**Занятие «Сосиски для киски»**

**Интеграция образовательных областей**: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Задачи:**

- формировать умения узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку;

- формировать представление о внешнем виде, повадках кошки;

- формировать умение различать и называть взрослую кошку и котят по внешнему виду;

- определять количественные отношения: кошка одна, котят много;

- формировать понятие о контрастных цветах: белый, черный;

- формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;

- развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;

- учить выполнять лепку на основе валика (цилиндра):раскатывать столбики прямыми движениями ладоней «туда – сюда» и слегка видоизменять форму.

**Планируемые результаты**.

- Узнает и называет кошку.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, стихотворения).

- Может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке, игрушке.

- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Закреплять у детей умение обследовать предмет и определять его форму.

**Предварительная работа:** на прогулке наблюдение за котом (кошкой) и котятами;

Чтение стихотворения Б. Заходера «Кискино горе».

**Приемы работы:** игровая ситуация, показ игрушек ( кошка, котята контрастных цветов ), рассматривание картинки, вопросы к детям, повтор фраз за воспитателем, подвижная игра, лепка.

**Материалы:** игрушка – кошка, котята, корзинка, салфетка, предметные картинки с изображениями кошки ( лежит, бежит, сидит) и собаки, пластилин.

  **Ход занятия**

**1.Организационная часть.**

Воспитатель приносит в группу корзину, накрытую салфеткой. В корзине - игрушка – кошка. Взрослый ставит корзину на стол. Воспитатель предлагает детям угадать, кто спрятался в корзине.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

 Мягкие лапки

 Коготки – царапки

 С детками играет,

 «Мяу» напевает.

 (Кошка)

**Воспитатель**: Кто это в корзине? (Ответы детей). Давайте посмотрим. Кто снимет салфетку с корзинки? (Ребенок снимает салфетку и достает из корзинки кошку). Ребята, посмотрите, какая к нам в гости красивая кошка пришла!

**Рассматривание кошки**. Воспитатель задает вопросы детям:

- Покажи, где у кошки глазки, ушки, лапки, хвост, усы, коготки.

- Расскажи, какая у кошки шубка (мягкая или жесткая, пушистая или гладкая).

Воспитатель гладит вместе с детьми игрушку - кошку. Как она песенку поет?ф

- У кошки уши длинные или короткие?

- Глазки большие или маленькие?

*Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображениями кошки (сидит, лежит, бежит, пьет молоко) и собаки.*

**Воспитатель:** Посмотрите, как много картинок на столе. Найдите картинки, где нарисована кошка. Посмотрите, кошка сидит. (Показывает картинки с разными действиями кошки.) Найдите картинку, на которой кошка сидит (и др.).

**Воспитатель**: Дети, почему мы любим киску? (Ответы детей). Взрослый обобщает ответы детей, читает потешку:

 Как у нашего кота

 Шубка очень хороша, *Дети гладят себя, свою «шубку».*

 Как у котика усы *Показывают «усы».*

 Удивительной красы,

 Глаза смелые, *Показывают глазки.*

Зубки белые. *Показывают зубки.*

 Ходит кот по лавочке *Показывают, как кот ходит по лавочке.*

Ловит всех за лапочки, *Пальчиками выполняют хватающие движения.*

Топы – топ по лавочке*, Пальчиками «топают».*

Цап – царап за лапочки. *Пальчиками выполняют хватающие движения.*

**Подвижная игра**  «Киска по лесу гуляла…». Воспитатель с кошкой под музыку читает стихотворение и вместе с детьми выполняют движения.

Киска по лесу гуляла *Ребенок – кошка ходит, потом садится на стул и*

Наших деточек искала *засыпает.*

Долго, долго их искала

И на травке задремала.

Стали деточки плясать, *Воспитатель и дети тихо подходят к кошке.*

Стали ножками стучать.

Киска, Кисонька, вставай,

Наших деток догоняй! *Дети убегают на свои места, кошка догоняет.*

*Воспитатель от имени кошки спрашивает детей:*

Поиграла с вами в прятки,

Ну, а где мои ребятки?

Воспитатель спрашивает детей, как называются детеныши кошки. Дети отвечают (котята). Дети ищут котят в группе и находят под шляпой в углу.

**Воспитатель**: Кто там спрятался

 Под шляпой?

 Угадайте – ка, ребята?

**Воспитатель**: Кошка в гости к нам пришла и котяток привела.

**Вопросы к детям**:

- Котята больше или меньше кошки?

- Какого они цвета? (черные).

- А у мамы кошки, шубка какого цвета? (белого).

- Сколько котят много или мало? (Ответы детей).

**Лепка.**

**Воспитатель:** Киска и котята проголодались*. Воспитатель предлагает угостить их сосисками и показывает детям муляжи – сосиски.* Дети рассматривают сосиски.

**Вопросы:**

- Сосиски тонкие или толстые?

- Сосиски длинные или короткие?

- Сосиски мягкие или твердые?

- Какого цвета сосиски? (красные или розовые).

**Воспитатель:** У Мурки много котят и всем сосисок не хватит.

Воспитатель предлагает слепить сосиски из пластилина. Показывает приемы раскатывания из пластилина палочек и формирования из них изделия. «Вот какую сосиску сделала я. Но одной сосиски мало, надо приготовить еще».

*Дети лепят сосиски. Воспитатель в процессе лепки детей контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

**Рефлексия.**

*Работы детей раскладываются на дощечке перед котятами и кошкой.*

**Воспитатель**: Все сосиски уже съели,

 Спать котята захотели.

 Я котяток покачаю,

 Баю, баю, баю, бай.

Воспитатель собирает котят и кошку в корзину, накрывает салфеткой и выносит из группы.