**Кордюкова Любовь Владимировна, учитель - логопед МБОУ СОШ №2, город Покачи,**

**Конспект открытого логопедического занятия + презентация по коррекции оптической дисграфии у младших школьников.**

**Тема: «Дифференциация сходных по начертанию букв Б-Д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях»**

[**Методическая копилка**](http://sud-zam.ru/obychenie/metod-kopilka.html) **-** [**Логопедия**](http://sud-zam.ru/obychenie/metod-kopilka/46-logopediya.html)

**Направление коррекционной работы**: занятие по коррекции оптической дисграфии.

**Целевая группа**: учащиеся, имеющие НВОНР, оптическая дисграфия

**Класс: 2**

**Тема урока**: Дифференциация сходных по начертанию букв Б-Д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

**Тип урока**:   Комбинированный.

**Цель занятия**: Научить различать сходные по начертанию буквы «б» и «д» в слогах,словах, словосочетаниях и предложениях.

**Задачи занятия**:   
**Образовательные:**¬ закреплять умение различать звуки «б» - «д» на слух изолированно;   
¬ формировать умение различать звуки «б» - «д» в слогах, словах и предложениях;   
¬ обогащать словарный запас;   
¬ закрепить дифференциацию букв б- д на письме и при чтении;   
¬ научить дифференцировать буквы б - д в письменной речи.  
**Коррекционно-развивающие**:   
¬ развивать навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;   
¬ развивать фонематическое восприятие;   
¬ уточнить пространственные и временные ориентировки;   
¬ развивать зрительно - пространственные представления, зрительное и слуховое внимание;   
¬ развивать логическое мышление и память;   
¬ развивать общую и мелкую моторику.  
**Воспитательные:**¬ воспитывать активность и самостоятельность обучающихся на занятии;   
¬ воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.   
**Методические приёмы:**¬ наглядность (карточки, слайды презентаций);   
¬ совместная и индивидуальная деятельность (работа в парах, взаимопроверка при выполнении некоторых упражнений);   
¬ игровые ситуации.   
**Оборудование:**¬ картинки с буквами б и д, вписанными в силуэты белки и дятла;   
¬ таблица с прописными буквами б и д;   
¬ индивидуальные зеркала;   
¬ предметные картинки на соответствующие звуки;   
¬ карточки со слогами, словами, алфавит;  
¬ таблица с «зашифрованными словами»;   
¬ маркеры, ручки и простой карандаш;   
¬ карточки с индивидуальными заданиями;   
¬ волшебный мешочек;   
¬ компьютер;   
¬ интерактивная доска;   
¬ презентация PowerPoint к занятию.

**План занятия:**

I. Организационный момент. Психологический настрой.

II. Основная часть. Логопедическая часть занятия.

1.Упражнение на развитие мелкой моторики.

2.Объявление темы.

3. Разбор артикуляции и характеристики звуков «**б», «д»**, написание букв.

4.Развитие зрительного( буквенного)гнозиса.

5.Развитие фонематического слуха.

6.Дифференциация на уровне слогов и слов. Работа в тетради.

7.Дифференциация букв «б» и «д» в словосочетаниях.

8.Динамическая пауза (физминутка).

9.Дифференциация букв «б» и «д» в предложениях.

10.Формирование навыков звукобуквенного анализа. Индивидуальная работа.

III. Итог занятия  
**Перечень формируемых универсальных учебных действий**   
**Личностные:**– развивать интерес к предстоящей деятельности, формировать мотивацию;   
– проявлять инициативу, самостоятельность;   
– выполнять действия по словесной инструкции;   
– формировать умения работать по правилу и по образцу;   
– формировать позитивное отношение к себе и к окружающему миру.   
**Регулятивные:**

– развивать умение высказывать свое предположение;

– учить принимать и сохранять учебную задачу;  
– выполнять действия схематизации и моделирования;   
– оценка деятельности сверстников;   
– самооценка собственной деятельности.   
**Познавательные:**

**–**развивать умения представлять информацию и извлекать ее из таблиц и схем;– способность и умение производить простые логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

**Коммуникативные:**

– развивать умение слушать и понимать других;

– учить работать в паре.

