



КОРОТКИХ ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ ДСКВ №8
Г. ВОЛОДАРСК



«ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКИ
ТАК СЕРЬЁЗЕН, ЧТО НАДО
НЕ УПУСКАТЬ
СЛУЧАЯ СДЕЛАТЬ ЕГО
ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ»
Б. ПАСКАЛЬ.

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ЧЕРЕЗ
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ»**



Проявляют
спонтанный
интерес к
математическим
категориям

Дети исследуют
проблемные
ситуации

Развитие
любопытности
и познавательных
интересов

АКТУАЛЬНОСТЬ

Личностно-
ориентированное
взаимодействие

Компьютеризация
жизни в целом

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ:

А.А. Столяр отметил, что особая роль математики - в умственном воспитание, в развитие интеллекта. Он объясняет это тем, что результатами обучения математике является не только знания, но и определённый стиль мышления.

З.А. Михайлова считает, что «обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Б.П. Никитин отмечал, что развивающие игры развивают разные интеллектуальные качества: внимание, память; умение находить зависимости и закономерности; классифицировать и систематизировать материал; умение находить ошибки и недостатки; пространственное представление и воображение. В совокупности эти качества и составляют то, что называется сообразительностью, творческим складом мышления.

ЦЕЛЬ:

Показать эффективность игровых занимательных средств для интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Задачи:

Развитие интереса к играм,
требующим умственного
напряжения,
интеллектуального усилия

Активизировать
умственную деятельность.

Заинтересовать
занимательным
математическим
материалом

Закреплять полученные
знания и умения в
дидактических играх

Воспитывать у дошкольника
потребность испытывать
интерес к самому процессу
познания, к
самостоятельному поиску
решений и достижению
поставленной цели через игру

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ:

- **Научить детей думать,**
 - **Хорошо ориентироваться в пространстве и окружающем их мире,**
 - **Правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимая самостоятельные решения.**
- 

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ



УГОЛОК «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1. ГОЛОВОЛОМКИ И ГОЛОВОЛОМКИ С ПАЛОЧКАМИ
2. ЛАБИРИНТЫ И МОЗАИКИ, ШАШКИ
3. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЛОТО И Н-П. ИГРЫ
4. ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРОВ
5. ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ, НА ВОССОЗДАНИЕ ФИГУР-СИЛУЭТОВ
6. ИГРЫ ДЛЯ ОРИЕНТИРОВКИ НА ЛИСТЕ БУМАГИ, НА ОРИЕНТИРОВКУ ВО ВРЕМЕНИ, НА ПЕРЕДВИЖЕНИЕ
7. ИГРЫ НА КЛАССИФИКАЦИЮ
8. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ЗАГАДКИ, СЧИТАЛКИ, СТИХИ-ШУТКИ, СТИХИ О ЦИФРАХ, ЗАДАЧИ-ШУТКИ, МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ.



Этапы формирования математических представлений

I. Младший дошкольный возраст:

- знакомство с формой и названием геометрических фигур, основными цветами, величиной, сравнение двух предметов;
- обучение способом обследования предметов (наложение, приложение), подбор предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький);
- способствуют появлению интереса к участию в игровой деятельности;
- учить реализовать цели, которые ставит перед ребенком взрослый;
- приобщение к математической сказке.



II. Средний дошкольный возраст:

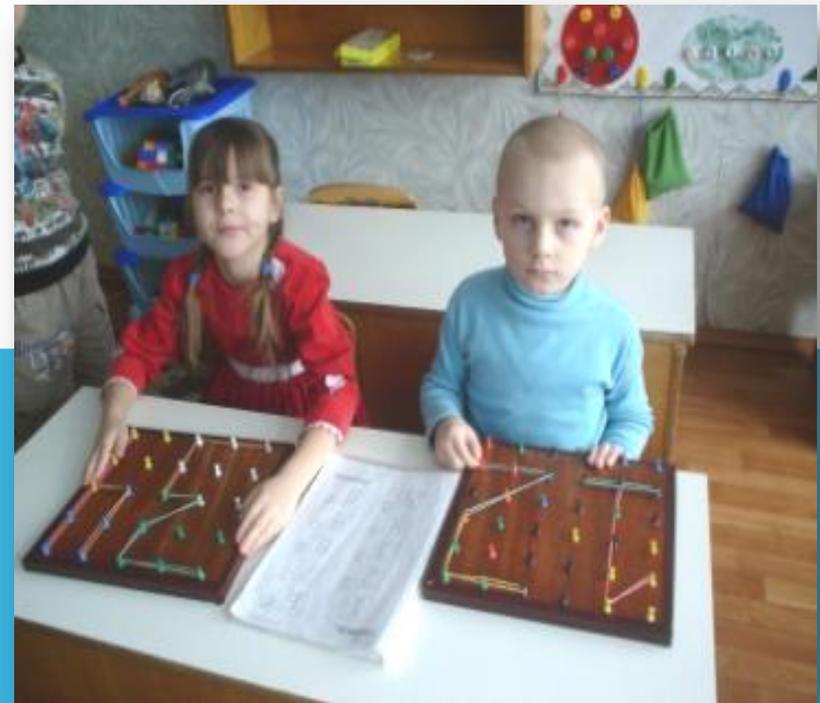
этап связан с приобретением детьми умений и знаний по:

