Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида «Радуга»

**Тема: «В мире музыки и сказки»**

интегрированное занятие с использованием

информационных технологий

Возраст детей:

подготовительная к школе группа.

Форма организации. Фронтальная.

музыкальный руководитель

Евсюкова Виктория Валерьевна

г.Югорск

2015г.

**Цель –** формирование у детей эмоционально-оценочного отношения к художественным образам, обогащение музыкальных впечатлений детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать познавательную активности детей в музыкальной деятельности;
* учить детей согласовывать движения с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности;
* учить детей петь выразительно, без напряжения, плавно, легким звуком;
* формировать изобразительную технику, умения и навыки рисования песком;

Развивающие:

* развивать познавательную активность, умственные способности и любознательность детей через художественное слово, музыку и рисование;
* развивать чувство ритма, слуховое внимание, память, воображение, навыки совместного музицирования, творческую активность детей в процессе коллективной деятельности;
* развивать воображение и творческие способности;
* развивать эмоциональную отзывчивость детей на выраженные в музыке чувства и настроения, побуждать детей к двигательным импровизациям;
* совершенствовать навыки детей во всех видах слушательной, исполнительской, музыкально - познавательной и творческой деятельности;
* развивать эмоциональные переживания и чувства детей через восприятие художественных и музыкальных произведений;

Воспитательные:

* воспитывать интерес к музыке, к изобразительной деятельности,;
* воспитывать устойчивый интерес к музыкальной деятельности, личностные качества: чувство доброты, чувство сопереживания, желание помогать друг другу;
* повышать самооценку детей, их уверенность в собственных силах и результатах деятельности (индивидуальной и коллективной);

***Оснащение занятия:***

* оборудование для просмотра видео - материалов: ноутбук, диапроектор.
* музыкальные инструменты (треугольники)
* столы для рисования песком;
* снежинки;