**Ожидаемый результат:**

Правильное написание сходных по начертанию букв «д» и «б», умение распознавать звуки и буквы д и б в устной и письменной речи, развитие лексического запаса словаря младших школьников, развитие логического мышления, памяти, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.

**Ход занятия**  
**I. Организационный момент.**   
Цель: Создание положительного настроя на учение, организация начала деятельности.

**Психологический настрой**.

Прошу всех встать в кружок, чтобы поприветствовать гостей нашего занятия.Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и нашим гостям. Подумайте, ребята, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе собрались. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту сегодняшнего дня, а выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения.А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго дня, а поможет нам это сделать маленький мячик. Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям, которые держат его в руках. Мы будем передавать его рядом стоящему, обращаясь к нему по имени и желая доброго дня.

**II. Основная часть**.

Цель:

- усвоение новых знаний;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;

- умение контролировать свою деятельность.  
Прежде чем начать наше занятие, нам необходимо разбудить наши пальчики, наши глазки и нашу голову.  
- Как обычно мы это делаем?   
**1.Пальчиковая гимнастика.**  
- Упражнение :массаж подушечек пальцев рук с перечислением дней недели: поочередное перебирание пальцев рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Потереть ладошки и

вспомнить выходные дни недели. Сколько дней в неделе?

Слайд №1-2,

**2.Объявление темы**(фонограмма музыки).  
- Сегодня на занятие к нам пришли лесные гости. А вот кто это, вам нужно будет отгадать.

- Давайте с вами представим, что мы оказались в зимнем лесу.   
- На фоне звучащей фонограммы звуков леса, логопед предлагает прочитать загадки:

* Кто по ёлкам ловко скачет и влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? (белка)

* Я по дереву стучу,  
  Червячка добыть хочу. (Дятел)

Слайд № 3-4

**3.Разбор артикуляции и характеристика звуков.** Сопоставление звука с буквой.   
- С какого звука начинается слово белка.?  
- Первый звук в этом слове? «б». Гласный или согласный? Звонкий или глухой?   
- Почему? Если он согласный, то какая преграда?   
- Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук «б». ( Преграда - губы.)   
«Б» – согласный, звонкий, взрывной; преграда – сомкнутые губы .   
Буква б спряталась в белке. Ребята, посмотрите на белочку. Пушистый хвост белки направлен вверх, а сама буква б вписывается в силуэт белки.   
- Ребята, давайте обведём пальчиком букву б. Запомните: Б – белочка. Хвостик смотрит вверх! Повторите.   
- С какого звука начинается слово дятел?   
- Какой первый звук? «д». Какой звук? Если он согласный, то какая преграда? Преграда - дёсны. Кончик языка ударяет по «бугоркам» за верхними зубами и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук «д».  
«Д» – согласный, звонкий, взрывной; преграда – кончик языка упирается в дёсны верхних резцов .   
 Буква д спряталась в дятле. А теперь посмотрите на дятла. Хвост дятла упирается в ствол и служит ему опорой при «лечении» дерева, он направлен вниз, а буква д вписывается в силуэт дятла.   
- Ребята, давайте обведём пальчиком букву д.   
- Запомните: Д – дятел. Хвостик смотрит вниз! Повторите.   
- Что общего у звуков «б», «д»? Это звонкие согласные, т. е. в их произношении участвуют голос и шум. Эти звуки могут быть твёрдыми или мягкими.

– Чем различаются звуки «б», «д»? При произношении звука «б» воздух встречает на своём пути преграду – губы. А при произношении звука «д» – язык, поднимающийся к твёрдому нёбу.

**Сравнение букв б и д по начертанию. Нахождение сходств и различий.**

– Чем похожи буквы б и д? (в их состав входит элемент «овал», обе буквы состоят из двух элементов).

– Чем различается написание этих букв? Направление, написание «хвостика»: у буквы «б» смотрит вверх, а у буквы «д» – вниз. У буквы «б» «хвостик» – «вертикальная палочка, смотрящая вправо», а у буквы «д» – «прямая наклонная с петлёй внизу».

