день шестой -

Отдыхаем всей гурьбой.

И последний — воскресенье -

Назначаем днём веселья.

Завтра снова детский сад

Ждёт-пождёт своих ребят.

Четыре недели, четыре недели,

Они целым месяцем стать захотели.

Но месяц сказал им: «Чуть-чуть подождите,

От пятой хотя бы немного возьмите!».

**Рассказ про время для детей**

Который час? Часто задаём мы себе такой вопрос. И смотрим при этом на циферблат, на экран компьютера или сотового телефона..

А ведь были времена, когда ничего этого не было, а люди всё равно желали определять время.. Кто стоял у истоков изобретения измерителя времени? Скорее всего, создателей такого устройства было несколько.

Одним из первых изобретателей часов, согласно древним летописям, был китайский астроном Чу-Конг, живший более трёх тысяч лет назад. Другим первооткрывателем в области часовых дел считается человек по имени Ойдоксия (по греческим летописям).

Известно, что свыше двухсот лет до нашей эры из Греции в Рим был доставлен и установлен столб в центре форума (городской площади). По длине его тени на расчерченной площадке римляне узнавали время. По мере того, как солнце проходило свой путь по небесному своду, тень от столба перемещалась, словно стрелка часов, и, таким образом определялось время. Но такая возможность предоставлялась только днём, и в ясную, солнечную погоду. Часы такого рода получили название «дневных часов».

Но раз существовали «дневные часы» логично предположить, что были и «ночные часы». Существует такое расхожее выражение. Когда встречаются два давно не видевших друг друга приятеля, они нередко бросают фразу: «Ой, сколько воды утекло!». О какой воде идёт речь? Оказывается, в древности время измеряли с помощью воды. Если в сосуд с краником (например, в самовар) налить воды, и приоткрыть краник, то вода по капельке вся и вытечет. Предположим, затраченное на это время – один час. При наполнении сосуда водой вновь, в таком же количестве, как и в первом случае, она вытечет за тот же самый период времени, то есть за один час. Значит, таким сосудом можно пользоваться, как часами. Только не забывать при этом, наполнять его всякий раз.

В древнем Вавилоне таким образом научились измерять время. Это случилось свыше двух с половиной тысяч лет назад. Ответственные за это мероприятие люди, с восходом солнца, наполняли заветный сосуд водой. Как только он опустошался, люди-вещатели громкими выкриками уведомляли об этом горожан, и наполняли сосуд вновь. Процедура такого рода имела место быть шесть раз в день. Такой показ времени был неудобен, затратен, но зато водяные часы не зависели от погоды и времени суток.

Водяные часы в древней Греции назывались «Клепсидра». Это была некая конструкция, состоящая из нескольких медных чаш, находящихся одна над другой. То есть это была некая лесенка. Чаши были связаны между собой желобами. Вода медленно просачивалась через небольшие отверстия, при этом нижняя чаша постепенно заполнялась. В ней был установлен вертикальный измеритель(линейка) с делениями. Глядя на уровень воды, можно было определить, который час.

Клепсидра задержалась надолго. Эту систему постоянно совершенствовали, украшали, добавляли различные изюминки.

А как вам – «Молочные часы»? В Древнем Египте в водяных часах вместо воды использовали молоко. Был известен и прототип существующих ныне песочных часов. Самый лучший песок, как считалось давным –давно, получался из мраморных опилок.

Современные часики компактные, удобные, точные, всевозможных конструкций, простые и золотые, электронные и механические, бинарные, светодиодные, сенсорные – всё, что ни пожелает душа — созданы лучшими мастерами своего дела.

Часы, конечно, хорошо, но главное – беречь время, не упустить час.

«Времени не воротишь», «Время – деньги», «Время – не птица, улетит – не воротишь». Люди во все времена старались бережно относиться ко времени, приучались ценить каждый час.

Жизнь – это вещь и длинная, и короткая. Говорят: «часы — тянутся, дни — идут, месяцы — проходят, а годы – летят». Как поётся в известной песне, «жизнь – это миг между прошлым и будущим»…Хорошо бы научиться его беречь.

**Физкультминутка**

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Вечером

Вечером девочка Мила (Шагаем на месте.)

В садике клумбу разбила, (Прыжки на месте.)

Брат ее мальчик Иван (Приседания.)

Тоже разбил... стакан! (Хлопаем в ладоши.)

В понедельник

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Физкультминутка

Дети утром рано встали

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли. (Ходьба на месте.)

