Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида «Радуга»

**Тема: «В мире музыки и сказки»**

интегрированное занятие с использованием

информационных технологий

Возраст детей:

подготовительная к школе группа.

Форма организации. Фронтальная.

музыкальный руководитель

Евсюкова Виктория Валерьевна

г.Югорск

2015г.

**Цель –** формирование у детей эмоционально-оценочного отношения к художественным образам, обогащение музыкальных впечатлений детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать познавательную активности детей в музыкальной деятельности;
* учить детей согласовывать движения с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
* учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком;
* формировать изобразительную технику, умения и навыки рисования песком;

Развивающие:

* развивать познавательную активность, умственные способности и любознательность детей через художественное слово, музыку и рисование;
* развивать чувство ритма, слуховое внимание, память, воображение, навыки совместного музицирования, творческую активность детей в процессе коллективной деятельности;
* развивать воображение и творческие способности;
* развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения, побуждать детей к двигательным импровизациям;
* совершенствовать навыки детей во всех видах слушательной, исполнительской, музыкально - познавательной и творческой деятельности;
* развивать эмоциональные переживания и чувства детей через восприятие художественных и музыкальных произведений;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к музыке, к изобразительной деятельности,;
* воспитывать устойчивый интерес к музыкальной деятельности, личностные качества: чувство доброты, чувство сопереживания, желание помогать друг другу;
* повышать самооценку детей, их уверенность в собственных силах и результатах деятельности (индивидуальной и коллективной);

***Оснащение занятия:***

* оборудование для просмотра видео - материалов: ноутбук, диапроектор.
* музыкальные инструменты (треугольники)
* столы для рисования песком;
* снежинки;

