**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Абакан**

**«Центр развития ребёнка – детский сад «Калинка»**

**Конспект подгрупповой логопедической НОД в старшей группе**

**Учитель - логопед Елизарьева Людмила Владимировна  
Тема: К звездам!**

**Цели:  
Коррекционно – образовательные:** Расширение, уточнение и активизация сло­варя по теме «Космос».  
**Коррекционно -развивающие**: Развитие связной речи.   
**Коррекционно –воспитательные:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициа­тивности.

**Задачи:**1.Создать условия для поисковой и речевой активности детей.  
2.Совершенствовать грамма­тический строй речи (образование однокоренных слов)  
3. Упражнять в подборе слов-ан­тонимов.  
4. Развивать навыки слогового ана­лиза слов.  
5.Автоматизировать произношение звука [р] в игровой деятельности.  
6.Развивать фонематиче­ское восприятие (подбор слов с заданным звуком)  
7. Развивать творческое воображение , координацию речи с дви­жением.  
8.Развиватье навыки речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления, общей, тонкой и артикуля­ционной моторики, конструктивного праксиса.  
**Лексика**: космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, по­лет, планета, звезда, орбита; космический, орбитальный; ос­ваивать, летать, запускать.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого -  педагогические условия / задачи |
| Организационный момент | Предметные картинки (ракета, спутник, космонавт, луна) | Доброе утро!  Я хочу вам передать таинственные сигналы. В этих сигналах зашифрованы слова. Я буду отстукивать слоги, а вы попробуйте угадать, по количеству слогов, что это за слова. Картинки-подсказки вам помогут.  Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили это задание.  Сегодня мы с вами поговорим о космосе. | Дети проговаривают слова, отхлопывают слоги, называют их количество.  Ра-ке-та. В этом слове три слога.  Спут-ник. В этом слове два слога.  Кос-мо-навт. В этом слове три слога.  Лу-на. В этом слове два слога. | Развитие навыков слогового ана­лиза слов. Объявление темы занятия. |
| Рассматривание фотографии «В открытом космосе» и беседа по ней.  <http://mardoc.ru/staty/kosmos/vselennay/2sezon/2_8vselennaja.kosmicheskie_puteshestvija.jpg> | Картина на ноутбуке | У меня есть интересная фотография, сделанная в космосе. Пойдем, рассмотрим ее. Как ее можно назвать? Да, модно ее назвать, например, «В открытом космосе».  -*Что и кого вы видите на ней?*  Верно. Это действительно космическая станция. Ее называют орбитальной, потому что она находится на земной орбите и с огромной скоростью движется вокруг Земли. Космо­навты вышли из орбитальной станции в открытый космос и мон­тируют новое оборудование. Оно необходимо им для исследова­ния космоса.  - *Что еще вы видите в космосе?*  *-Что вы можете сказать о Земле? Какая Земля*?  - *А Луна какая?*  - *Какие звезды вы видите?*  - *Как вы думаете, какая работа у космонавтов?*  Правильно. Космонавты действительно выполня­ют очень важную работу. Благодаря этой работе на Земле разви­ваются наука и техника. | Дети рассматривают фотографию, придумывают ей название. Затем отвечают на вопросы:  - Мы видим космическую станцию и космонавтов.  - Мы видим Землю, Луну и много звезд.  - Голубая, далекая, красивая.  - Маленькая, холодная, круглая.  - Большие, блестящие, яркие.  -Трудная, интересная, важная, опасная | Расширение, уточнение и активизация сло­варя по теме «Космос». Развитие диалогической речи. |
| Отгадывание загадок. |  | А теперь попробуйте отгадать мои загадки.  - Какая станция мчится быстрее любого поезда? Почему вы так решили?  Угли пылают —  Совком не достать.  Ночью их видно,  А днем не видать.  Что это? Как вы догадались? | -Орбитальная.  У нее очень большая скорость.   - Это звезды. Звезды ярко горят, но днем их не видно. | Развитие связной речи, мышления. |
| Игра-соревнование «Кто больше?» | Тетради «Занимаемся вместе», фишки.  [*https://yandex.ru/images/search?img\_url=http%3A%2F%2Fwww.xxlbook.ru%2Fimgh871399.png&uinfo=sw-1280-sh-1024-ww-1265-wh-907-pd-1-wp-5x4\_1280x1024&\_=1429003800563&p=1&text=%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%20%D0%BD%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0&redircnt=1429003807.1&noreask=1&pos=57&rpt=simage&lr=1095&pin=1*](https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fwww.xxlbook.ru%2Fimgh871399.png&uinfo=sw-1280-sh-1024-ww-1265-wh-907-pd-1-wp-5x4_1280x1024&_=1429003800563&p=1&text=%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%20%D0%BD%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0&redircnt=1429003807.1&noreask=1&pos=57&rpt=simage&lr=1095&pin=1) | Откройте тетради там, где лежат закладки, Рас­смотрите картинку с изображением космонавта. Давайте прове­дем соревнование. Победит в нем тот, кто с помощью картинки подберет как можно больше слов со звуком [к]. За каждое слово я буду давать фишку. | Дети подбирают слова: космический, корабль, космонавт, ска­фандр, рука, конструкция, карман, комбинезон, рукав, застежка. За каждое верно подобранное слово ребенок получает фишку. Все вместе они считают фишки и выби­рают победителя. | Развитие фонематиче­ского восприятия (подбор слов с заданным звуком) |