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли. (Приседания.)

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята,

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери! (Наклоны.)

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех? (Прыжки.)

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться. (Потягивания — руки вверх.)

Три часа в лесу бродили,

Все тропинки исходили. (Ходьба на месте.)

Утомил всех долгий путь —

Дети сели отдохнуть. (Дети садятся.)

Ребята, я приглашаю вас на остров «Отдыхай-ка».

Раз-два, раз-два, раз-два-три.

Вслед за мною говори: в понедельник, вторник, среду в гости к бабушке я еду.

А в четверг и пятницу – машина к дому катится.

За субботой – воскресенье, в этот день пекут печенье.

Раз-два, раз-два, раз-два-три – кончалось стихотворение.

**Песни**

ЧЕТЫРЕ ВРЕМЕНИ В ГОДУ - отличная песенка о временах года.

Слова М. Пляцковского

Четыре времени в году

Меняют цвет земли моей.

Никак ответ я не найду:

Какое мне из них милей?

Припев:

Они спешат в мои края

Через поля, через леса.

Есть в каждом времени своя

Неповторимая краса.

Четыре времени в году

Природе дарят новизну.

Я лето жду, я осень жду,

А также – зиму и весну.

Четыре времени нельзя

Друг с другом спутать никогда,

И все они – мои друзья,

Узнать их можно без труда.

Немецкая народная песня - Времена года.

Придумала мать дочерям имена:

Вот Лето и Осень, Зима и Весна!

Приходит Весна - зеленеют леса,

И птичьи повсюду звенят голоса.

А Лето пришло, - все под солнцем цветет,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды, -

Дают урожай и поля, и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля...

Вольный перевод А. Кузнецовой

Обработка Т. Попатенко

**Стихи о днях недели**

















**Задачки про дни недели**

В понедельник старый крот

Начал рыть подземный ход,

От сарая и до пня

Он копал почти три дня.

Так в какой же день недели

Он достиг конечной цели?

(в среду)

Две улитки - марафонки

Начали во вторник гонки.

Первая ползла быстрей –

Доползла за восемь дней.

Так в какой же день недели

Ей медаль на дом надели?

(во вторник)

Не во вторник, не в субботу,

В понедельник, не в четверг,

Вышла жаба из болота

И два дня ругала всех,

А на третий день – устала

И браниться перестала.

Так в какой же день на кочке

Стало тихо очень-очень?

(в среду)

В воскресенье пес Барбос

Закопал под липой кость.

А на следующий день

Перепрятал под плетень.

Через год за ней пришел,

Ничего там не нашел.

Так в какой день свой запас

Видел он в последний раз?

(в понедельник)

В среду вспомнил свинтус Тит,

Что четвертый день гостит.

У свинюшки Лары

Для друзей всё даром:

И ботвинья, и помои –

Угощенье мировое!

Грязных мисок полон стол.

Так когда к ней хряк пришел?

(в воскресенье)

В воскресение Антон

Выпил залпом чай со льдом,

А потом шесть дней жалел,

Что ангиной заболел.

Так в какой же день опять

Смог Антон пойти гулять?

(в воскресенье)

Белка рыжая в четверг

Спрятала в дупле орех,

Через день пришла опять,

Чтоб еще припрятать пять.

Через час орехи съели.

Так какой был день недели?

(суббота)

Из своей норы в субботу

Вышли мыши на охоту,

Съесть они грозились кошек,

А добыли хлебных крошек.

И потом без дня неделю

Вместе эти крошки ели.

Так какой был день, когда

Кончилась у них еда?

(пятница)

В пятницу читатель Мишка

Взял в библиотеке книжку,

С интересом прочитал,

Через десять дней отдал.

Так в какой день Мишка

Возвратил ту книжку?

(во вторник)

В среду мама Кате

Подарила платье.

Но прошло два дня всего,

Та испачкала его.

Катеньку переодели,

Но какой был день недели?

(пятница)

Бык к корове в воскресенье

Приходил на день рожденья.

А спустя четыре дня

В поле повстречал коня.

Так в какой же день, скажи,

Стали бык и конь дружить?

(в четверг)

Царь Горох к царю Федоту

Двух гонцов послал в субботу.

А гонцы – два старых деда

Прибыли к Федоту в среду.

Вот подумай и сочти,

Сколько это дней пути.