**Планируемый результат:** пробудить в детях сочувствие, сопереживание, подвести к пониманию эмоционального содержания произведений, помочь каждому ребенку выразить свои внутренние впечатления через разные приемы (вербализация, через нетрадиционную технику рисования, двигательную импровизацию), доставить детямрадость от совместной деятельности и общения.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Приветствие**  **Игровое вокальное упражнение**  **«Здоровалка»**  *(В начале занятия использовались художественное слово, музыка и наглядность. Вокальное упражнение стало организационным моментом. Позволило привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию, создать положительный эмоциональный настрой.)*  **Просмотр видофрагмента**  мультфильм «Снежная королева» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена.  *(Просмотр мультфильма привлек внимание детей, вызвал у детей интерес и позволил принять цель занятия).*  **Беседа по безопасности**  **Фонопедическое упражнение «Снежинка»**  **Е.А.Курячий**  *(Это упражнение способствовало формированию правильного дыхания, развитию голосового аппарата,*  *расширению певческого диапазон голоса)*  **Дыхательное упражнение**  **«Погреемся»**  *(Дыхательная гимнастика бодрит, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память, снимает усталость).имнастика снимает усталость, бодрит*, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память,  **Самомассаж «Голосок, проснись!» (автор Е.Плахова)**  *(Игровой массаж использовался для поднятия общего тонуса детского организма, формированию осознанного отношения детей к своему здоровью и развитию навыков собственного оздоровления*).  **Пение**  **«Хрустальные льдинки»**  **А.Боброва**  *(Исполнение* ***песни «Хрустальные льдинки»*** *доставило детям радость, способствовало тренировке периферических отделов речевого аппарата: дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного, развитию музыкального слуха и голоса.)*  **Слушание**  **отрывок «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского,**  *(При прослушивании знакомого произведения* ***«Вальс снежных хлопьев»*** *у детей развивалось музыкальное восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку.*  *Детям предлагалось вспомнить название произведения и их представление о жанре вальса, о характере музыкального произведения).*  **Танцевальная импровизация**  **«Вальс снежинок»**  ***(Танцевальная импровизация со снежинками*** *активизировала и развивала слуховое внимание, воображение, координацию движений, творческие способности детей, умение ориентироваться в пространстве и передавать в движении определенный образ и характер музыки.)*  **Творческое задание – рисование песком под музыку**  *(Рисование песком развивает тактильное восприятие, гибкость мышления, воображение, способствует снятию напряжения, творческому и эмоциональному самовыражению).*  **Просмотр видофрагмента**  мультфильм «Снежная королева» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена.  *(В занятие включены видеофрагменты из мультипликационного фильма*  *для большей эффективности восприятия)*  **Музицирование**  **«Зазвенели льдинки»**  *(Это задание способствовало развитию навыка коллективного музицирования. В процессе выполнения задания развивался ритмический слух, так - же это задание послужило формированию ритмических навыков игры на музыкальных инструментах. Использование проблемной ситуации «Подбери музыкальный инструмент» активизировало мыслительную деятельность детей.*  **Пение**  **«Песня о доброте».**  **сл. и муз.Николаева**  ***(При исполнении песни у детей совершенствовался певческий голос и вокально-слуховая координация и*** *исполнительские способности).*  **Танец «Ты и я друзья»**  **А.Чугайкина**  *(Исполнение танца развивало самостоятельность, умение весело, дружно выразительно исполнять танцевальные движения, вместе начинать после вступления и одновременно заканчивать танец. Воспитывало чувство товарищества).*  *(Закончилось занятие подведением итогов, оценкой деятельности детей. Сюрпризным моментом для детей стало вручение медальонов с улыбками).* | **Дети заходят в зал под музыку. (Слайд1) 01**  **М.Р.–** Что за гости в зал спешат?  Рада видеть я ребят!  Соберёмся в дружный круг: *(все собираются в круг)*  Справа – друг, и слева – друг!  Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть и предлагаю поздороваться песней.  **М.Р.–** Ну, здравствуйте, ребята, **02**  **Дети:** Здравствуйте!  **М.Р.–** Как ваше настроенье?  **Дети:** Очень хорошо!  **М.Р.–** Пора нам заниматься?  **Дети:** Да, да, да!  **М.Р.–** Вы будете стараться?  **Дети:** Так же как всегда!  Будем танцевать и песни распевать.  **М.Р.–** Прошу, ребята вас за мною повторять?  ***(Слайд 2)***  Посмотрите в гости к нам котята пришли,  Отвечайте, как они!  **М.Р.–** Ну, здравствуйте, котята,  **Дети:** Мяу, мяу, мяу!  **М.Р.–** Как ваше настроенье?  **Дети:** Мяу, мяу, мяу!  **М.Р.–** Пора нам заниматься?  **Дети:** Мяу, мяу, мяу!  **М.Р.–** Вы будете стараться?  **Дети:** Мяу, мяу, мяу!  Будем танцевать и песни распевать.  **М.Р.–** Прошу, ребята вас за мною повторять?  ***(слайд 3)***  Посмотрите в гости к нам утята пришли,  Отвечайте, как они!  **М.Р.–** Ну, здравствуйте, утята,  **Дети:** Кря, кря, кря!  **М.Р.–** Как ваше настроенье**?**  **Дети:** Кря, кря, кря!  **М.Р.–** Пора нам заниматься?  **Дети:** Кря, кря, кря!  **М.Р.–** Вы будете стараться?  **Дети:** Кря, кря, кря!  Будем танцевать и песни распевать.  **М.Р.–** Прошу, ребята вас за мною повторять?  Очень рада видеть я вас всех малыши,  Рада я, что вы пришли!  ***(Слайд 4****)*  **М.Р.–** Мы сегодня проведем время очень интересно. Любите ли вы сказки? Хотели бы вы сейчас попасть в сказку? С помощью чего мы можем оказаться в сказке?  **Дети** – Волшебства, волшебной палочки, волшебных слов.  **М.Р.