- различие геометрических фигур по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр);
- классификация фигур;
- выделение пространственных отношений (вверх- вниз, направо-налево, назад-вперед);
- осуществлению опредмечивания созданного объекта по словесной схеме (отгадывание загадок);
- расположение предметов в убывающем порядке (5-6 размеров предмета);
- выкладывание картинки из 4-6 частей;
- формированию произвольного внимания,
- активного включения в сюжет математической сказки.



III. Старший дошкольный возраст:

- на данном этапе происходит: - углубление знаний детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур;
- развитие познавательной и творческой способности детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать, предвидеть результат и ход решения творческой задачи;
- свободное общение со взрослыми по поводу игр и заданий;
- овладение играми на передвижение, шашечного хода;
- отгадывание задач-шуток, головоломок, математических загадок;
- развитие любознательности, находчивости, смекалки при активном участии математической сказки.



Формы работы

Обучающая
НОД



Сюжетные
занятия



Сюжетно-ролевая
игра с
математическим
уклоном



Работа с детьми
в уголке
«Заниматика»



Индивидуальная
работа



Итоговые
занятия



Дидактически
е игры



Математические
праздники

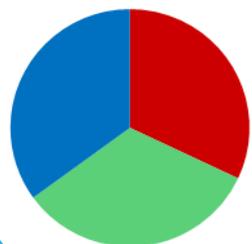


Результативность педагогической деятельности

Красный-высокий, зелёный – средний, синий- низкий уровень

2012-13 учебный год

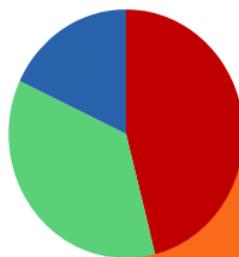
Начало года



I-32%
II-33%
III-35%

2013-14 учебный год

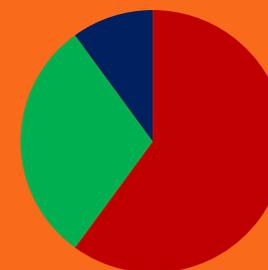
Начало года



I-46%
II-36%
III-18%

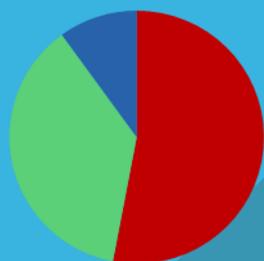
2014-15 учебный год

Начало года



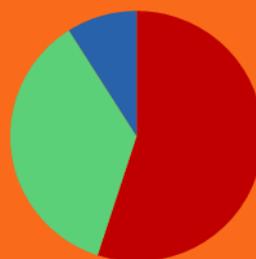
I - 60
II - 30
III - 10

Конец года



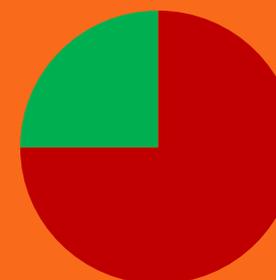
I-53%
II-37%
III-10%

Конец года



I-55%
II-36%
III-9%

Конец года



I - 75
II - 25
III - 0

КРИТЕРИИ :

Младшая группа:

Знание геом. фигур (круг, квадрат, треугольник); различать понятия-много, один, по одному, ни одного; пользоваться приёмами наложения и приложения; сравнивать две равные(неравные) группы предметов; сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; ориентироваться в расположении частей своего тела; различать правую-левую руку; ориентироваться в частях суток, счёт до 5.

Средняя группа:

Знание геом. фигуры-прямоугольник, шар, куб; счёт до 10; уравнивать неравные группы двумя способами, устанавливать равенство (неравенство) групп предметов; сравнивать предметы по двум признакам; соотносить форму предметов с геом. фигурами; определять пространственные направления.

Старшая группа:

Знание цифр до 10; равенство множеств; форма- овал, четырёхугольник; ориентировка в частях суток; разбивать множество на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счёта; образовывать число в пределах 5-10 из единиц; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10; устанавливать размерные отношения между 10 предметами; ориентироваться на листе бумаги и во времени.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- 1.Родительские собрания с математической тематикой.
- 2.Консультации.
- 3.Беседы.(рис.1)
- 4.Математический праздник.
- 5.Рекомендации методической литературы по математике.(рис.2)
- 6.Открытые занятия по математике.
- 7.Семинар-практикум с дидактическими играми. рис.(3; 4)
- 8.Оформление советов по развитию ЭМП в родительском уголке.(рис.5)
- 9.Мастер-класс « О роли занимательного материала в развитие мышления детей(рис.6)



ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

Появился интерес к играм и занимательному математическому материалу.