**Планируемый результат:** пробудить в детях сочувствие, сопереживание, подвести к пониманию эмоционального содержания произведений, помочь каждому ребенку выразить свои внутренние впечатления через разные приемы (вербализация, через нетрадиционную технику рисования, двигательную импровизацию), доставить детямрадость от совместной деятельности и общения.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Формы деятельности** |  **Содержание деятельности** |
| **Приветствие****Игровое вокальное упражнение****«Здоровалка»***(В начале занятия использовались художественное слово, музыка и наглядность. Вокальное упражнение стало организационным моментом. Позволило привлечь внимание и вызвать интерес детей к занятию, создать положительный эмоциональный настрой.)***Просмотр видофрагмента**мультфильм «Снежная королева» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена.*(Просмотр мультфильма привлек внимание детей, вызвал у детей интерес и позволил принять цель занятия).***Беседа по безопасности****Фонопедическое упражнение «Снежинка»****Е.А.Курячий***(Это упражнение способствовало формированию правильного дыхания, развитию голосового аппарата,**расширению певческого диапазон голоса)* **Дыхательное упражнение****«Погреемся»** *(Дыхательная гимнастика бодрит, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память, снимает усталость).имнастика снимает усталость, бодрит*, повышает жизненный тонус, улучшает настроение, память,**Самомассаж «Голосок, проснись!» (автор Е.Плахова)***(Игровой массаж использовался для поднятия общего тонуса детского организма, формированию осознанного отношения детей к своему здоровью и развитию навыков собственного оздоровления*).**Пение****«Хрустальные льдинки»****А.Боброва***(Исполнение* ***песни «Хрустальные льдинки»*** *доставило детям радость, способствовало тренировке периферических отделов речевого аппарата: дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного, развитию музыкального слуха и голоса.)***Слушание****отрывок «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского,** *(При прослушивании знакомого произведения* ***«Вальс снежных хлопьев»*** *у детей развивалось музыкальное восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку.**Детям предлагалось вспомнить название произведения и их представление о жанре вальса, о характере музыкального произведения).***Танцевальная импровизация****«Вальс снежинок»*****(Танцевальная импровизация со снежинками*** *активизировала и развивала слуховое внимание, воображение, координацию движений, творческие способности детей, умение ориентироваться в пространстве и передавать в движении определенный образ и характер музыки.)***Творческое задание – рисование песком под музыку***(Рисование песком развивает тактильное восприятие, гибкость мышления, воображение, способствует снятию напряжения, творческому и эмоциональному самовыражению).***Просмотр видофрагмента**мультфильм «Снежная королева» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена. *(В занятие включены видеофрагменты из мультипликационного фильма**для большей эффективности восприятия)***Музицирование****«Зазвенели льдинки»***(Это задание способствовало развитию навыка коллективного музицирования. В процессе выполнения задания развивался ритмический слух, так - же это задание послужило формированию ритмических навыков игры на музыкальных инструментах. Использование проблемной ситуации «Подбери музыкальный инструмент» активизировало мыслительную деятельность детей.***Пение****«Песня о доброте».****сл. и муз.Николаева*****(При исполнении песни у детей совершенствовался певческий голос и вокально-слуховая координация и*** *исполнительские способности).***Танец «Ты и я друзья»****А.Чугайкина***(Исполнение танца развивало самостоятельность, умение весело, дружно выразительно исполнять танцевальные движения, вместе начинать после вступления и одновременно заканчивать танец. Воспитывало чувство товарищества).**(Закончилось занятие подведением итогов, оценкой деятельности детей. Сюрпризным моментом для детей стало вручение медальонов с улыбками).* | **Дети заходят в зал под музыку. (Слайд1) 01****М.Р.–** Что за гости в зал спешат? Рада видеть я ребят! Соберёмся в дружный круг: *(все собираются в круг)* Справа – друг, и слева – друг!Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть и предлагаю поздороваться песней. **М.Р.–** Ну, здравствуйте, ребята, **02****Дети:** Здравствуйте!**М.Р.–** Как ваше настроенье?**Дети:** Очень хорошо!**М.Р.–** Пора нам заниматься?**Дети:** Да, да, да!**М.Р.–** Вы будете стараться?**Дети:** Так же как всегда!Будем танцевать и песни распевать.**М.Р.–** Прошу, ребята вас за мною повторять?***(Слайд 2)*** Посмотрите в гости к нам котята пришли, Отвечайте, как они!**М.Р.–** Ну, здравствуйте, котята,**Дети:** Мяу, мяу, мяу!**М.Р.–** Как ваше настроенье?**Дети:** Мяу, мяу, мяу!**М.Р.–** Пора нам заниматься?**Дети:** Мяу, мяу, мяу!**М.Р.–** Вы будете стараться?**Дети:** Мяу, мяу, мяу!Будем танцевать и песни распевать.**М.Р.–** Прошу, ребята вас за мною повторять?***(слайд 3)***Посмотрите в гости к нам утята пришли, Отвечайте, как они!**М.Р.–** Ну, здравствуйте, утята,**Дети:** Кря, кря, кря!**М.Р.–** Как ваше настроенье**?****Дети:** Кря, кря, кря!**М.Р.–** Пора нам заниматься?**Дети:** Кря, кря, кря!**М.Р.–** Вы будете стараться?**Дети:** Кря, кря, кря!Будем танцевать и песни распевать.**М.Р.–** Прошу, ребята вас за мною повторять?Очень рада видеть я вас всех малыши,Рада я, что вы пришли!***(Слайд 4****)* **М.Р.–** Мы сегодня проведем время очень интересно. Любите ли вы сказки? Хотели бы вы сейчас попасть в сказку? С помощью чего мы можем оказаться в сказке?**Дети** – Волшебства, волшебной палочки, волшебных слов.**М.Р.