**Цель:** уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении, материалах, из которых она сделана;

**Задачи:**

1. Развивающие: уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; закреплять понятия чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда; уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; развивать связную речь; совершенствовать грамматический строй речи (

2. Коррекционные: упражнения на развитие дыхания; развитие зрительного внимания и восприятия; развитие слухового внимания; развитие тонкой и общей моторики, координации речи с движением; словообразование существительных в уменьшительно-ласкательной форме; согласование существительных с прилагательными; существительных с помощью суффиксов –ик-, -ниц-; закрепить в речи детей правильное употребление предлогов «с», «в», «из», «на».

3. Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Предшествующая работа:**Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе».

Проведение дидактической игры «Разрезные картинки».
Знакомство со свойствами железа, стекла, дерева.

Разучивание пальчиковой игры «Посуда».

Разучивание физкультминутки «Чайник», «Помогаем Федоре»

Разучивание танца «Красные сапожки»

Разучивание и обыгрывание сценки «Федорина посуда»

**Материал:**

Посуда из стекла, железа, дерева, хрусталя, фарфора.

Картинки с изображение посуду.

Разрезные картинки посуды.

Аудиозапись.

Ход занятия.

(Дети заходят в зал)

Логопед: Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро»

(Дети здороваются с гостями, садятся за столы. Звучит запись детского плача. )

Логопед: А кто же у нас тут плачет? Давайте посмотрим.

 Дети: (перечисляют все что видят) (изображения – кастрюля, сковорода, ложка, половник)

Логопед.- Ребята, как одним словом назвать эти предметы? Что это ?

Дети: посуда.

Логопед: Что посудой называют,
Все, конечно, это знают.
Кастрюля и чайник,
Тарелки и блюдца,
Стаканы и чашки,
Которые бьются.
Дуршлаг, сковородка,
Миска, бокал.
Все это посуда ее я назвала.
А Маша продолжит название посуды.
Дети: Кастрюля, сковородка.
Логопед: А Коля поможет!
Дети: Супница, стакан.
Логопед: А Владик подскажет!
Дети: Чайник, тарелка.
Логопед: Катя все вспомнит.
Дети: Кружка, салатница.
Логопед: Арина окончит!
Дети: Вилка, нож, ложка.

(открыть накрытый стол с предметами настоящей посуды)

Логопед : Ребята, а посмотрите вот она, самая настоящая посуда.

- А как же она здесь оказалась?

(звучит аудиозапись)

- И ответила посуда:

Посуда: Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она.

Логопед :Ребята, а вы догадались от кого убежала эта посуда?

Дети: ……

Логопед :Правильно от бабушки Федоры из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»

( Под тревожную музыку в зал входит Федора)

Логопед :Бабушка, что случилось, почему вы плачете?

Федора: (сквозь слезы) – От меня убежала…. (всхлипывает, не может сказать, жестами и мимикой изображает ложку, чашку, кастрюлю.)

Логопед :Ребята, что убежало от бабушки?

(дети отгадывают предметы посуды, которые изображает Федора)

Логопед :- Я ,кажется, узнала эту бабушку, а вы?

Дети: ….

Логопед : Да, это же сама Б. Федора к нам пожаловала.

Федора:. – Да, вы правы, это я. От меня убежали чашки, ложки, блюдца, кастрюли. Одним словом – ……..

Дети: Посуда.

Федора: Посуда, посуда. А что такое – это ваша посуда?

Дети: Посуда – это хозяйственные предметы, предназначенные для еды, питья, приготовления пищи и хранения продуктов.

Федора: (делает шаг в сторону посуды)А так вот же она. А, ну пойдемте домой.

(звучит запись)

Посуда: лучше в поле пропадем, а к Федоре не пойдем..

Федора : (удивленно) Ой, а почему?

Логопед: Ребята, а почему от Федоры убежала вся посуда и не хочет возвращаться обратно?
Дети: Посуда была грязная.

Федора: А какая она должна быть?

Дети: Посуда должна быть чистая.

Логопед: Бабушка Федора, кажется ты ничего не знаешь о посуде.

Федора: (обращаясь к детям)

Вы Федоре помогите,

Бедную меня спасите!

Логопед: Ребята давайте поможем Бабушке Федоре: расскажем ей о посуде, научим ее аккуратности и чистоте.

А ты, бабушка, присаживайся на стульчик и слушай внимательно.

Логопед: Ребята, расскажите для чего нужна посуда.

Дети :посуда нужна для того, чтобы кушать…. И т.д.

Логопед: Ту посуду из которой мы кушаем, мы ставим на стол и называем ее –

Дети: столовая посуда

Логопед: назовите предметы столовой посуды.

