**Цель:**

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Виды деятельности:**

*1. Организованные:*

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

*2. Совместная деятельность:*

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
– рассматривание картин из жизни диких животных;
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
– экологические тропы;
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
– работа с календарями природы;.
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:**

*1. Образовательные*: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2. Развивающие:* Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3. Воспитательные:* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

**Организация деятельности и режим экологического кружка:**

 Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00ч продолжительностью 20 минут.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

•  игровые ситуации;
•  наблюдение,
•  беседа,
•  исследовательская деятельность,
•  экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера…

**Ожидаемый результат  взаимодействия с детьми**:

 В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

|  |
| --- |
| **Дошкольник должен:** |
| ***ЗНАТЬ*** | Правила поведения в природе.Растения и их характерные признаки.Основные признаки диких и домашних животных.Виды птиц своей местности.Несколько видов явлений неживой природы. |
| ***ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.*** | О перелётных птицах.О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.Об охране природы.О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| ***УМЕТЬ*** | Выполнять правила поведения на природе.Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. |

  Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| октябрь | «Наш дом-природа» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | 1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?»2. Дать понятие живая, не живая природа.3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»4. Д/и «Природа – не природа»5. Внести календарь природы. |
|   | «Путешествие в страну осень» | Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. | 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.2. Чтение стихотворения «Осень»3. Беседа о сезонных изменениях в природе.4. Работа с календарём природы. |
|   | «Лес» | Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.Воспитывать у детей любовь к природе. | 1. Что такое лес?2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»4. Собирание гербария. |
|  | «Царство грибов» | Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы»2. Рассказ воспитателя о грибах.3. Рисование «Грибы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| ноябрь    | «Перелётныептицы» | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц.2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы». |
|  | «Знакомство детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких».2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву» |
|   | «Глина и земля» | Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину. | 1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).Наблюдение за ним. |
|  | «Ваза с яблоками» | Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании. | 1. Беседа о свойствах глины2.Просмотр иллюстраций«Глиняные изделия»3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| декабрь  | «Растения зимой» | Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | 1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа2. Беседа «Для чего растениям снег»3. Наблюдение за деревьями. |
|  | «Ёлочка –красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | 1. Дать понятие хвойные деревья.2. Беседа о сосне.3. Рассмотреть шишки(внести в познавательно – исследовательский уголок) |
|  | «Зимующие птицы» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»2. Рассказ о жизни птиц зимой3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» |
|  | «Путешествиев зимний лес» | Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегуВоспитывать любовь и сочувствие к животным. | 1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| январь | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать, | 1. Дать определение понятию - зимние явления.2. Беседа «Если на улице сильный мороз»3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы |
|  | «Вода вокруг нас» | Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. | 1. Просмотр слайдов«Вода в окружающей среде.2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережногоотношения к ней. |
|  | «Кто живёт в реке» | Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. | 1. Беседа, «Какие животные называются водными»2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»Обратить внимание на внешние особенности. |
|  | «Речные и морскиекамни» | Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения. | 1. Рассмотреть камни речные и морские2. Назвать их свойства и особенности.2. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| февраль | Наблюдения«Морозныеузоры» | Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес. | 1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус3. Обсуждение стихотворения |
|  | Наблюдения«Снег» | Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега. | 1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)2. Беседа о защитных свойствах снега |
|  | «Воздух» | Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную актив-ность в процессе экспериментирования.Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде. | 1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами,способами его обнаружения.2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого3. Игра – эксперимент «Дуем – играем» |
|  | «Как рождаетсяветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность | 1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»2. Наблюдение за ветром(использование вертушек) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| март | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера»3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» |
|  | «Животные жарких стран» | Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»2. Видеофильм «Животные жарких стран» |
|  | «Весенние явления в неживой природе» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. | 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»2. Беседа «Признаки весны»3. Сравнение признаков зимы и весны |
|  | «Как солнце жизньдает земле» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес. | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций«География для малышей»2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| апрель | «Огородна окошке» | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность. | 1. Беседа «Что нужно растению?»2. Посадить лук, петрушку.3. Дальнейшие наблюдение и уход. |
|  | «Насекомые» | Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках(капустница, крапивница).На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1. Рассмотреть иллюстрации.2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.3. Рисование «Бабочка» |
|  | «Растения весной» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | 1. Наблюдение за деревьями.2. Впомнить названиянекоторых деревьев и кустарников3. Работа с календарём природы |
|  | «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия2. Загадать загадки про птиц3. Беседа «Для чего нужен скворечник»4. Игра с бумажными птицами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное****содержание** | **Формы работы** |
| май | «Человек – живойорганизм» | Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | 1. Рассмотреть энциклопедию «Телочеловека»2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
|  | «Цветущий сад» | Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев(цветением). Продолжать устанавливать связи междуизменениями условий(тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства. | 1. Наблюдение за яблоней.2. Беседа «Почему цветут деревья»(установить связь спогодными условиями)3. Работа с календарём природы. |
|  | «Экологическая тропа» | Приблизить детей к природе,учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. | 1. Чтение стихотворенияР. Рождественского«Береги природу»2. Целевая прогулка по экологической тропе3. Беседа «Что будет, если…» |
|  | Диагностика |   |  |

**Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка « Юные экологи» для детей средней группы.**

 Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты. За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень3 балла | Средний уровень2 балла | Низкий уровень1 балл |
| Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года) | Имеет частично представления. | Не имеет представления. |
| Знает природные явления (дождь, ветер, снег) | Знает частично. | Не знает. |
| Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя. | Частично имеет представления. | Не имеет представления. |
| овощи | фрукты | ягоды | овощи | фрукты | ягоды | овощи | фрукты | ягоды |
| Владеет навыками ухода за растениями. | Владеет частично. | Не владеет. |
| Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя. | Имеет частично представления. | Не имеет представления. |
| Дикие животные. | ДомашниеЖивотные. | Дикие птицы. | Домашние птицы | Насекомые. | Детеныши. | Дикие животные. | ДомашниеЖивотные. | Дикие птицы. | Домашние птицы | Насекомые. | Детеныши. | Дикие животные. | ДомашниеЖивотные. | Дикие птицы. | Домашние птицы | Насекомые. | Детеныши. |
| Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода). | Знает частично. | Не знает. |
| Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ). | Отражает свои впечатления частично. | Не тражает. |
| Знает правила поведения в природе. | Знает частично. | Не знает |

**Список литературы:**

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996,с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).

2. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.

«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.