(пять дней)

В среду в доме у барана

Полилась вода из крана,

Он просил ее не течь

И обратно в кран убечь,

Но упрямая водица

Продолжала на пол литься.

Ровно через девять дней

Завелись лягушки в ней.

Так когда в избушке

Стали жить лягушки?

(в субботу)

Приложение 4

**«Мини – музей времени»**



Приложение 5

**Консультация для воспитателей**

**«Формирование представлений и знаний о времени у старших дошкольников. Календарь, как средство знакомства со временем»**

Календарь — это система счисления продолжительных промежутков времени. Длительные промежутки подразделяются на сутки, недели, месяцы, годы и века.

Ознакомление детей с календарем в детском саду облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, психологически готовятся к ним.

Для того чтобы сложная система взаимосвязанных единиц времени была четко осознана детьми, её надо представить в виде модели календаря. Знакомя детей с моделью календаря, необходимо так строить работу, что бы дети активно действовали с материалами этой модели и, переживая длительность всех представленных промежутков времени, осознанно овладевали эталонами времени.

Модель календаря поможет детям наглядно представить длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год. В свое время Ф. Н, Блехер писала, что отрыв ной календарь дает наглядное представление о том, что «дни уходят», «события приближаются», прошел месяц - наступил новый. Ожидание дает ребенку почувствовать течение времени, Ф. Н. Блехер предупреждала, что не может быть и речи о заучивании с детьми последовательности времен года, месяцев, их названий. Она рекомендовала использовать в работе с детьми  календарь как наиболее наглядный прибор измерения времени. Дети легко усваивают, что листок — это день, чтобы сорвать следующий листок, надо ждать целые сутки.

При создании модели календаря как наглядного пособия можно использовать рекомендации Ф. Н. Блехер. Листки календаря размером 9X6 см надо закрепить так, чтобы их можно было легко снимать со стержней. На лицевой стороне каждый листок должен иметь цифру (число), название дня недели и месяца. Но так как еще не все дети старшей группы умеют читать, надо каждый ли сток календаря отметить полоской соответствующего цвета, чтобы каждый день недели имел свой цвет. Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели по цвету, полоски на листке календаря дети смогут определить («прочитать») название каждого дня недели. Обратная сторона листка должна оставаться чистой. Календарь на маленькой планке повесить на стене.

Для съемных листков календаря надо изготовить коробку с 18 отделениями по размеру листков  (3 ряда по 6 ячеек). В ячейки нижнего ряда каждый день дети будут складывать последовательно снятые листки — дни не дели, по 7 листков в каждое отделение нижнего ряда.7 листков — 7 дней недели в каждом отделении должны создать у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца необходимо подсчитать количество недель, а воспитатель считает и количество дней прошедшего месяца. Листки, собранные за месяц, сложить стопкой, можно на писать название прошедшего месяца и положить в пер вое (слева) отделение верхнего ряда коробки. Так, посте пенно будут заполняться 6 отделений верхнего ряда, а затем точно так же заполнятся и 6 отделений второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах ко робки будут показывать порядок следования месяцев, а в нижнем ряду - дней недели и недель. По окончании года, уже в подготовительной группе, подсчитывается количество месяцев в году, определяется порядок их следования.

Такое пособие может служить моделью календарного года, с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами должны снимать листки с календаря и складывать из дней неделю, из недель месяц, затем определять место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывают год. В любой момент дети могут подойти к коробке и по разложенным в ней листкам календаря определить, сколько дней прошло с начала недели, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, сколько недель прошло с начала месяца, сколько месяцев прошло с начала года, а по пустым ячейкам определить, сколько еще осталось до его окончания.

Производя все эти действия, дети постепенно постигают и осознают сложные количественные взаимосвязи между отдельными мерами времени.

Необходимо провести четыре занятия для детей стар шей и подготовительной групп, на которых сообщаются необходимые знания о временных эталонах, связанных с календарным временем, Этого бывает достаточно для обучения навыку пользования календарем. Усвоение и дальнейшее закрепление полученных знаний происходит в самостоятельной работе детей с моделью календаря.

Методика  проведения ознакомительной беседы при ознакомлении с численником.

Предложите ребенку назвать особенности каждого времени года и месяца, составляющие это время года. И еще попросите малыша или малышку нарисовать эти четыре времени года. Эти загадки вызовут интерес к предмету беседы или наблюдению.

Кроме того, очень полезно почитать ребенку сказки, стихи, рассказы, предложить разгадать загадки, чтобы закрепить его представления о времени, месяцах и временах года.

