*Министерство образования науки Самарской области*

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов*

***Самарский областной институт повышения квалификации***

***и переподготовки работников образования***

*Итоговая работа на тему:*

 **«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасности собственной жизнедеятельности посредством познавательной деятельности»**

*по курсу повышения квалификации по ИОЧ*

*«Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования»*

время обучения: 1 сессия: с 05.11. – 09.11.2013г.

 2 сессия: с 11.11. – 15.11.2013 г.

Выполнила:

Храмова Олеся Валерьевна

воспитатель

 МБДОУ д/с №388

Самара, 2013г.

**Моделирование системы деятельности педагога, направленной на решение профессиональной проблемы.**

**1.Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.**

Повышение качества и доступности образования – важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» Правительством Российской Федерации. Модернизация системы дошкольного образования, как определенно в Конвенции долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020г.,является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Современный образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие): целенаправленный контакт (длительный или кратковременный) педагога и воспитанников, следствием которого являются изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

**Образовательный процесс направлен** на формирование у ребенка общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а так же развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств и укрепление здоровья детей, позволяют выделить социально – личностное развитие ребенка дошкольного возраста как приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации – осваивание опыта безопасного поведения дошкольников в окружающем мире.

Образовательный процесс направлен на формирование у ребенка общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, а так же развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств и укрепление здоровья детей, позволяют выделить социально – личностное развитие ребенка дошкольного возраста как приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации – осваивание опыта безопасного поведения дошкольников в окружающем мире.

**Выбор данного направления связан:**

* С социальным заказом потребителей услуг (родителей, начальной школы);
* С концептуальными принципами образовательной программы, ориентирующими участников образовательного процесса на ведущую роль социально – личностного развития дошкольников;
* С наличием ресурсного обеспечения в ДОУ для решения образовательных задач приоритетного направления;
* С имеющейся возможностью ДОУ взаимодействовать с разными социально – культурными учреждениями поселка.

Выбор данного направления связан:

* С социальным заказом потребителей услуг (родителей, начальной школы);
* С концептуальными принципами образовательной программы, ориентирующими участников образовательного процесса на ведущую роль социально – личностного развития дошкольников;
* С наличием ресурсного обеспечения в ДОУ для решения образовательных задач приоритетного направления;
* С имеющейся возможностью ДОУ взаимодействовать с разными социально – культурными учреждениями поселка.

Принцип построения образовательного процесса вступает в противоречие с основными положениями отечественной научной психолого – педагогической школы (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев и др). «Учебная деятельность формируется у ребенка только к концу дошкольного возраста и учебный принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям детей. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

**Результатом деятельности воспитателя ДОУ, с учетом современных требований, является формирование интегративных качеств воспитанников:**

* Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* Способность управления своим поведением и планирование своих действий на основе первичных ценностных представлений;
* Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
* Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* Наличие первичных представлений о семье, себе, обществе, государстве, мире, природе.
* Проблема организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ – недостаточное владение «педагогикой партнерства» или общением на принципах партнерства.

**Результатом деятельности воспитателя ДОУ, с учетом современных требований, является формирование интегративных качеств воспитанников:**

* Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* Способность управления своим поведением и планирование своих действий на основе первичных ценностных представлений;
* Соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения;
* Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* Наличие первичных представлений о семье, себе, обществе, государстве, мире, природе.
* Проблема организации совместной деятельности взрослых и детей в ДОУ – недостаточное владение «педагогикой партнерства» или общением на принципах партнерства.

**В связи с этими изменениями встречаются недостатки в основном процессе:**

* Несвоевременные изменения в собственную профессиональную деятельность в соответствии с изменениями государственной политики в области дошкольного образования.
* Не умение выстраивать образовательный процесс в ДОУ на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре, беседе, наблюдении, слушании музыки, пении, чтении фольклорных и художественных произведений, конструировании, рисовании и др. с учетом интеграции образовательных областей.
* Не умению создавать образовательное пространство на основе единых педагогических подходов через взаимодействие с коллегами по работе (сменным педагогом, помощником воспитателя, специалистами – педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, руководством ДОУ И др.), а также формировать субъектную позицию у всех участников образовательного процесса в совместной творческой деятельности.
* Не правильное обеспечение смены интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха в различных видах самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагога с ребенком.
* Не перестраивание собственной деятельности в зависимости от желаний и увлечений детей, не умение реагировать и удовлетворять их природное любопытство, не умение учитывать специфику психофизического развития ребенка.
* Неорганизованно использовать предметное пространство в обучении и воспитании детей.

