**Цель:**

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

**Задачи:**

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Виды деятельности:**

*1. Организованные:*

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);  
– наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

*2. Совместная деятельность:*

– наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

– целевые прогулки;  
– чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;  
– рассматривание картин из жизни диких животных;  
– рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;

– беседы и разговоры с детьми на экологические темы;  
– сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;  
– опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;  
– экологические тропы;  
– игры (подвижные, дидактические, театрализованные);  
– различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;  
– работа с календарями природы;.  
– изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Задачи развития экологических представлений у детей средней группы:**

*1. Образовательные*: Формировать представления детей о многообразии живой и неживой природы. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*2. Развивающие:* Формировать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей. Формировать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*3. Воспитательные:* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому.

**Организация деятельности и режим экологического кружка:**

Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.40 – 16.00ч продолжительностью 20 минут.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

•  игровые ситуации;  
•  наблюдение,   
•  беседа,   
•  исследовательская деятельность,   
•  экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера…

**Ожидаемый результат  взаимодействия с детьми**:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник должен:** | |
| ***ЗНАТЬ*** | Правила поведения в природе.  Растения и их характерные признаки.  Основные признаки диких и домашних животных.  Виды птиц своей местности.  Несколько видов явлений неживой природы. |
| ***ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.*** | О перелётных птицах.  О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  Об охране природы.  О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.  О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе. |
| ***УМЕТЬ*** | Выполнять правила поведения на природе.  Обеспечивать уход за растениями уголка природы.  Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)  Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).  Изготовление поделок и панно из собранного природного материала. |

  Перспективное планирование кружка представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Формы работы** |
| октябрь | «Наш дом-природа» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе | 1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?»  2. Дать понятие живая, не живая природа.  3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»  4. Д/и «Природа – не природа»  5. Внести календарь природы. |
|  | «Путешествие в страну осень» | Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе. | 1. Наблюдение за состоянием погоды на участке.  2. Чтение стихотворения «Осень»  3. Беседа о сезонных изменениях в природе.  4. Работа с календарём природы. |
|  | «Лес» | Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений.  Воспитывать у детей любовь к природе. | 1. Что такое лес?  2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт.  3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»  4. Собирание гербария. |
|  | «Царство грибов» | Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Грибы»  2. Рассказ воспитателя о грибах.  3. Рисование «Грибы» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| ноябрь | «Перелётные  птицы» | Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.  Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц.  2. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».  3. Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка».  4. На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы». |
|  | «Знакомство детей с почвой» | Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля».  Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | 1. Просмотреть обучающий фильм «География для самых маленьких».  2. Беседа «почему нельзя загрязнять почву» |
|  | «Глина и земля» | Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину. | 1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.  2. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.  3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение).  Наблюдение за ним. |
|  | «Ваза с яблоками» | Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Формировать представление о её использовании. | 1. Беседа о свойствах глины  2.Просмотр иллюстраций  «Глиняные изделия»  3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| декабрь | «Растения зимой» | Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.  Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. | 1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа  2. Беседа «Для чего растениям снег»  3. Наблюдение за деревьями. |
|  | «Ёлочка –  красавица» | Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться. | 1. Дать понятие хвойные деревья.  2. Беседа о сосне.  3. Рассмотреть шишки  (внести в познавательно – исследовательский уголок) |
|  | «Зимующие птицы» | Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц.  Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам. | 1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»  2. Рассказ о жизни птиц зимой  3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» |
|  | «Путешествие  в зимний лес» | Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу  Воспитывать любовь и сочувствие к животным. | 1.Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»  2.Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания)  2.Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| январь | «Зимние явления в неживой природе» | Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать, | 1. Дать определение понятию - зимние явления.  2. Беседа «Если на улице сильный мороз»  3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы |
|  | «Вода вокруг нас» | Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде. | 1. Просмотр слайдов  «Вода в окружающей среде.  2. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного  отношения к ней. |
|  | «Кто живёт в реке» | Познакомить детей с представителями водных животных. Показать их особенности. | 1. Беседа, «Какие животные называются водными»  2. Просмотр познавательного фильма «Речные обитатели»  Обратить внимание на внешние особенности. |
|  | «Речные и морские  камни» | Формировать представление о том, что камни могут быть не только на земле, но и в реках и в морях. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать сенсорные ощущения. | 1. Рассмотреть камни речные и морские  2. Назвать их свойства и особенности.  2. Вместе с детьми придумать сказку «Как камень из моря в детский сад попал» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| февраль | Наблюдения  «Морозные  узоры» | Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес. | 1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами?  2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус  3. Обсуждение стихотворения |
|  | Наблюдения  «Снег» | Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега. | 1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.)  2. Беседа о защитных свойствах снега |
|  | «Воздух» | Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную актив-  ность в процессе экспериментирования.  Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр. среде. | 1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами,  способами его обнаружения.  2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого  3. Игра – эксперимент «Дуем – играем» |
|  | «Как рождается  ветер» | Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность | 1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?»  2. Наблюдение за ветром  (использование вертушек) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| март | «Почему белые медведи не живут в лесу?» | Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера»  3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу» |
|  | «Животные жарких стран» | Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. | 1. Демонстрационный материал «Животные жарких стран»  2. Видеофильм «Животные жарких стран» |
|  | «Весенние явления в неживой природе» | Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. | 1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»  2. Беседа «Признаки весны»  3. Сравнение признаков зимы и весны |
|  | «Как солнце жизнь  дает земле» | Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес. | 1. Чтение и рассматривание иллюстраций  «География для малышей»  2. Просмотр мультфильма «Краденое солнце» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| апрель | «Огород  на окошке» | Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность. | 1. Беседа «Что нужно растению?»  2. Посадить лук, петрушку.  3. Дальнейшие наблюдение и уход. |
|  | «Насекомые» | Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках  (капустница, крапивница).  На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | 1. Рассмотреть иллюстрации.  2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые.  3. Рисование «Бабочка» |
|  | «Растения весной» | Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. | 1. Наблюдение за деревьями.  2. Впомнить названия  некоторых деревьев и кустарников  3. Работа с календарём природы |
|  | «Встречаем птиц» | Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. | 1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия  2. Загадать загадки про птиц  3. Беседа «Для чего нужен скворечник»  4. Игра с бумажными птицами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Программное**  **содержание** | **Формы работы** |
| май | «Человек – живой  организм» | Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | 1. Рассмотреть энциклопедию «Тело  человека»  2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека  3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
|  | «Цветущий сад» | Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев  (цветением). Продолжать устанавливать связи между  изменениями условий  (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства. | 1. Наблюдение за яблоней.  2. Беседа «Почему цветут деревья»  (установить связь с  погодными условиями)  3. Работа с календарём природы. |
|  | «Экологическая тропа» | Приблизить детей к природе,  учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. | 1. Чтение стихотворения  Р. Рождественского  «Береги природу»  2. Целевая прогулка по экологической тропе  3. Беседа «Что будет, если…» |
|  | Диагностика |  |  |

**Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка « Юные экологи» для детей средней группы.**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики три раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты. За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень  3 балла | | | | | | | | Средний уровень  2 балла | | | | | | | | Низкий уровень  1 балл | | | | | | | |
| Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года) | | | | | | | | Имеет частично представления. | | | | | | | | Не имеет представления. | | | | | | | |
| Знает природные явления (дождь, ветер, снег) | | | | | | | | Знает частично. | | | | | | | | Не знает. | | | | | | | |
| Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя. | | | | | | | | Частично имеет представления. | | | | | | | | Не имеет представления. | | | | | | | |
| овощи | | фрукты | | | | ягоды | | овощи | | фрукты | | | | ягоды | | овощи | | фрукты | | | | ягоды | |
| Владеет навыками ухода за растениями. | | | | | | | | Владеет частично. | | | | | | | | Не владеет. | | | | | | | |
| Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя. | | | | | | | | Имеет частично представления. | | | | | | | | Не имеет представления. | | | | | | | |
| Дикие животные. | Домашние  Животные. | | Дикие птицы. | Домашние птицы | Насекомые. | | Детеныши. | Дикие животные. | Домашние  Животные. | | Дикие птицы. | Домашние птицы | Насекомые. | | Детеныши. | Дикие животные. | Домашние  Животные. | | Дикие птицы. | Домашние птицы | Насекомые. | | Детеныши. |
| Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода). | | | | | | | | Знает частично. | | | | | | | | Не знает. | | | | | | | |
| Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ). | | | | | | | | Отражает свои впечатления частично. | | | | | | | | Не тражает. | | | | | | | |
| Знает правила поведения в природе. | | | | | | | | Знает частично. | | | | | | | | Не знает | | | | | | | |

**Список литературы:**

1. Н.А. Рыжова. Я и природа: Учеб. -метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996,с. 56, (Сер. «Наш дом — природа»).

2. Н.А. Рыжова «Волшебница вода».

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

4. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

5. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.

«Конспекты занятий: познавательное развитие, развитие речи, экология». 2008.