       Первое занятие по ознакомлению с календарем надо провести в первых числах января. На нем детей знакомят с календарем, показывают, как пользоваться изготовлен ной для них моделью.

Приведем пример занятия.

— Дети, какой праздник мы все отмечали недавно?

— Новый год. Кончился старый год и начался следующий.

— Какого числа наступил новый год?

— Первое января — первый день нового года. Пер вое— это число, а январь — это название месяца.

Далее беседа ведется по таким вопросам: какой день недели был первого января? Какое сегодня число и день недели? Как все это можно узнать? У кого дома есть календари? (Показываются разного вида календари и поясняется их назначение.) Зачем дома нужен календарь?

Затем воспитатель показывает детям модель календаря и объясняет ее назначение:

Открываем календарь, начинается январь!

— Я вам сделала вот такой календарь. По нему вы каждый день будете узнавать, какое сегодня число, ка кой день недели. По календарю можно определить, сколь ко дней осталось до субботы или до праздника, увидеть, когда закончится январь и наступит следующий месяц, узнать, как он будет называться. Посмотрите, как много листков в календаре. Каждый листок — это день. Вот как много должно пройти дней, чтобы опять наступил новый год. Что вы видите на листке календаря? Цифра показывает число. Какое число? Под цифрой написано, какой это день недели? Читать вы еще не умеете, поэтому на нашем календаре есть цветные полоски. Для каждого дня недели полоска определенного цвета. Понедельник - первый день недели - мы уз наем по синей полоске. Этот день уже прошел — 1 января, понедельник. Мы снимем этот листок. Сегодня 2 января, вторник, на листке желтая полоска. По желтой полоске вы будете узнавать вторник. Этот день еще не про шел, и этот листок еще нельзя снимать. Кончатся сутки, и мы завтра, когда придем в детский сад, снимем листок календаря и узнаем, какой будет день недели и какое будет число. Сейчас повесим наш календарь на стенку и каждый день перед занятием будем снимать листок и узнавать, какое наступило число, какой день недели.

Через неделю после первого надо провести второе занятие, на котором уточняют представление о днях недели и учат детей связывать название их с порядковым местом дня. На этом занятии дети должны как бы увидеть всю неделю, представленную в виде последовательно разложенных на доске семи листков календаря. Связь между названием дня и его место в неделе помогает запомнить последовательность дней недели и их название. Знание порядкового номера дня в неделе — прием, позволяющий понять и запомнить названия дней недели.

Пример проведения занятия по знакомству с днями не дели:

— Сосчитайте, сколько листков календаря мы поло жили на доске. Семь листков, семь дней составляют не делю. Посмотрите, какие это дни недели. (Листки по порядку расположены на доске.) Первый листок, первый день недели — понедельник, мы его узнаем по синей по лоске. Как называется второй день недели? Как вы думаете, почему второй день недели называется вторник? Вторник мы узнаем по желтой полоске. Теперь  найдите  третий  день   недели.   После  вторника, какой день недели? Какого цвета полоска на листке среды?   Как  называется  четвертый  день недели?   Какая   по цвету полоска обозначает четверг? (Такие же вопросы за даются о пятнице.) Эти пять дней рабочие, родители ходят на работу, а вы в детский сад. Назовем эти пять дней. Найдите   третий   день  недели.   Как   он   называется?   Кто догадается, почему он называется среда? Потому что он в середине пяти рабочих дней. В неделе есть еще два выходных дня, они называются суббота и воскресенье. Ка кого цвета полоски их обозначают? Шестой день недели — суббота.   Как   называется   седьмой   день?   Семь  листков, семь дней вместе называются неделя. Что такое неделя? Сколько в ней дней? Назовите их. В какие дни недели у нас музыкальные занятия? В какие дни недели вы не ходите в детский сад?

Семь листков  календаря, первую неделю, положим в коробку, в первое нижнее отделение, а во второе начнем складывать листки следующей недели, посмотрим, сколь ко в ней будет дней и каких. Потом будем складывать листки следующих недель января, а в конце его узнаем, сколько в месяце недель и сколько дней.

На третьем занятии, которое следует провести в первых числах февраля, надо уточнить представления детей о неделе, о названии его дней, о цветных полосках, по которым дети их узнают. Учить детей соотносить те или иные занятия или события своей жизни с определенными днями недели.