–** Чтобы попасть в сказку надо всей душой, всем сердцем верить в чудеса. И произнести волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете?  *(Дети предлагают, произносим волшебные слова, предложенные детьми,*  ***(Слайд 5****)*  *под волшебную музыку на экране появляется видео*  *«В гостях у сказки»,* **03**  ***(Слайд 6)***  *Затем картинка из сказки «Снежная королева»)*  **М.Р.–** В какую сказку мы попали?  **Дети –** «Снежная королева».  **М.Р.–** Да, это сказка «Снежная королева» Г.Х.Андерсена.  **М.Р.–** Давайте мы посмотрим и вспомним, что произошло в этой сказке.  ***(Слайд 7)***  **М.Р.** – Друзья, кого увезла Снежная королева к себе во дворец?  **Дети** – мальчика Кая.  **М.Р.** –Ребята, а правильно ли поступил Кай, поехав вслед за Снежной королевой?  **Дети** –Не правильно, опасно уходить и уезжать с незнакомыми людьми.  **М.Р**. – Кай совершил такую ошибку и что с ним произошло?  **Дети** – Его сердце чуть не превратилось в кусочек льда.  **М.Р**. – А на помощь Каю отправилась его подруга, Герда!  Я предлагаю и нам с вами отправиться путешествовать в сказку и дойти до самого дворца Снежной королевы и помочь Герде освободить Кая. Вы готовы? В путь!  **М.Р**. -Посмотрите, кто на встречу нам летит? Это волшебная снежинка, выполнив её задание мы найдем дорогу к замку Снежной королевы!  ***(Слайд 8)***  *(Дети выполняют упражнение, моделируя голосом движение звука на гласный "А".)*  ***(Слайд 9)***  **М.Р –** Наш путь далек, а вокруг заснеженный лес. Вы замерзли? Давайте погреемся!  Сильный мороз *Вдох через нос, шумный выдох в ладошку,*  Заморозил наш нос *которой прикрыто лицо.*  Носик погреем,  Подышим скорее. *Вдох через нос, втянуть нижнюю губу*  Отогрели нос, *под верхнюю, длительно бесшумно*  А подбородок замерз. *подуть на подбородок.*  Ладошки погреем- *Выдох на ладошки, произнося слог «фа»*  Дышим веселее!  Похлопаем немножко… *(хлопки в ладоши)*  И разотрем ладошки… *(трут ладоши друг об друга)*  А теперь еще сильней,  Чтобы стало горячей! *(трут ладоши более быстро и интенсивно)*  Снизу вверх…сверху вниз… *(поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)*  Голосочек наш, проснись! *(хлопают в ладоши)*  Сверху вниз…снизу вверх… *(поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)*  В пении нас ждет успех! *(хлопают в ладоши)*  ***(Слайд 10)***  **М.Р**. - Все вокруг сверкает и переливается, мы идем по красивому зимнему лесу, наверное, уже близко ледяные владения Снежной королевы! Хрустальные льдинки так красиво звенят в тишине и приглашают нас спеть красивую песню.  *(Дети исполняют песню)* **05, 06.**  ***(Слайд 11)***  **М.Р**.- Посмотрите, уже виден замок Снежной королевы!  Но неожиданно поднялся ветер и разыгралась настоящая метель. Снежинки закружились в танце. Послушайте, посмотрите и подумайте какой танец танцуют снежинки, вспомните как называется эта музыка?  ***(Слайд 12)***  *(Дети смотрят видео клип на музыку П.И.Чайковского),* **07**  **М.Р.** – Вам понравилась эта музыка? А какой танец танцевали снежинки?  **Дети** – Вальс.  **М.Р.** - Какие чувства вы испытывали, когда слушали вальс снежных хлопьев? Какая музыка по характеру?  **Дети** – Красивая, мягкая, легкая, плавная, кружащаяся, светлая, вальсовая, танцевальная.  **М.Р.** – Посмотрите, какие красивые снежинки, я предлагаю вам потанцевать, покружиться с ними под эту чудесную музыку, попробуем передать в своих движениях характер музыки.  ***(Слайд 13)***  *(Дети под музыку импровизируют со снежинками).* **07**  ***(Слайд 14)***  **М.р**. – как плавно, легко и нежно вы двигались. А пальчиками мы можем нарисовать музыку вальса? Мы даже можем расколдовать заколдованные Снежной королевой льдинки, чтобы они засверкали, заискрились под музыку. Нам помогут волшебные столы. Слушайте музыку – она вам поможет придумать и нарисовать очень красивые снежинки!  *(Дети под музыку рисуют песком снежинки).* **08**  **М.Р.** - полюбуемся – красиво? У каждого получилась необыкновенная картина!!!  **М.Р**. - Посмотрите мы добрались к дворцу Снежной королевы. **09**  ***(Слайд 15)***  *(Дети смотрят видеофрагмент мультфильма)*  Посмотрите, как красиво вокруг! Все изо льда, все сверкает и переливается! Мы с вами станем музыкантами, подумайте какие музыкальные инструменты подойдут, чтобы изобразить музыку этого замка?  ***(Слайд 16)***  Почему?  *(Дети исполняют на треугольниках ритмические цепочки показанные на видео под музыку).* **10**  ***(Слайд 17)***  **М.Р.** – Красивая получилась у нас музыка, хрустальная, звонкая, но холодная. Ведь в царстве Снежной королевы нет тепла и доброты, все ледяное и холодное.  **11**  ***(Слайд 18)***  Сердце Кая она тоже хотела превратить в льдинку. Можно ли прожить без радости, любви, красоты?  **Дети** – Нет!  **М.Р.** – Я предлагаю вам исполнить красивую песню о доброте, чтобы спасти Кая, ведь Снежная королева не любит, когда поют добрые, веселые песни и все улыбаются.  *(Дети исполняют песню)* **12, 13.**  ***(Слайд 19)***  *(Звучит музыка волшебная)* **14**  **М.Р.** – Вместе с музыкой хорошей к нам приходит волшебство. Осторожней, осторожней, не спугнуть бы нам его. Посмотрите, произошло чудо! Снежная королева растаяла!  А Герда с Каем встретились и им очень радостно! Что же такое радость?  **Дети** – Когда друзья рядом, когда весело, все играют, смеются и танцуют.  **М.Р. –** Я предлагаю вам тоже станцевать польку дружбы.  *(Дети под музыку танцуют парный танец).* **15**  **М.Р. –** Вот и закончилось наше путешествие в сказку….**16**  ***(Слайд 20)***  Дарит сказка волшебство учит быть нас всех мудрее,…  Там добро накажет зло. Кто добрее, тот сильнее.  Вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*  Что больше всего вам запомнилось? *(ответы детей)*  ***(Слайд 21)***  **М.р.** – На память о нашем путешествии в сказку я хочу подарить вам веселые улыбки, улыбайтесь чаще друг другу и будьте добрыми и веселыми.  А сейчас нам пора прощаться, я буду ждать вас снова. До свидания!  *(Под музыку дети уходят из зала)* |