–** Чтобы попасть в сказку надо всей душой, всем сердцем верить в чудеса. И произнести волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете?*(Дети предлагают, произносим волшебные слова, предложенные детьми,****(Слайд 5****)* *под волшебную музыку на экране появляется видео* *«В гостях у сказки»,* **03*****(Слайд 6)*** *Затем картинка из сказки «Снежная королева»)***М.Р.–** В какую сказку мы попали?**Дети –** «Снежная королева».**М.Р.–** Да, это сказка «Снежная королева» Г.Х.Андерсена.**М.Р.–** Давайте мы посмотрим и вспомним, что произошло в этой сказке.***(Слайд 7)*** **М.Р.** – Друзья, кого увезла Снежная королева к себе во дворец? **Дети** – мальчика Кая.**М.Р.** –Ребята, а правильно ли поступил Кай, поехав вслед за Снежной королевой?**Дети** –Не правильно, опасно уходить и уезжать с незнакомыми людьми. **М.Р**. – Кай совершил такую ошибку и что с ним произошло?**Дети** – Его сердце чуть не превратилось в кусочек льда.**М.Р**. – А на помощь Каю отправилась его подруга, Герда!Я предлагаю и нам с вами отправиться путешествовать в сказку и дойти до самого дворца Снежной королевы и помочь Герде освободить Кая. Вы готовы? В путь!**М.Р**. -Посмотрите, кто на встречу нам летит? Это волшебная снежинка, выполнив её задание мы найдем дорогу к замку Снежной королевы!***(Слайд 8)*** *(Дети выполняют упражнение, моделируя голосом движение звука на гласный "А".)****(Слайд 9)*** **М.Р –** Наш путь далек, а вокруг заснеженный лес. Вы замерзли? Давайте погреемся!Сильный мороз *Вдох через нос, шумный выдох в ладошку,* Заморозил наш нос *которой прикрыто лицо.*Носик погреем,Подышим скорее. *Вдох через нос, втянуть нижнюю губу*Отогрели нос, *под верхнюю, длительно бесшумно*А подбородок замерз. *подуть на подбородок.*Ладошки погреем- *Выдох на ладошки, произнося слог «фа»*Дышим веселее!Похлопаем немножко… *(хлопки в ладоши)*И разотрем ладошки… *(трут ладоши друг об друга)*А теперь еще сильней,Чтобы стало горячей! *(трут ладоши более быстро и интенсивно)*Снизу вверх…сверху вниз… *(поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)*Голосочек наш, проснись! *(хлопают в ладоши)*Сверху вниз…снизу вверх… *(поглаживающие движения кончиками пальцев по шее)*В пении нас ждет успех! *(хлопают в ладоши)****(Слайд 10)*****М.Р**. - Все вокруг сверкает и переливается, мы идем по красивому зимнему лесу, наверное, уже близко ледяные владения Снежной королевы! Хрустальные льдинки так красиво звенят в тишине и приглашают нас спеть красивую песню.*(Дети исполняют песню)* **05, 06.*****(Слайд 11)*** **М.Р**.- Посмотрите, уже виден замок Снежной королевы! Но неожиданно поднялся ветер и разыгралась настоящая метель. Снежинки закружились в танце. Послушайте, посмотрите и подумайте какой танец танцуют снежинки, вспомните как называется эта музыка?***(Слайд 12)*** *(Дети смотрят видео клип на музыку П.И.Чайковского),* **07****М.Р.** – Вам понравилась эта музыка? А какой танец танцевали снежинки? **Дети** – Вальс.**М.Р.** - Какие чувства вы испытывали, когда слушали вальс снежных хлопьев? Какая музыка по характеру? **Дети** – Красивая, мягкая, легкая, плавная, кружащаяся, светлая, вальсовая, танцевальная.**М.Р.** – Посмотрите, какие красивые снежинки, я предлагаю вам потанцевать, покружиться с ними под эту чудесную музыку, попробуем передать в своих движениях характер музыки. ***(Слайд 13)*** *(Дети под музыку импровизируют со снежинками).* **07*****(Слайд 14)*** **М.р**. – как плавно, легко и нежно вы двигались. А пальчиками мы можем нарисовать музыку вальса? Мы даже можем расколдовать заколдованные Снежной королевой льдинки, чтобы они засверкали, заискрились под музыку. Нам помогут волшебные столы. Слушайте музыку – она вам поможет придумать и нарисовать очень красивые снежинки!*(Дети под музыку рисуют песком снежинки).* **08****М.Р.** - полюбуемся – красиво? У каждого получилась необыкновенная картина!!!**М.Р**. - Посмотрите мы добрались к дворцу Снежной королевы. **09*****(Слайд 15)*** *(Дети смотрят видеофрагмент мультфильма)*Посмотрите, как красиво вокруг! Все изо льда, все сверкает и переливается! Мы с вами станем музыкантами, подумайте какие музыкальные инструменты подойдут, чтобы изобразить музыку этого замка? ***(Слайд 16)***  Почему?*(Дети исполняют на треугольниках ритмические цепочки показанные на видео под музыку).* **10*****(Слайд 17)*** **М.Р.** – Красивая получилась у нас музыка, хрустальная, звонкая, но холодная. Ведь в царстве Снежной королевы нет тепла и доброты, все ледяное и холодное. **11*****(Слайд 18)*** Сердце Кая она тоже хотела превратить в льдинку. Можно ли прожить без радости, любви, красоты? **Дети** – Нет!**М.Р.** – Я предлагаю вам исполнить красивую песню о доброте, чтобы спасти Кая, ведь Снежная королева не любит, когда поют добрые, веселые песни и все улыбаются.*(Дети исполняют песню)* **12, 13.*****(Слайд 19)*** *(Звучит музыка волшебная)* **14****М.Р.** – Вместе с музыкой хорошей к нам приходит волшебство. Осторожней, осторожней, не спугнуть бы нам его. Посмотрите, произошло чудо! Снежная королева растаяла!А Герда с Каем встретились и им очень радостно! Что же такое радость?**Дети** – Когда друзья рядом, когда весело, все играют, смеются и танцуют.**М.Р. –** Я предлагаю вам тоже станцевать польку дружбы.*(Дети под музыку танцуют парный танец).* **15****М.Р. –** Вот и закончилось наше путешествие в сказку….**16*****(Слайд 20)*** Дарит сказка волшебство учит быть нас всех мудрее,…Там добро накажет зло. Кто добрее, тот сильнее.Вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*Что больше всего вам запомнилось? *(ответы детей)****(Слайд 21)*** **М.р.** – На память о нашем путешествии в сказку я хочу подарить вам веселые улыбки, улыбайтесь чаще друг другу и будьте добрыми и веселыми.А сейчас нам пора прощаться, я буду ждать вас снова. До свидания!*(Под музыку дети уходят из зала)* |