Примерная беседа на таком занятии: — Каждый день мы снимали с календаря один ли сток. Что мы узнавали? Листы календаря мы складывали в эту коробку, в нижние отделения. Сосчитай, Витя, сколько листков лежит в первом отделении (втором, треть ем, четвертом и пятом). Почему мы раскладывали листки по 7? (В неделе 7 дней, раскладывали по неделям.) Как называется первый день недели? Какой день следует после понедельника? Как называется третий день недели? Какой день до среды? Как называется четвертый день не дели?

Усвоению последовательности дней недели поможет наглядный материал, представленный в виде листков кален даря или цветных карточек, соответствующих цветным полоскам на календаре. Например, карточку «среда» положить между днем до среды (вторник) и после среды (четверг); положить два дня после четверга... или предложить назвать пятый день недели и проверить свой ответ, пользуясь карточками. Определить, какой день был вчера, какой будет завтра. Сосчитав стопки разложенных в коробке по неделям листков календаря, дети должны определить количество недель в первом месяце года — январе (4 недели и 3 дня). Воспитатель считает все дни месяца (листки) и сообщает детям, что в январе 31 день. Все листки января складывают в одну стопку и помещают в первую ячейку верх него ряда коробки. Так дети уясняют, что январь - пер вый месяц в году и продолжается он 31 день.

Затем педагог сообщает, что следующий (второй) месяц года называется февраль, что и в этом месяце дети будут каждый день снимать листки с календаря и складывать в коробку. Необходимо выяснить, с какого дня недели начнется февраль. Некоторые дети считают, что 1 февраля — понедельник. В этом случае надо проверить, каким днем кончился январь и какой следующий за ним день недели, и доказать это цветной полоской на первом дне февраля.

Умение определять дату по календарю и называть дни недели формируется у детей постепенно. Так, после проведения двух занятий по календарю и месячного пользования им лишь 43% детей старшей группы смогли правильно назвать текущий день. Поэтому надо проводить с детьми разные дидактические игры с карточками (основанные на соответствии семи цветов семи дням недели), для того чтобы закрепить знания детей о порядке следования дней недели.

Варианты игровых заданий могут быть различные. Можно предложить поставить дни недели парами с рядом стоящим днем (игра «Найди пару»), к названному дню найти дни, стоящие рядом с ним (игра «Найди соседей»), предложить разложить карточки по порядку дней недели, начиная с любого из дней (игра «Чья неделька быстрее соберется?»). Эту игру можно провести и как подвижную, с построением по неделям. Такие игры можно проводить в помещении и на прогулках.

Ежедневно надо обращать внимание детей на текущий день. Если коробка с разложенными листками календаря стоит в удобном месте под календарем, дети будут действовать с его листками: самостоятельно рассматривать порядок дней недели, стремиться определить по календарю, сколько осталось дней до интересующего их события, узнать, сколько прошло месяцев с начала года и т. д.

В конце каждого месяца надо со всеми детьми проводить небольшую беседу о том, какой месяц кончился, сколько в нем было недель, дней, все это сравнивается с предыдущим месяцем. Определяется количество прошедших месяцев с начала года и уточняется их название, называется начавшийся месяц и его порядковый номер.

В подготовительной группе дети продолжают работать с тем же календарем. В первые дни нового года надо провести последнее обобщающее занятие по календарю. На нем уточняются представления детей о календарном годе. (Сколько месяцев в году? Какие?) Наглядным материалом для занятия будет служить коробка с разложенными в ней по месяцам листками календаря за про шедший год: какой праздник отмечался недавно? Какой год кончился? Какой год начался? Когда начался новый гол? (В каком месяце? Какого числа?) Сколько месяцев было в прошлом году? Какой первый месяц года? Назовите и покажите в коробке все месяцы. Какие месяцы зимние (осенние, летние, весенние)? Сколько дней бывает в месяце? Сколько дней в неделе?

Открывая календарь на новый год, педагог произносит строки стихотворения С. Я. Маршака: «Открываем календарь - начинается январь». Внесение нового календаря на новый год должно помочь детям осознать текучесть, повторяемость календарного года и его необратимость (прошедший гол не возвращается, а начинается подобный, но новый).

Систематическая работа с календарем в старшей и подготовительной группе требует ежедневного внимания к пользованию им и способствует формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности.

Работа с календарем и моделью календарного года в виде коробки с разложенными в ней листками облегчает задачу обучения.