Появился интерес к процессу познания, самостоятельному поиску решений.

Закрепили полученные знания и умения в дидактических играх.

Достигли поставленной цели через игру.

Активизировалась умственная деятельность детей.

ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ:

Пополнять развивающую среду по ФЭМП, оформить новые пособия на логическое мышление.

Проводить семинары-практикумы с родителями по использованию занимательного материала по ФЭМП.

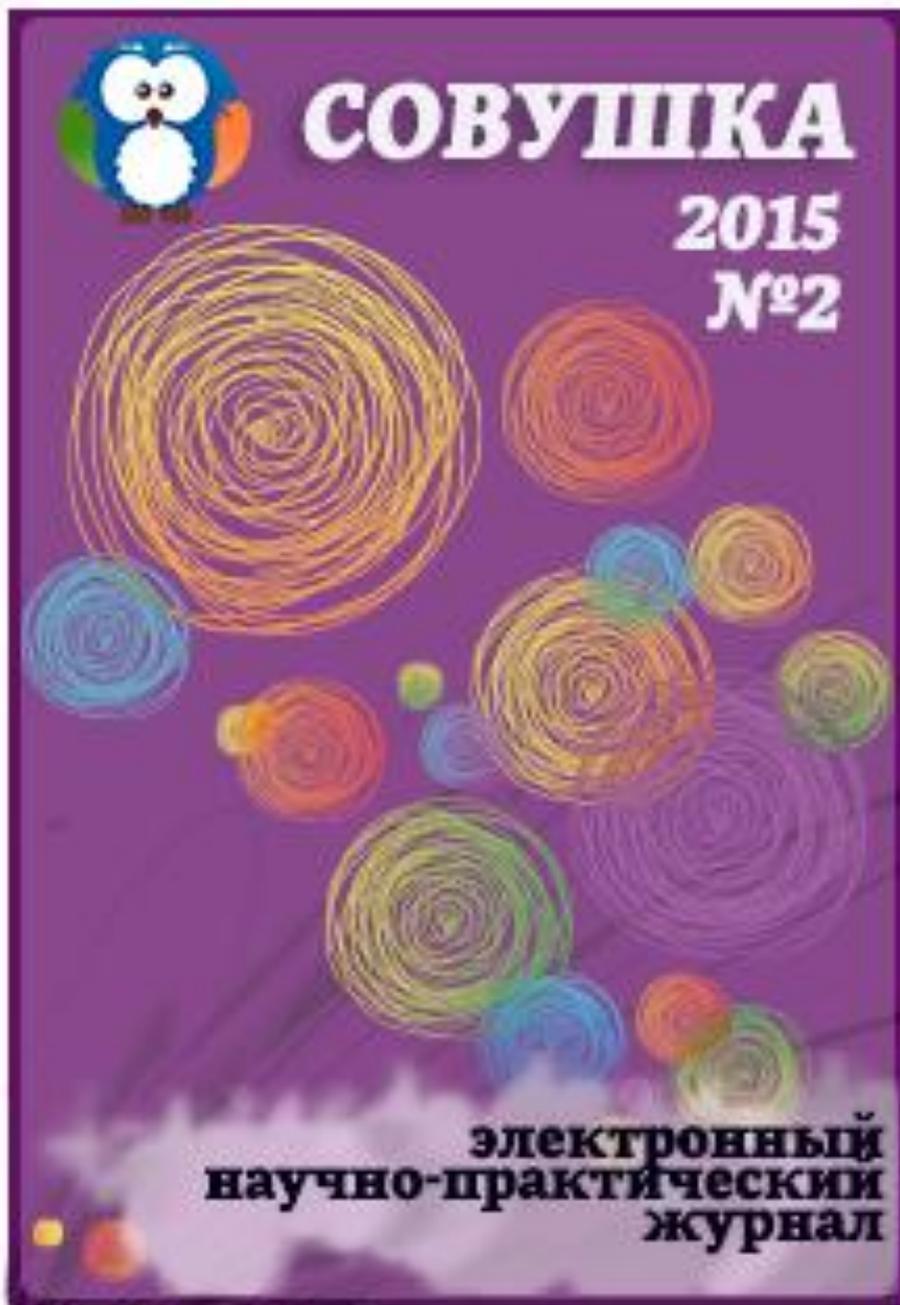
Сотрудничать со школой в вопросе математического развития детей.

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ



ВЕБИНАРЫ:





Коротких Л.С. Презентация
«Формирование элементарных
математических представлений
через занимательные
игры» СМОТРЕТЬ...
(Коротких Л.С. Презентация
«Формирование элементарных
математических представлений через
занимательные игры»// Совушка. 2015.
N2. URL: [http://kssovushka.ru/e-
sovushka.2015.n2.html](http://kssovushka.ru/e-
sovushka.2015.n2.html) (дата
обращения: 3.10.2015))