Дети: тарелка, супница, ложка.

Логопед: Та посуда в которой готовят пищу, хранят продукты, она всегда находится на кухне ее называют – …

Дети: кухонная посуда.

Логопед: Назовите предметы кухонной посуды.

Дети: дуршлаг, сковорода, кастрюля.

Логопед: К нам пришли гости и мы предложили им кофе, какую посуду мы должны поставить на стол ?

Дети: кофейная посуда.

Логопед: Назовите предметы кофейной посуды.

Дети: Кофейник, сахарница, кофейные чашки.

Логопед: А еще мы используем посуду, когда пьем чай. Как называется такая посуда?

Дети: чайная посуда.

Логопед: Назовите предметы чайной посуды.

Дети: чашка, молочник …

Логопед: Ребята, а вы знаете какой предмет посуды можно отнести и к чайной и к кухонной?

Дети: Чайник.

Логопед: Почему?

Дети: Потому что в чайнике можно кипятить воду и заваривать чай.

Физкультминутка «Чайник».

Я чайник – ворчун,

 хлопотун, сумасброд                                                       шагаем на месте

Я всем напоказ выставляю живот                                   руки на поясе, повороты в  стороны

 Я чай наливаю и тихо ворчу                                           руки вытянуть и соединить

                                                                                             наклониться вперед

 - Эй, люди, я тоже чай выпить хочу!                              двумя руками «держим круж. пьем

Логопед: Чтобы чаю нам попить,

Нужно воду вскипятить.

(Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит»)

Логопед: Подойдите к столу. Возьмите трубочку и поставьте ее в стаканчик. Возьмите стаканчик в руки.

Сделайте глубокий вдох носом, а затем подуйте в трубочку, не надувая щек.

Сначала вода начинает нагреваться, появляются первые пузырьки. Вода начинает закипать. Закипела, забурлила.

Достаточно. Выньте трубочку положите ее обратно на поднос. Всегда помните, что кипяток очень горячий. С ним нужно быть очень осторожным!

Логопед: - Вода в чайнике закипела, пора устраивать чаепитие.(артикуляционная гимнастика «Чаепитие»)

Мы друзей к себе позвали, угостим их чашкой чая.

Вот и чайник закипел,

Свою песенку запел.

Пар пускает – раз, два, три …

 (надуть щеки и произнести звук «п» три раза подряд)

Посмотри и повтори.

Из горячего колодца

Через нос водица льется.

(Вытянуть хоботком губы и высунуть между ними язык, сложенный трубочкой, медленно выдуть изо рта воздух через эту «трубочку»)

Где же чашки? Вот они.

Посмотри и повтори.

(Высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму чаши)

Подожди - не убирай!

Наливаю в чашку чай.

(Ребенок удерживает язык в форме чашечки, а взрослый делает вид, что наливает чай.)

Чай мы в чашечки налили.

Сахар тоже положили.

Ложки чайные возьмем,

Помешаем и попьем.

(открыть рот и облизать губы круговыми движениями по часовой стрелке)

К чаю есть у нас блины.

А к блинам – варенье,

Просто объеденье!

(выполнить упражнение «Блинчик»)

Хороши блины с вареньем,

(почмокать губами)

Лучше всякого печенья.

Осталось губки облизать (облизывать губу )

И «спасибо» всем сказать!

(выполнить упражнение «Вкусное варенье»)

(дети садятся за столы)

Федора:( тяжело вздыхает, охает)

Логопед: Бабушка Ф., почему ты вздыхаешь?

Федора: Мне посуду жалко! Она побьется.                                                                                                 Блюдца, блюдца
Вдоль по улице несутся
На стаканы – дзинь - натыкаются
И стаканы – дзинь – разбиваются.

Логопед: Ребята, а почему стаканы разбиваются?
Логопед: Из чего они сделаны?
Дети: они сделаны из стекла.
Логопед: Значит, стаканы какие?
Дети: стаканы стеклянные.
Чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Ваза из хрусталя –

Миска из глины – глиняная миска

Кофейник из керамики –

Графин из стекла –

Сухарница из дерева –

Терка из металла –

Масленка из пластмассы-

Кастрюля из алюминия –

Сковорода из чугуна –

Стакан из бумаги –

Логопед: Ребята, когда от Федоры убегала посуда, некоторая разбилась.

Посмотрите. Чайник остался без чего?

Дети: чайник без носика, сахарница без дна и т.д.

 Логопед: Давайте склеим разбитую посуду. Открывайте конверты.

