**Комплексно- тематическое планирование**

**1 слайд**

Основой образовательного процесса является **планирование**.

**Планирование** *—*это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного про­цесса в ДОО должно основываться на комплексно - ­тематическом принципе.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), Республиканские праздники (День Республики, День города и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).  Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное  участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

**Как мы понимаем "комплексно-тематическое планирование образовательного процесса"?**

**2 слайд**

В первую очередь тематическое планирование - это пла­нирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому). Какие задачи ставит автор? Какие условия? Какие результаты должны быть достигнуты?

**3 слайд**

**Алгоритм** **планирования образовательного про­цесса** можно представить следую­щим образом.

* Шаг первый - выбор основы для построения тема­тического календаря. Это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год ("Времена года", 'Труд взрослых", "Безопасность на дорогах", "Новый год", "Дом и семья" и т. д.). Или планирование на основе празднично-событийного цикла, основу которого составляют важные события в жизни детско-взрослого коллектива (День знаний, День рождения города, Осенняя ярмарка, Праздник фонариков, Новый год, День рождения группы, Мы путешествуем и т. д.).

 Шаг второй - распределение тематики на учеб­ный год с указанием временных интервалов. Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

 Для родителей предлагаются краткие рекомендации по

 организации совместной детско-взрослой деятельности в

 домашних условиях;

* Шаг третий - Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

**4 слайд**

**Принципы планирования:**

* комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
* построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
* реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона, возраста детей.

Большое значение имеют также вопросы организации проведения и отслеживания результатов обучения и развития детей в рамках тематической недели.

**5 слайд**

**Алгоритм действия педагога по этим направлениям может быть следующим:**

* выделение из программы и формулирование пе­дагогической цели недели, задач развития ребен­ка (детей);
* отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей);
* выделение события недели, основной формы ор­ганизации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, раз­вивающих задач для каждого ребенка и группы в целом;
* отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности;
* практическое планирование педагогической де­ятельности на каждый день в течение тематиче­ской недели;
* продумывание и организация процесса обсуж­дения результатов проживания с детьми собы­тия недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении;
* фиксация результатов освоения детьми образо­вательных задач.

**Эффективность комплексно-тематического планирования**

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эф­фективным в работе с детьми дошкольного возраста. Такой подход придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в детском саду понятна и имеет смысл для детей, т.к. они «проживают» тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа. Это может быть праздник, выставка творческих работ, игра, викторина. Проживание событий помогает формированию у ребенка определенных знаний, навыков, умений в образовательных областях.

Задача педагога - спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребенка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время в совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперед в своем развитии.