**Технологическая  карта  урока**

**Класс:**2А  МБОУ  СОШ №45 им. А. П. Гайдара  г. Кирова

**Учитель**:  Мамаева Галина Ивановна

**Тема:** «Сложение «круглых» десятков с однозначными числами

 **Тип урока: урок** первичного предъявления новых знаний

 **Задачи урока:** -пропедевтика поразрядного способа сложения (вычитания) двузначных чисел, правила сложения «круглого» числа с однозначными числами; - представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; - восстановление числа по сумме разрядных слагаемых; -формирование навыков устного счёта - формирование личностных и метапредметных УУД **Личностные УУД**: обучающиеся научатся или получат возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

 **Регулятивные УУД:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок **Познавательные УУД:** формировать умение работать с учебником, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; искать и выделять необходимую информацию; строить логическое рассуждение. **Коммуникативные:** **обучающиеся научатся или получат возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте,**

**Предметные результаты:** научиться складывать «круглые» десятки с однозначными числами

*Пропедевтика*: сложение и вычитание многозначных чисел **Повторение:** «круглые десятки»; разряд единиц и разряд десятков **Методы и приёмы организации деятельности учащихся:** объяснение нового материала с синхронным использованием интерактивной доски для демонстрации образцов приёмов вычислений; самостоятельная, парная, фронтальная. **Условия, необходимые для проведения урока:** - учебник математики А.П. Чекин 2 класс 1 часть с.35,36,37,с.15, рабочая тетрадь, цветные и простые карандаши, компьютер, интерактивная доска.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Организационное начало урока | Подготовка учащихся к работе на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность рабочего места учащихся и учителя, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе | Проверяют готовность рабочего места, приветствуют учителя и гостей. Настраиваются на работу | Самоопределе-ние: внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе | Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затрудненийСтабилизация эмоционального состояния для решения задач |  |
| Определение темы, постановка цели  | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности  | Предлагает открыть учебники, определить тему и цель урока, корректирует ответы учащихся | Читают тему урока в учебнике, формулируют цель урока | Смыслообразование: мотивация учебной деятельности | Поиск и выделение необходимой информации в учебникеСамостоятельно выделять и формулировать познавательную цельСпособность формулировать и удерживать учебную задачу |  |
| Актуализация знаний  | Подготовка к изучению нового материала | Предлагает назвать числа, которые мы называем «круглыми» десятками.Предлагает назвать числа, которые мы называем однозначными.Спрашивает, сколько в числе 23 десятков и сколько ещё единиц. Как представить это число в виде суммы разрядных слагаемых.Задание №1 (У-1,с.35)Предлагает прочитать задание, выполнить самостоятельно.Спрашивает: есть ли среди разрядных слагаемых каждого числа «круглые» десятки. Что это слагаемое показывает?Есть ли среди разрядных слагаемых каждого числа однозначное число. Что оно показывает? Задание №2 (У-1,с.35)Предлагает прочитать, записать числа по данным суммам разрядных слагаемых, результаты записать столбиком.Выполнить самостоятельно.Предлагает проверить (пары сменного состава)Обращает внимание на математическое равенство: 90+0=90Объясняет: 90+0-это поразрядная запись числа 90,которая говорит о том, что в разряде единиц этого числа нет единиц. | Называют «круглые»десятки (10,20.30…90)Называют однозначные числа (1,2,3,…9)Называют 2 дес. и ещё 3 ед.Называют сумму разрядных слагаемых (23=20+3)Записывают суммы, проверяют по интерактивной доске Самоконтроль.Есть «круглые» десятки.Показывает, сколько десятков в числе.Показывает, сколько ещё единиц в числе.Читают «про себя», самостоятельно записывают числа по данным суммам разрядных слагаемых. 58 64  53 74 99 90Проверяют (пары сменного состава) | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Выявление математических закономерностейУмение анализировать, сравнивать, строить рассуждения. | Понятие «круглые» десятки, однозначные числа, равенствоПонятие разряд единиц, разряд десятков, сумма разрядных слагаемых, равенство. |
| Первичное восприятие нового материала |  | Задание №3 (У-1, с.35)Предлагает прочитать задание «про себя», выполнить устно (по цепочке)Задание №4 (У-1, с.36)Предлагает прочитать, назвать число, в котором 6 десятков и ещё 3 единицы.Найти и записать значение суммы 60+3Просит назвать число , которое получилось.Сделайте вывод: -Что получается при сложении «круглого» десятка с однозначным числом?-Что показывает при записи двузначного числа первая цифра, вторая цифра?Предлагает прочитать правило вслух хорошо читающему ученику, странице 36. Просит привести примеры. Предлагает прочитать правило в парах, придумать, обсудить и записать значения таких сумм (работа в парах постоянного состава).Зачитайте полученные выражения. | Читают, выполняют устно (по цепочке)Читают задание, называют число (63). Записывают значение суммы. Делают вывод, что в полученном числе тоже 6 десятков и ещё 3 единицы.Двузначное числоЧисло десятков.Число единиц.Читают правило, приводят пример.Обсуждают, записывают 2 значения (работа в парах постоянного состава). Читают выражения | СмыслоопределениеНравственно-этические нормы: навыки сотрудничества в разных ситуациях | Поиск и выделение необходимой информации в учебникеУмение анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, строить рассуждения.Использовать свою речь в ходе работы, строить правильные высказывания | Обобщаем: при сложении «круглого» десятка с однозначным получается двузначное число. Число десятков в нём определяет цифра разряда десятков двузначного числа, а число единиц– цифра разряда единиц однозначного числа. |
| Первичное закрепление учебного материала | Обеспечение усвоения новых знаний, проверка понимания | Задание №5 (У-1, с.37)Предлагает самостоятельно найти значения сумм по Таблице сложения (У- 1,с 156);(1вариант открывает Таблицу сложения,2 вариант–с.37) , организует работу в парах постоянного состава.Предлагает переформулировать задание и записать каждое значение суммы в виде суммы разрядных слагаемых, оказывает педагогическую поддержку тем, кому она необходима.Организует устную проверку. | Самостоятельно находят значение сумм по Таблице сложения (2 столбика):8+9=17 7+9=167+7=14 6+7=13Подчёркивают в результатах цифру разряда десятков красным цветом. А разряда единиц – синим.Записывают:17= 10+7 16=10+614=10+4 13=10+3Участвуют во фронтальной проверке. | Нравственно-этические нормы: навыки сотрудничества в разных ситуациях  | Планировать учебное сотрудничество, договариваться о распределении ролей в совместной деятельностиАдекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | Закрепление сложения «круглых» десятков с однозначными числами  |
| Подведение итогов урокаРефлексия | Дать оценку успешности достижения цели. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения | Вы научились складывать «круглые» десятки с однозначными числами?Вы уверены в этом?Докажите мне, приведите примеры.Ответы детейДомашнее задание Предлагает домашнее задание. Тетрадь на печатной основе с. 15, №1, №2;(с.34 №5 группе учащихся)**Спасибо за урок!** | Подводят итоги работы на уроке, отвечают на вопросы, делают вывод о достижении ими цели.Записывают домашнее задание | Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Регулятивные УУД: оценка.Получение учащимися информации о реальных результатах учения, открытость в осмысленности своих действий и самооценке. |   |