В соответствии с этим можно выделить компоненты деятельности воспитателя ДОУ с учетом современных требований

**В связи с этими изменениями встречаются недостатки в основном процессе:**

* Несвоевременные изменения в собственную профессиональную деятельность в соответствии с изменениями государственной политики в области дошкольного образования.
* Не умение выстраивать образовательный процесс в ДОУ на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре, беседе, наблюдении, слушании музыки, пении, чтении фольклорных и художественных произведений, конструировании, рисовании и др. с учетом интеграции образовательных областей.
* Не умению создавать образовательное пространство на основе единых педагогических подходов через взаимодействие с коллегами по работе (сменным педагогом, помощником воспитателя, специалистами – педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, руководством ДОУ И др.), а также формировать субъектную позицию у всех участников образовательного процесса в совместной творческой деятельности.
* Не правильное обеспечение смены интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха в различных видах самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагога с ребенком.
* Не перестраивание собственной деятельности в зависимости от желаний и увлечений детей, не умение реагировать и удовлетворять их природное любопытство, не умение учитывать специфику психофизического развития ребенка.
* Неорганизованно использовать предметное пространство в обучении и воспитании детей.

В соответствии с этим можно выделить компоненты деятельности воспитателя ДОУ с учетом современных требований.

В условиях модернизации дошкольного образования деятельность воспитателя должна обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к физическому, социально- личностному, познавательно – речевому, художественно – эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

**2. Формулировка профессиональной проблемы на основе проведенного анализа.**

**Проблема:**

**Анализ итогов работы воспитателей, особенности организации образовательного процесса и функционирования ДОУ позволяют выделить социально – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, как приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы, а также выделить приоритетное условие по его реализации - осваивание опыта безопасного поведения дошкольников в окружающем мире.**

|  |
| --- |
| **Проблема:**Анализ итогов работы воспитателей, особенности организации образовательного процесса и функционирования ДОУ позволяют выделить **социально – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, как приоритетное направление деятельности ДОУ** по реализации основной общеобразовательной программы, а также выделить **приоритетное условие** по его реализации - **осваивание опыта безопасного поведения дошкольников в окружающем мире.** |

Однако в настоящее время дети старшего дошкольного возраста не умеют применять полученные знания в жизни. В настоящее время дети старшего дошкольного возраста не умеют применять правила безопасности дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров транспортных средств.

В результате анализа дорожно - транспортных происшествий установлено, что в большинстве случаев они происходят по невнимательности детей, из за их неумения заметить приближающееся транспортное средство. Дети неверно определяют скорость и направление движения транспортного средства, не способны определить реальность опасности и время, требующееся для того, чтобы удалиться на безопасное расстояние. Они не могут быстро и правильно оценить обстановку, чтобы избежать опасности.

**3.Образовательный результат, сформированный у воспитанников.**

|  |
| --- |
| **Образовательный результат, сформированный у воспитанников:*** Любознательный, активный.
* Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
* Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
* Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
 |

1. Любознательный, активный: способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.

2. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

3. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

4. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

**4.Изменения в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля).**

|  |
| --- |
| **Изменения в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля):**Содержание:Воспитатель инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении правил поведения на улице и в транспорте.В совместной проектной деятельности воспитатель предлагает детям создать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления детей о правилах безопасного поведения.Предлагает придумать и вместе изготовить настольно – печатную игру на тему правил дорожного движения. Конроль: наблюдение за ребенком во время игры, беседы;экспертных оценок; анализ работы с презентацией; контроль тестов.Средства обучения и воспитания:Печатные, аудиовизуальные, игровая техника, наглядные плоскостные, демонстрационные, электронные образовательные ресурсы. |

Содержание:

 формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

* Самостоятельность и активность детей в соблюдении правил поведения на улице и в транспорте в играх: «В трамвае», «Перейди улицу», «На остановке» и т.д
* Вовлечение детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций (в которой дети применяют накопленный опыт) «Помоги мишке прейти дорогу», «Как нужно поступить ….» и т.д.
* В беседах с детьми воспитатель углубляет представления об элементарных правилах дорожного движения: «Знай и выполняй правила уличного движения», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы города».
* Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении, привлекает к анализу поступков литературных героев, причин вызывающих опасные для жизни ситуации. Например сказки: «Айболит», «Сказка про медвежонка», «Воробьишка Тишка».
* В совместной проектной деятельности воспитатель предлагает детям создать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.
* Предлагает придумать и вместе изготовить настольно – печатную игру на тему правил дорожного движения.
* Дети учувствуют в обыгрывании вариантов правильного поведения в различных опасных ситуациях. Например театрализованная деятельность: «Дорога и зайчонок», «Вежливые пассажиры», «Страшный трамвай» и т.д.
* В рамках длительных проектов старшие дошкольники могут учувствовать в создании моделей для младших дошкольников «Правила дорожного движения в картинках», настольно – печатные игры «Учим дорожные знаки» и т.д.
* Проводит тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей «Безопасная улица».
* организия цикл встреч «Моя профессия» с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский, инспектор ГИБДД).
* Организация выставок рисунков «Мой друг светофор», «Правила поведения на дороге», «Я и автомобиль» и т.д.

Средства обучения и воспитания:

* Печатные ( книги для чтения А.Усачев «Азбука дорожного движения», хрестоматии, рабочие тетради «Безопасность» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность на дорогах» Маркин Н.И., Денисов М.Н., раздаточный материал и т.д.)
* Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
* Аудиовизуальные (презентации, слайды «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Осторожно, дорога», мультфильмы «Смешарики» на цифровых носителях Video – CD,DVD и т.п.
* Наглядно плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
* Демонстрационные (макеты, стенды, модели демонстрационные).
* Игровая техника (автомобили, тракторы, велосипеды, дорожные знаки и т.д.)

