Конспект основной образовательной деятельности по образовательной области **«Познавательное развитие»** для детей подготовительной группы

 по теме:  **«Всякое познание начинается с удивления»**

**Цель:** побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности, интеллектуальной активности с помощью дидактической игры и экспериментальной деятельности.

**Программное содержание:**

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность, умение играть в коллективе сверстников, ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, бережное отношение к предметам. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Развивающие задачи:** побуждать желание становиться изобретательным человеком, развивать познавательные интересы и стремление к проявлению творчества, умения детей решать проблемные задачи, создать условия для познавательной деятельности, развития речи, развития умения логически мыслить, рассуждать, анализировать, сопоставлять. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Развивать мелкую моторику рук.

**Образовательные задачи:** ввести детей в круг знаний о мире открытий и изобретений, побуждать желание становиться изобретательным человеком, создать условия для формирования представлений о свойствах металла, бумаги. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Формирование умений приобретать знания посредством практических опытов, делать выводы, обобщения, через дидактические игры.

**Основная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрированные образовательные области:** физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приёмы:** поисково-исследовательские, опыты, проблемные вопросы, стимулирующие открытие нового знания, дидактические игры, наглядные, словесные, игровые, анализ.

**Наглядные средства обучения:** мультимедиа аппаратура, презентация игры «Найди нужный механизм» фонограмма песни «Ужасно интересно», сундук, зеркало, волшебная музыка для открытия сундука, музыка для подвижной игры,

 **Раздаточный материал**: Планшет, электронная дидактическая игра «Найди нужный механизм», металлический ковшик, зубная паста, зубная щетка.

**Обогащение словаря:** изобретатель, изобретение, шестерня, **Активизация словаря:** лужица, штурвал.

**Предварительная работа:** изучение методической и специальной литературы, подбор опытов, загадок, пословиц, подготовка дидактического и раздаточного материала, подбор музыки, чтение детских энциклопедий.

**Структура**

 I. Введение в игровую ситуацию.

 1. Постановка цели - знакомство с разнообразным применением изобретений в жизнедеятельности человека.

 2. Раскрытие тайны сундука.

 II. История происхождения зеркала.

 1. Загадка про зеркало.

 2.Беседа о зеркалах.

 3.Совместная поисково- исследовательская деятельность воспитателя с детьми- зеркало своими руками.

4. Загадка про колесо. Что такое колесо?

5. Физкультминутка «Парк аттракционов».

6.Электронная дидактическая игра «Найди нужный механизм».

7. Просмотр видеофильма «Как это сделано».

8. Совместная поисково- исследовательская деятельность воспитателя с детьми - раскрыть свойства бумаги.

6.Творческая игра «Изобретения из бумаги».

 III. Итог занятия. Рефлексия.

**Планируемый результат:** у детей появился интерес к познанию и к изобретательской деятельности.

**Ход занятия**

**Организационный момент.** Дети стоят полукругом около воспитателя. Звучит фонограмма песни «Ужасно интересно».

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы попадём в таинственный мир.

**Воспитатель:** Давайте ладошку к ладошке сложим.

**Воспитатель:** Мы ладошку к ладошке сложили,

И друг другу дружить предложили.

Будем петь, заниматься, играть-

Чтобы добрыми и умными стать.

**Воспитатель:** -Ребята, как вы думаете, мы с вами кто?(Должна выслушать несколько вариантов ответов, активизируя: кто еще как думает?)

 **Дети:** (Разные варианты ответов). - Люди.

**Воспитатель:-** А я кто? (Должна выслушать несколько вариантов ответов, активизируя: кто еще как думает?)

**Дети**: (Варианты ответов).- Человек.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Я- человек. Я хочу вам рассказать про одного человека, который жил на свете не сейчас, а очень давно. Когда еще не проносились по воздуху огромные самолеты, и не плавали по морям пароходы. Не было ни радио, ни телевидения, ни ракет. И, кажется, ничего такого чудесного и удивительного на свете тогда не было.

 Ничего удивительного? А человек все равно удивлялся. А вы хотите удивиться?

 **Дети:** Да.

 **Воспитатель:** -Ребята, мы с вами сегодня отправимся в мир открытий и изобретений, познакомимся с разнообразным применением изобретений в жизни человека и будем удивляться. А кто из вас знает, что такое изобретение?

 **Дети:** Изобретение – это когда что – то изобретают.

 Изобретение – это что- то новое.

**Воспитатель:** -Да, ребята, правильно, молодцы. Изобретения – это то, что человек впервые сделал сам для себя и для других людей, то есть изобрел.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, звучит красивая музыка. Что же это может быть? Идет на звук. (Показывает сундучок)

-В уголок, в уголок кто поставил сундучок?

 Что такое в уголке?

 Что такое в сундучке?

 Мы пойдем в уголок,

 Мы откроем сундучок.

 Как вы думаете, что находится в сундучке?

Ответы детей.

В сундучке находятся чудо-предметы. Узнать, что там находится, помогут загадки. Внимательно слушайте первую загадку.

 -И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет –

Все как есть ему покажет. (Зеркало)

Ответы детей. Активизация.

**Воспитатель:** -Правильно, умницы, молодцы. Ребята как вы думаете, для чего нужно зеркало?

Ответы детей.

**Воспитатель:** -Да, ребята, вы правильно сказали. Зеркала используются в науке, технике и медицине. Свойства изогнутых зеркал широко используется в телескопе, выпуклые зеркала используются водителями, позволяют расширять обзор в них видно больше предметов. При осмотре больного - горло, зубы, во время проведения операций и др.