Приложение 6

**Консультация для родителей «Знакомим детей со временем»**

Время - измерение времени основано на наблюдении или осуществлении периодически повторяющихся процессов одинаковой длительности

Время – это одна из важных составляющих реальности, в которой мы существуем.

Восприятие времени – это сложная форма восприятия. Временные понятия трудны для усвоения, так как очень специфичны.

Время всегда в движении, течение времени совершается в одном и том же направлении – от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Вместе с тем, временные понятия являются наиболее важными в плане социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях современного общества, их успешности в плане познания мира и подготовки к началу школьного обучения.

Прежде чем начать учить детей определять время по часам, рассказывать им, что такое «сутки», «неделя», «месяц», «год», надо познакомить их с понятиями «сначала» и «потом», общаясь с ребёнком в течение дня, играя и занимаясь с ним, комментируйте свои действия словами.

В будущем времени:

• сначала мы умоемся, потом будем завтракать,

• сначала надо убрать со стола игру, а потом уже садится обедать,

• сначала мы поиграем в лото, потом ты будешь рисовать,

• сначала надо нарисовать, кружочек, потом квадратик.

В настоящем времени:

• сейчас мы идём мыться, а потом будем укладываться спать,

• сейчас весна, потом будет лето.

В прошедшем времени:

• сначала мы сходили погулять, потом сели обедать,

• сначала ты облился супом, потом пришлось мыть пол и тебя самого,

• сначала надо было надеть рубашку, а потом свитер, а не наоборот,

• сначала ты не умел рисовать человечка, потом научился, и так далее.

Для ознакомления с этими понятиями можно использовать картинки с изображениями каких – либо последовательных действий или явлений:

• рост и развитие растения или животного;

• последовательные действия по изготовлению чего – либо (том её скосили, обмолотили, перемололи, сделали тесто, испекли хлеб и так далее) .

Сначала рассматривайте картинки, рассказывайте ребёнку о том, что нарисовано, потом просите его рассказать, что бывает сначала, а что потом в том или ином случае.

После прочтения сказок вместе с ребёнком разыгрывайте их, используя игрушки, следя за тем, чтобы ребёнок не путал порядок действий.

Игра «Распутай клубок»

Предложите рассмотреть ребенку 3-4 картинки, связанные одним сюжетом, например:

1) Бабушка вяжет, на земле лежит клубок. Рядом котенок.

2) Котенок играет с клубком. Клубок стал заметно меньше.

3) Котенок размотал весь клубок.

Ребенок расставляет картинки по порядку и объясняет, почему, по его

мнению, порядок именно такой.

Познакомьте ребёнка с названиями частей суток. В течение дня говорите, что было утром, а что будет вечером. Для закрепления знаний о частях суток используйте картинки с их изображением. Если вам не попались подходящие картинки в детских книгах, сделайте их сами – сфотографируйте (нарисуйте) один и тот же вид в разное время суток (например, вид из вашего окна). За столом употребляйте слова «завтрак», «обед» и «ужин», связывая их с соответствующим временем дня. Говорите ребенку, что все завтракают утром, обедают днем, а ужинают вечером.

Для закрепления знаний прочитайте ребенку отрывки из стихотворений, в которых описываются практические действия или картины природы, характерные для каждого времени суток. Предложите ребенку отгадать, о каком времени суток в них говорится.

Ночь

Спать пора! Уснул бычок, Спят луга, спят леса,

Лег в коробку на бочок, Пала свежая роса.

Сонный мишка лег в кровать, В небе звездочки горят,

Только слон не хочет спать… В речке струйки говорят.

(А. Барто) К нам в окно луна глядит,

Малым детям спать велит…

(А. Блок)

Попросите ребёнка:

- рассказать по картинкам, какое время суток изображено, что бывает в это время суток в природе (с солнцем, небом, животными, с людьми с ним самим;

- пояснить, что бывает сначала, а что потом;

- расположить картинки в нужном порядке (слева направо) .

Если ребёнку сложно расставить картинки, сделайте это сами и поясните свои действия. А детям только остаётся правильно разложить стрелочки, нарисованные на маленьких листочках, показав, что бывает сначала, а что потом. Читающим детям можно предложить расставить около картинок подписи (на карточках) или расставить подписи в нужном порядке.

Если ребёнок умеет считать и знаком с цифрами, научите его определять время по часам.