Слайд №5  
**4.Развитие зрительного (буквенного)гнозиса.**

- Найдите все буквы б и д и обведите: б в прямоугольник, а д в овал,.   
- Сколько прямоугольников, овалов обвели?   
- У кого так же, поднять цифру .

Слайд №6  
**5.Развитие фонематического слуха.**

- Определить место звука в словах. Правую руку поднимаем, когда услышите звук «Б», а левую опускаем вниз, когда услышите звук «Д». (сундук, башня, богатыри, дорога, колобок, радуга, голуби, индюк).

- Назвать слова со звуком «д», затем со звуком «б». Определить место звука вслове.

Слайд№7

**6.Дифференциация на уровне слогов и слова.Работа в тетради.**

Распались слоги, необходимо собрать их в слова.

*ба-ка-боч(бабочка), блюд-вер (верблюд), ведь- мед (медведь),ге-мод- бе (бегемот),*

*со- ка- ба (собака) фин- дель (дельфин), ко- дил- кро (крокодил).Проверка.*

*-* Прочитаем слова, которые получились, четко произнося звуки «б, д». Назвать, в каких слогах встречаются буквы б и д.

Слайд№8

**7.Дифференциация букв «б» и «д» в словосочетаниях.**

Игра «Чей хвостик».

- Посмотрите, перед вами загадочные слова, отгадайте, элементы каких букв пропущены. Допишите элементы. Точка подсказывает нам, куда надо писать элемент – вверх или вниз.Детям раздаются карточки с заданием. Написать хвостики у букв «*б» и «д»* в следующие слова*:*

*Голубой бант;белая бумага;длинный коридор;большая радость;бежал по дороге;работал на заводе; подарок для дедушки; бурый медведь; белый лебедь; дорогие бусы.*

Слайд №9

**8.Динамическая пауза. Физминутка.**

**- ритмичные движения под музыку***Екатерины Железновой «Я хочу построить дом»*

Слайд№10

**9.Дифференциация букв «б» и «д» в предложениях.**

- Прочитайте предложения и закончите их.

Работа в паре .

*У … красивая рубашка. (баня, Даня)*

*Машина стоит у ….*

*Золушка отправилась на…. (бал, дал)*

*Папа…совет сыну.*

*Капусту положили в …. (дочка, бочка)*

*Мама взяла за руку….*

*Жучка живет в …. (будка, дудка)*

*Пастух играет на*

Слайд№11

**10. Формирование звукобуквенного анализа. Игра. «Расшифруй слова» Индивидуальная работа по карточкам.**

Каждому ребенку раздаю карточки в прозрачном файле и шифр к разгадке слов.

*9,1,4,1,5,12,1;  
загадка*

*4,3,16,9,5,10,12,1;*

*гвоздика*

*2,18,16,26,12,1;  
брошка*

*2,1,2,21,26,12,1;  
бабушка*

*5,21,17,13,16;  
дупло*

*2,13,32,5,24,6  
блюдце*

Проверка. А теперь самостоятельно загадайте слова. Каждому ребенку раздаю конверт с картинкой в названиях, которых есть буквы б или д.

**III. Итог занятия.**  
Цель: обобщение и систематизация.

- Какие звуки и буквы мы учились различать?

-Какое задание понравилось больше других?   
- Какое задание для вас было трудным?   
- Ну и в завершение нашего занятия, я попрошу каждого опустить руку в «волшебный мешочек» и на ощупь определить, какую букву вы взяли. Это и будет нашим завершением занятия.  
- Спасибо за занятие! Все сегодня старались. Благодарю вас за работу на занятии.

**Использование литературы:**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2009.
3. Мазанова Е.В.Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008г.
4. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. Развивающие задания для логопедических занятий. – Издательство «Академия развития «,2006г
5. “Логопедия в школе: практический опыт”/ под ред. В.С.Кукушина – М.: ИКЦ “МарТ”, 2004. – 368с.