| Подвижное упражнение «Ракета». |  | |  | | --- | | А сейчас мы с вами, дети,  Улетаем на ракете.  На носки поднимись,   А потом руки вниз.  Раз, два, потянись.  Вот летит ракета ввысь!  В. Волина | | Маршируют по кругу.  Поднимаются на носки, тянут руки вверх, сомкнув их.  Опускают руки.  Вновь тянутся вверх.  Бегут по кругу на носочках. | Координация речи с дви­жением. Развитие творческого воображения. |
| Игра  «Семейка слов». | Мяч | Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову звезда. Садитесь на ковер. Будем катать мяч друг другу.  - Как можно ласково назвать звезду?  - Если на небе много звезд, какое оно?  - Как можно назвать корабль, который летит к звез­дам?  - Как называют в сказках волшебника, который оп­ределяет будущее по звездам? | Дети подбирают однокоренные слова  Звездочка.  Звездное.  Звездолет.  Звездочет. | Совершенствование грамма­тического строя речи (образование однокоренных слов) |
| Игра «Выложи по образцу» | Счетные палочки, схема ракеты | Возьмите счетные палочки и выложите ракеты по образцу. | Дети выкладывают схему ракеты на столах. | Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. |
| [h_html_m489b340e.png](http://www.pedlib.ru/books1/1/0119/h_html_m489b340e.png) |
| Игра «Кто полетит в ракете». | маленькие предметные картинки, изображающие сказочных персонажей  (Чебурашка, Буратино, Красная Шапочка, Дед Мороз) | Давайте отправим в космос сказочных героев на наших ракетах. За­крепляйте в иллюминаторе картинку и рассказывайте, кто полетит в ракете на Марс . Следите за произношением звука [р].  Замечательно! Ракета с нашими друзьями отправилась на Марс. | - На Марс полетит Чебурашка. - Вместе с Чебурашкой на Марс поле­тит Буратино. - Чебурашка и Буратино возьмут с собой на Марс Красную Шапочку. - Вместе с Чебурашкой, Буратино и Красной Шапочкой на ракете полетит Дед Мороз. | Автоматизация произношения звука [р] в игровой деятельности. |
| Игра  «В открытом космосе». | Гимнастический обруч. Канат , стульчики  Звучит музыка группы «Space», композиция «Magic Fly»  <https://myzuka.org/Song/3323481/Space-Blaster-Magic-Fly> | Давайте тоже полетим в космос? Из чего мы быстро можем смастерить себе космический корабль?  В темном небе звезды светят,  Космонавт летит в ракете.  День летит и ночь летит,  И на Землю вниз глядит.  Сверху видит он поля,  Реки, горы и моря.  Видит он весь шар земной,  Шар земной- наш дом родной.  Теперь выходим через люк . И вот, мы оказались в открытом космосе. Вы уже знаете, что здесь безвоздушное пространство, невесомость. Все движения в невесомости замедленные и плавные. Попробуйте изобразить, как двигаются космонавты в невесомости. | Дети предлагают различные варианты создания космического корабля. Затем мо­делируют контур космического корабля из каната, расставляют стульчики внутри и «летят» в космос.  После прослушивания стихотворения в исполнении логопеда, дети покидают ракету через люк и под музыку изображают плавные движения в невесомости. | Развитие творческо­го воображения, общей моторики, координации движений. |
| Игра «Зажги звезду». | Плоскостные изображения звезд. | Посмотрите, как красиво в космосе. Что вы видите вокруг? Наши сказочные герои летят в далеком космосе. Возьмите в руки по одной звездочке. Мы будем освещать путь нашим друзьям. Вы будете поднимать звезды, как только услышите звук [р] в словах:  *Радуга, звезда, орбита, космос, ракета, созвездие, скафандр, кислород, млечный путь, туманность, Марс, Луна, Венера, Солнце, Сатурн*. | В космосе планеты и очень много звезд.  Дети слушают и поднимают звездочки, услышав звук [р] | Развитие фонематического воспри­ятия. |
| Игра  «Скажи наоборот». | Мяч | Уважаемые космонавты, давайте поиграем в игру «Скажи наоборот».  - В сол­нечный день очень светло, а в космосе...  - Летом на солнце очень жарко, а в космосе...  - На Земле люди совершают движения быстро, а в космосе...  - На Земле работать легко, а в космосе... | Дети по очереди ловят мяч и называют слово, противоположное по значению.  -темно -холодно  -медленно  -тяжело. | Развитие словаря (подбор слов-ан­тонимов) |
| Графический диктант «Ракета» | тетради, контейнер с карандашами. | Прежде, чем вернуться на Землю, мы должны составить точный чертеж ракеты. Сейчас мы с вами это и будем выполнять. Слушайте меня внимательно, не отвлекайтесь.C:\Users\L\Desktop\графич диктанты\0shfyIvwv2Q.jpg | - на ракете, на космическом корабле.  Дети внимательно слушают и выполняют пошаговую инструкцию. | Развитие тонкой моторики. Профи­лактика нарушений письменной речи. |
| Итог работы |  | Что понравилось вам на занятии больше всего делать? Что запомнилось? Кто из детей работал лучше других? | Дети перечисляют задания, оценивают свою работу и работу других ребят. | Формирование навыков доброжелательности. |