Большинство первоклассников не в состоянии по часам со стрелками определить время. Это медицинский факт. Очень часто создаётся впечатление, что ребёнок шести – семи лет вот – вот научится точно определять время, но время идёт, а путаница продолжается, эта проблема легко объясняется тем, что соединить в сознании два наложенных друг на друга циферблата – часовой и минутный – для детского ума колоссальная нагрузка, и учить определять время по таким часам ребёнка не следует.

«Выбросите» минутную стрелку и деление циферблата на минуты. Остаётся 12 цифр и деление времени не, например, четыре, чуть больше четырёх, половина пятого, около пяти, пять, чуть больше пяти. Такого грубого дробления времени для ребёнка предостаточно, и этому можно учить, начиная с четырёх- четырёх с половиной лет. Пусть на это уйдёт ГОД. Не торопитесь с четвертями (четверть и без четверти, не торопитесь с «без пяти», «без десяти» и т. д. К этому следует переходить на следующем отдельном этапе. Не форсируйте события.

Только, когда ребёнок в совершенстве будет чувствовать положение часовой стрелки, очень медленно, по минутке, вводите второй параллельный циферблат, то есть умение видеть вторую – минутную стрелку.

Начинать лучше не с настоящих часов, а с самодельного макета часов, на котором минутные черточки мы оставляем голыми, не определяя количество минут и минутную стрелку просто не делаем – только часовую, короткую.

Скажите ребёнку, что стрелка, которая показывает, сколько часов, называется «часовая».

Пусть сначала время делится на:

• ровно час,

• чуть больше часа,

• половина второго (или час с половиной,

около двух,

• два,

• чуть больше двух и так далее.

Обязательно покажите правильное направление движения стрелки. Попросите ребёнка покрутить её в нужном направлении.

Расскажите, что часовая стрелка за час проходит расстояние от одной цифры до другой. Выставьте на циферблате то или иное время (ровно). Попросите ребёнка изобразить положение часовой стрелки через час (два, три и т. д.) или наоборот, час назад (два, три и т. д.)

Когда ребёнок будет легко называть или выставлять на циферблате «время» в таком упрощённом виде, пришейте на ваш циферблат вторую стрелку – длинную, минутную.

Уточните, какая стрелка показывает часы, а какая минуты. Скажите, что они называются «часовая» и «минутная». Закрепите эти знания:

• попросите ребёнка показать, где какая стрелка,

• спрашивайте, какая стрелка короче или длиннее другой.

Объясните, что когда часовая стрелка показывает «ровно» час, два, три и так далее, минутная стрелка всегда бывает поднятой вверх, на отметку «12». Попросите ребёнка поставить её в положение в это положение и попробовать покрутить стрелку по кругу, вставив то или иное время «ровно», изображая реальное время, глядя на настоящие часы, или заранее подготовленным рисункам, или произвольно.

Объясните малышу, что для того, чтобы ориентироваться внутри каждого часа люди придумали минутную стрелку. И за один час эта проходит целый круг. Спросите ребёнка, где, по его мнению, будет минутная стрелка, если пройдёт не целый час, а половина. Если малыш затрудняется ответить, покажите ему сами.

Затем изобразите на макете часов половину того или иного часа, не забывая переставлять часовую стрелку. Попросите ребёнка самостоятельно выполнять подобное задание.

Давайте ребёнку разные задания, исходя из уже полученных знаний. Изобразите на циферблате то или иное время (ровно или половина какого – нибудь часа). Попросите передвинуть стрелки, чтобы изобразить время, которое будет:

• через полчаса;

• через час и ещё полчаса (введите понятие полтора) ;

• через два (три и т. д.) часа;

• через два с половиной (три с половиной и т. д.)

или было:

• полчаса назад;

• полтора часа назад;

• два (три и т. д.) с половиной часа назад.

Изобразите то или иное время на циферблате, спросите у ребёнка:

- сколько времени прошло, если было…

- сколько времени пройдёт, если будет…

- сколько времени осталось до… .

Напишите около цифр, изображающих количество часов, цифры, изображающие количество минут (они должны быть немного меньше по размеру). Расскажите ребёнку, что в каждом часе 60 минут и от одного деления до другого - 5 минут. Покажите ребёнку, как изображается стрелками 5, 10, 15 и т. д. минут того или иного часа. Попросите выполнить подобные задания самостоятельно.

Установите стрелки в то или иное положение. Попросите ребёнка показать положение стрелок, которое будет:

• через 5 (10, 15, 20, 35 и т. д.) минут;

• через полчаса

(не забудьте сказать, что полчаса – это 30 минут, и что полчаса – всегда равно полкруга) ;

• через час (два, три и т. д.) ;

• через полтора часа (два, три с половиной часа назад и т. д.) ;

• через час и 5 (15, 35 и т. д.) минут.

