***Конспект***

 ***непосредственно-образовательной деятельности***

 ***Тема: Природные богатства Алтайского края***

 ***(старшая группа)***

 **Разработала: Бабкина Е.В.**

 **Тема:** Природные богатства Алтайского края.

 **Цель:** Формировать и совершенствовать представления детей о природных богатствах Алтайского края (соль, глина, гранит, серебро, золото и др.).

 **Задачи:**

1. Расширять представления детей о природных богатствах Алтайского края – его полезных ископаемых: глина, песок, соль, гравий, гранит. А также формировать представления детей о месторождениях полезных ископаемых: соль – в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер и др.
2. Формировать активную позицию – не равнодушного созерцания, а деятельного участника решения всех экологических проблем, возникающих от внедрения человека в природу (брать полезные ископаемые не в ущерб природе), развивать психические познавательные процессы.
3. Воспитывать бережное и уважительное отношение к богатствам края. Обеспечить психологический комфорт воспитанников, вызывая эмоциональный отклик на занятие.

 **Активизировать в речи детей слова**: соль, глина, гранит, соленое озеро, Колывань.

 **Материал:** Набор полезных ископаемых, изделия из серебра и золота, иллюстрации о Колывани, « Алтайское солнце» - книга об Алтае, музыкальная запись песни об Алтае, карта Алтайского края.

 **Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций об Алтае, чтение литературы о полезных ископаемых, опыты с природным материалом, беседы о богатствах Алтайского края.

 **Ход непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, методы, приемы |  Деятельность воспитателя |  Деятельность детей |
| Организационный момент, игровая ситуация.Звучит песня об Алтае.Основная частьНаглядный: рассматривание образцов природных ископаемых,Словесный: беседа, рассказ воспитателяСловесный: легенда о Колывани.Наглядный: рассматривание иллюстрацийФизкультминутка: Во дворе растет подсолнух.Беседа, рассказ педагогаРассказ воспитателя, показ иллюстрацийРассказ воспитателя, показ картинки, поясненияРассказ воспитателя, показ иллюстрацийВопросы к детямИспользование художественного словаЗаключительная часть подведение итогов,  | - Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашему родному Алтайскому краю и узнаем, что хранит в себе земля Алтая. ( *Включаю музыку, песня об Алтае).*- Посмотрите, что у вас находится на столе. Это гранит, песок, глина, соль - все это полезные ископаемые; а это изделия из серебра и золота. Итак, мы отправляемся в путешествие в Горную Колывань, чтобы узнать, где добывают гранит и серебро, золото и глину (*показываю на карте, где находится Колывань*).- Но сначала я вам расскажу легенду о Колывани. «Давным-давно по русской земле ходили слухи, что на Руси есть земля, покрытая каменным покрывалом. А под ним текут реки расплавленного серебра и золота. Но туда дороги нет, зорко охранял сокровище Горный змей - коварное чудовище о семи головах. От одного его свиста все вокруг превращается в прах. Люди с опаской обходили эти места» (*из книги «Тайны Змеиной горы» Петр Бородкин).*- Вот мы с вами в Горной Колывани. (*Рассматриваем иллюстрации*).- Ребята, давайте здесь немного отдохнем на полянке.Во дворе растёт подсолнух, Утром тянется он к солнцу. Рядом с ним второй, похожий, К солнцу тянется он тоже. Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга! Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. Отдохнули мы чудесно, И пора нам сесть на место. - Итак, мы с вами в Горной Колывани. Здесь расположены рудники, которые известны во всем мире, где добывают золото и серебро; здесь расположены месторождения серого, белого, фиолетового и золотистого мрамора.- Такой мрамор идет на строительные нужды. Им облицовывают здания. А еще в Горной Колывани есть месторождение яшмы (*показываю иллюстрацию*). Из глины изготавливают красивые вазы, их изготавливают камнерезы (*показываю картинку*).- Такие вазы заказывала для русских царей, и сейчас они находятся в музее (*показываю картинку).*- В Кулундинской низменности много соленых озер. Здесь имеются месторождение поваренной соли. Это в Бурле, Кулундинском и Кучукском, Михайловском озерах (*показываю на карте расположение месторождений и картинки озер).* - Почти во всех местах Алтая есть материалы, которые могут быть использованы для строительных работ - глина, песок, гравий, гранит и т.д. (*показываю иллюстрации).* - Ребята, вот какой богатый и щедрый наш Алтайский край. Ребята, что нужно сделать, чтобы сохранить эти богатства? *Чтение стихотворения*:Отсюда уходят пугливые лоси,Здесь слышится громОглушительной силы,То мрамор ломаютНа белом откосеУ этого мрамора алые жилы.- Ребята, а сейчас давайте возвращаться из нашего путешествия в группу и чтобы у нас остались приятные воспоминания о нашем путешествии предлагаю вам представить, что вы сейчас камнерезы и делаете вазы. Давайте нарисуем вазы, и вы вечером расскажете родителям о нашем путешествии по родному Алтайскому краю. (*выставка детских рисунков*).  | Дети заинтересованы, слушают, отвечают на вопросы воспитателя.Дети слушают музыку.Дети рассматривают природные материалы, которые находятся у них на столе.Дети рассматривают карту.Слушают Рассматривают иллюстрации. Дети выполняют движения по тексту.Слушают Слушают, рассматривают иллюстрации и природный материал на столахСлушают, рассматривают иллюстрацииСлушают, рассматривают иллюстрации и наглядные материалы, которые находятся на столах.Отвечают на вопрос, рассуждения детей.Слушают Практическая деятельность детей, рисуют. |