(Дид. Игра «Собери посуду»)

Логопед: Назови какого цвета и что ты склеил.

Дети: Я склеил желтую тарелку, я склеил красную чашку и т.д.

Логопед: Ребята расскажите и покажите Б.Ф. как вы чинили посуду.

(Пальчик. гимнастика.)

Раз, два, три, четыре (последовательно соединяют большие пальцы с указательными

 средними, безымянными и мизинцами,

Мы посуду починили (трут ладони друг о друга) .

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (загибают пальцы)

(Упражнение на развитие мимических мышц)

Логопед: Ребята, изобразите какой грустной была разбитая посуда. А теперь, изобразите, какой веселой, довольной она стала.

Федора: Да, это же моя посуда. Прямо как новенькая.

Логопед: Б.Ф., пожалей (приласкай) посуду, ведь ей было очень худо.

Федора: А я не умею.

Логопед: Дети, давайте научим Б.Ф. быть ласковой с посудой.

Логопед: Мячик маленький поймай и словечко приласкай.

(Игра «назови ласково». Дети садятся за столы.)

Логопед: Люди изготавливают различные предметы посуды для различных продуктов и блюд.

Для каждого продукта существует воя посуда. Давайте расскажем Б.Ф., какая посуда для чего используется.

Словами положите каждый продукт в соответствующую посуду.

Сахар положим (куда?) в сахарницу.

Хлеб хранится (где?).

Молоко перельем в молочник.

Соль насыпем в солонку.

Сухари положим (куда?)

Селедку подали (в чем?)

Салат

Масло

Конфеты

Логопед: Вот, Б.Ф., теперь ты знаешь и что такое посуда, из чего ее делают, какая она бывает, для чего она нужна. А вот как за ней ухаживать ты знаешь?

Федора: А, что за ней и ухаживать нужно?

 Дети: Да.

Федора: Правда, а я не умею.

Логопед: Что ж, ребята придется и этому научить нашу Федору. Как нужно ухаживать за посудой.

Дети: Посуду нужно….

Логопед: И посуда из грязной превратится в чистую.

Федора: Ой, мыть посуду. Чистить? Как это нужно?

Логопед: Ребята, давайте покажем.

(Физкультминутка «Помогаем Федоре»)

Мы посуду для Федоры

Вымоем без уговоров:

Моем вилку, чашку, ложку,

Сковородку, поварёшку,

Моем блюдце и стакан,

И закроем крепко кран.

Логопед: Федора, посмотри какой чистой стала посуда.

Федора: Спасибо теперь и я научилась.

Федора: Я прошу прощенья у моей посуды,

никогда грязнулей, больше я не буду.

Я теперича много умею,

что вела себя так, сожалею!

Вы, мне старой помогите, чашки, ложки воротите,

И кастрюлю, сковороду

А без них я пропаду.

Ах, вернитесь, милые, я вас очень жду,

Без моей посуды жить я не могу!

(звучит музыка из-за ширмы выбегает ребенок в шапочке «скалка»)

Логопед: Скалка прибежала и в ответ сказала.

Скалка: Скалка надобна Федоре,

Без меня Федоре – горе!

Тесто буду я катать,

Пирогами угощать!

(звучит музыка из-за ширмы выбегает ребенок в шапочке «чашка»)

Логопед: Чашка тоже тут как тут.

Чашка (удивленно)- Пироги в печи пекут?

Чаю в чашку я налью,

и Федору напою,

я не буду ей врагом,

пей чаечек с пирогом.

(звучит музыка из-за ширмы выбегает ребенок в шапочке «блюдце»)

Логопед: Вот и блюдечко – милашка:

Блюдце : Как же блюдцу быть без чашки?

 Ворочуся я домой,

 Чашка, я иду с тобой!

(звучит музыка из-за ширмы выбегает ребенок в шапочке «нож»)

Нож: Ну и я тебя уважу,

 Хлеб тебе я маслом смажу,

 Я , хороший острый нож,

 Только лезвие не трожь!

Федора:Ну и чудо! Ну и чудо!

 Прибежала вся посуда!

Буду с посудой всегда я дружить,

Чистить, заботиться и не бросать,

И пемоксолью всегда натирать.

Федора: Поплясать вы выходите,

Всех гостей повеселите.

(Дети и Федора исполняют танец «красные сапожки»)

Федора: Спасибо вам, мои друзья!

Вернуться в сказку мне пора,

А если буду я скучать,

То в гости к вам приду опять!

(Федора уходит)

Логопед: Дети вам понравилось наше занятие? И мне понравилось как вы занимались. Большое вам спасибо. Наше занятие закончилось.