которое было:

• 5 (10, 15, 25 и т. д.) минут назад.

•

Познакомьте ребёнка с понятием «четверть часа».

После этого покажите ребёнку, что каждое деление (от одной цифры до другой) тоже делится – на маленькие деления – по одной минуте. Покажите малышу, как будет выглядеть 6 минут того или иного часа или 18 и т. д. Придумайте упражнения, аналогичные тем, что описаны выше на закреплении новых знаний.

Расскажите ребёнку, что если минутная стрелка не дошла до получасовой отметки, принято говорить «столько – то минут такого – то часа (следующего за цифрой, которую только что миновала часовая стрелка) », например, «восемь часов, двенадцать минут» это тоже самое, что «двенадцать минут девятого». Потренируйтесь называть время, изображённое на циферблате, этими обоими способами.

Расскажите малышу также, что принято говорить, если минутная стрелка пересекла получасовую отметку. Потренируйтесь правильно называть время этими двумя способами.

Давайте ребёнку задания по установке времени на циферблате, давая задание каждый раз другим способом.

Не забывайте обращать внимание ребёнка на время, изображённое на реальных часах. Просите его сказать, сколько сейчас времени (исходя из полученных на данный момент знаний, изобразить такое же время на игровых часах. Давайте задания типа:

• Изобрази стрелками, сколько будет времени, когда пройдёт 2 часа (или любой другой отрезок времени) ;

• Изобрази на циферблате реальное время, сколько пройдёт времени, когда на часах будет… и т. д.

Составьте вместе с ребёнком распорядок дня. Там, где вы будете писать время, в которое происходит то или иное событие, нарисуйте циферблат с изображением именно этого времени.

Расскажите ребёнку, что когда – то не было ни электронных, ни механических часов. Для измерения отрезков времени люди пользовались солнечными часами, песочными, водяными, другими незамысловатыми приборами. Потом человечество научилось делать часы, подобные современным. Сначала это были огромные - башенные часы. Потом часы становились меньше, появлялись новые технологии…

Но некоторые из нехитрых приспособлений прежних веков живы до сих пор. Например, песочные часы.

Купить простейшие песочные часы можно в аптеке. Они бывают на одну, три, пять минут.

Приобретите, например, часы на одну минуту и на пять минут или на одну и на три.

Расскажите, как именно пользоваться песочными часами. И, для начала предложите ребёнку проверить, действительно ли весь песок из одной половинки часов в другую пересыплется за одну минуту. Ребёнок садится напротив механических (кварцевых) часов с секундной стрелкой. Когда стрелка будет на цифре «12», переверните ваши минутные песочные часы. Пусть ребёнок посидит спокойно всю минуту и понаблюдает за стрелкой и за песком: сколько будет песка верху и внизу песочных часов, когда секундная стрелка на циферблате будет на отметке «3» или «6»…

Наблюдение за песочными часами помогает ребёнку понять, что такое минута, что такое три, пять минут.

Понять и узнать, что можно успеть сделать за минуту.

- сможет ли ребёнок одеться на прогулку за одну минуту?

Летом? Зимой?

- заправить постель?

- сделать себе бутерброд?

- сложить «паззл» из 24 кусочков?

Сколько ребёнок успеет сделать за одну минуту:

- нарисовать палочек в тетради в клеточку,

- угадать загадок,

- придумать и написать слова из пяти букв,

- присесть и встать, подпрыгнуть на одном месте.

Придумывайте подобные задания в зависимости от возраста и возможностей ребёнка, если детей двое можно устроить небольшое соревнование (чтобы младший не обижался, давайте задания разной сложности – по возрасту) .

То же самое, но за три, пять минут.

Предложите ребёнку выяснить, закипит ли чайник за одну минуту, за три. Половина чайника?

Наберётся ли полная ванна воды (используйте самый сильный напор) за три минуты? За пять? И так далее.

На прогулке

В хорошо освещённом месте нарисуйте на земле круг. Воткните в центр круга прямую, длинную палочку (можно использовать для этой цели вязальную спицу). Каждый час отмечайте чёрточкой, куда падает тень, делайте отметки цифрами. Объясните малышу, почему тень движется. На завтра проверьте, на том же месте окажется тень или нет, сверяясь по наручным часам.