 **Воспитатель:** -Какие виды зеркал вы знаете?

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Да, ребята, оказывается, есть очень много видов зеркал. Человеку всегда было интересно узнать, как он выглядит, а зеркал в то время еще не было. Первым зеркалом для человека была лужица воды.

 Но ведь лужицу не унесешь в кармане, а значит, не увидишь себя, когда захочешь. И люди стали думать, как бы сделать так, чтобы лужица всегда была под рукой. Тогда люди придумали зеркало. Правда, оно было совсем не таким, каким пользуемся мы. А вы хотели бы узнать, какое зеркало было раньше?

 **Дети**: -Да.

**Воспитатель:** -Ребята, проходите и садитесь за столы .Теперь слушаем меня внимательно. У вас на столах есть металлический ковшик, зубная паста, щётка, мягкая ,тканевая салфетка. И у меня тоже такие же предметы. Теперь возьмём металлический ковшик за ручку и посмотрим на дно. Вы видите своё отражение?

Ответы детей: нет

**Воспитатель:** Вот и я не вижу. А хотите увидеть?

**Дети:** Да

 **Воспитатель:** Для этого мы сейчас проведём эксперимент.

В одну руку возьмём металлический ковшик, в другую зубную щётку. Обмакнём зубную щётку в зубной пасте и протрём дно ковшика. Убрали щётку обратно в стаканчик, взяли из салфетницы мягкую тканевую салфетку и протираем чисто начисто дно.

А теперь мы видим свое отражение?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Удивительно! Мы видим своё отражение.

Почему? Благодаря чему мы увидели своё отражение?

Ответы детей.

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Хорошо отполированная поверхность превращается в зеркало.

**Воспитатель:** **-** Правильно, какие же вы догадливые! Вот мы с вами увидели, какое было зеркало раньше.

**Воспитатель:** **-**Мы привыкли к зеркалам. Мы спокойно смотрим в зеркало по утрам, поправляем прическу и улыбаемся своему отражению. И совершенно не задумываемся, что зеркало – очень важный предмет в жизни человека. Но оно очень хрупкое, может разбиться. Если зеркало разобьется, можно порезаться. Поэтому с зеркалом нужно быть очень осторожным. Нельзя в него бросать тяжелые предметы, кидать в него мяч.

**Воспитатель:** - В сундучке находится еще одно изобретение древнего человека. Изобретение, о котором пойдет речь вам хорошо знакомо. Отгадайте про него загадку: «Меня спроси, как я тружусь, вокруг своей оси кружусь». Кто догадался, что это?

**Дети**: -Колесо.

 **Воспитатель:** -Как вы думаете, что такое колесо, какое оно?

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Колесо-это механизм, который помогает объектам двигаться. Где можно использовать колесо?

 Ответы детей.

**Воспитатель:** -Да ребята, колесо используется во многих объектах: на часах, на кораблях, раньше использовалось на водяных мельницах, на каруселях.

 **Воспитатель:** -Я сейчас вас приглашаю в парк аттракционов, где тоже используется изобретение колеса.

 **Физминутка «Парк аттракционов».**

Дети стоят парами и выполняют движения в соответствии с текстом:

Мы на карусели сели,

Завертелись карусели (Держась за руки кружатся)

Пересели на качели,

То вниз, то вверх летели. (Держась за руки: один стоит, другой приседает)

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем. (Держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад)

 На берег выйдем с лодки,

И заниматься мы начнем.

**Воспитатель:** -Ребята, проходите за столы, присаживайтесь и приготовьтесь внимательно слушать меня.

**Воспитатель:** -Я вам предлагаю поиграть в дидактическую игру «Найди нужный механизм». На экране появятся объекты с потерявшимися механизмами. Вы должны будете нажать на подходящий для каждого объекта механизм. Если механизм подобран правильно, объект начнет движение.

-Посмотрите внимательно на экран. Что вы видите на экране. На экране штурвал, колесо, шестерня, руль).

Ответы детей.

-Я на экране вижу руль.

-Я на экране вижу штурвал*.(если дети не могут ответить, воспитатель помогает) Словарная работа.*

-Я на экране вижу колесо.

*(Если дети не знают воспитатель объясняет что такое* ***шестеренка*)**

-Этот механизм называется **шестеренка** *(Давайте все вместе повторим-шестеренка. Спрашивает у нескольких детей. словарная работа),* он помогает стрелка часов двигаться.

-Ребята, вы должны подобрать к каждому объекту нужный механизм. Что за объект посередине экрана?

Ответы детей:

-Паровоз.

*(Если скажут поезд надо поправить)-* Да, правильно. Молодцы! Как вы думаете какой механизм нужно подобрать, чтобы объект начал движение?

Ответы детей:

Дети выполняют задание. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Ведет словарную работу. Активизирует детей с помощью вопросов:

-Какой механизм ты подобрал? Почему?

*(Добиваться полных ответов)*

**Воспитатель:** - Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием. Вам понравилась наша встреча? Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось? Что нового узнали? Чему больше всего удивились? Кому вы расскажете о том, что узнали сегодня? Что хотели бы еще узнать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Да, ребята, сегодня мы с вами узнали и удивились, как много нужных предметов изобрел человек.

 Но время не стоит на месте, и люди продолжают изобретать что – то новое, интересное. Во все эти изобретения вложено много труда. Поэтому к ним надо относиться бережно, ведь - «Всякий труд достоин уважения». Вот и вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо вам за ваши знания, за вашу изобретательность. Я хочу вам подарить еще одно изобретение человека. Давайте посмотрим, что еще осталось в сундучке? Блокнот, который вам пригодится, когда вы пойдете в школу.

 Удивленные дети

Вы немного подрастите

Знаний больше наберите

 И откроется притом

 Мир удивительный во всем.