Контроль (в процессе мониторинга исследуются личностные качества дошкольника):

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и высоко формализованных (тестов, опросники) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. В работе используется учебное пособие «Мониторинг и экспертиза безопасности жизнедеятельности» Автор/создатель: Лопанов А.Н., Климова Е.В.

* Наблюдение за ребенком во время игр «Внимание дорога!», «Перейди улицу», «На остановке». В ходе игры закрепить у детей знания о транспорте, его назначении, видах, правилами дорожного движения ,совершенствовать культуру поведения в транспорте и на улице.
* Бесед «Что случится, если…», «Как нужно поступить?», «Зачем нужны дорожные знаки?» и т.д. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
* Анализ работы с презентацией «Дорожные знаки».
* Тестов «Пешеходы – вездеходы» и др. Совершенствовать культуру поведения в транспорте и на улице.

**5.Изменения в условиях, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.**

**Изменения в условиях, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов:**

|  |
| --- |
| Кадровые (непрерывность профессионального развития)* Ознакомление работников с инновационными образовательными программами и технологиями и их применение на практике.
* Профессиональной переподготовкой на курсах повышения квалификации.
* Участие в районных и городских методических мероприятиях.

Научно – методические* Создание библиотеки методической литературы по теме:»Безопасность».
* Обеспечение свободного доступа и использование компьютера, интернет ресурсов для подготовки к непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности детей.
* Регулярное повышение квалификации на курсах СИПКРО и ЦРО по теме «Безопасность».

Материально – технические* Пополнение развивающей среды в группах.
* Приобретение проектора, ноутбука, программного продукта «Дошкольникам о безопасности», компьютерных игр.

Нормативно – правовые* Изучение правил дорожного движения(внесенных изменений)
* Внесение изменений в календарно – тематическое планирование, в годовой план по образовательной задаче «Безопасность».
* Разработка положения конкурса рисунков «Мой друг светофор», «Правила поведения на дороге», «Я и автомобиль» и т.д.
* Заключение договоров на сотрудничество с ГИБДД, детским клубом, художественной школой и т.д.

 Информационные* Размещение информации на сайте ДОУ о проведенных мероприятиях.
* Распространение буклетов для родителей «Правила поведения ребенка на дороге»
* Размещение информации в родительских уголках.

 Организационные* Меняются формы деятельности с детьми :занятия на НОД, проектная деятельность (ребенка учим самому добывать знания).
* Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах: игры, наблюдения, экспериментирования.
* Эффективная и безопасная организация самостоятельной деятельности воспитанников.
* Сотрудничество с инспектором ГИБДД.
 |

Кадровые

* В ДОУ обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения:

-ознакомление работников с инновационными образовательными программами и технологиями и их применение на практике;

-профессиональной переподготовкой на курсах повышения квалификации не реже, чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности;

-участием в районных и городских мероприятиях;

-проведение педагогического совета «Дошкольники и окружающий мир», мастер – классов «Юный инспектор», семинаров «Формирование навыков безопасного поведения на улице» и т.д;

Научно – методические

* Создание библиотеки методической литературы по теме:»Безопасность».
* Обеспечение свободного доступа и использование компьютера, интернет ресурсов для подготовки к непосредственно образовательной деятельности и свободной деятельности детей.
* Регулярное повышение квалификации на курсах СИПКРО и ЦРО по теме «Безопасность».
* Обмен педагогическим опытом на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, мастер – классах и т.д по тематике:»Безопасность на дорогах и улицах».
* Комплексно – тематический подход в планировании деятельности детей.

Материально – технические

* Пополнение развивающей среды в группах.
* Приобретение проектора, ноутбука.
* Приобретение программного продукта «Дошкольникам о безопасности», компьютерных игр.
* Приобретение компьютерных игр «Осторожно дорога!», «Юный водитель», «Водитель – пешеход».
* Благоустройство на территории ДОУ «Дорожного городка»(разметка, покраска).
* Обновление формы инспектора, дорожных знаков, средств передвижения (самокаты, велосипеды и т.д).
* Приобретение методической литературы по проблеме.
* Пополнение образовательной среды «Безопасность».

Нормативно – правовые

* Изучение правил дорожного движения(внесенных изменений).
* Внесение изменений в календарно – тематическое планирование.
* Внесение в годовой план по образовательной задаче «Безопасность».
* Разработка положения конкурса рисунков «Мой друг светофор», «Правила поведения на дороге», «Я и автомобиль» и т.д.
* Заключение договоров на сотрудничество с ГИБДД, детским клубом, художественной школой и т.д.

Информационные

* Размещение информации на сайте ДОУ о проведенных мероприятиях.
* Распространение буклетов для родителей «Правила поведения ребенка на дороге»
* Размещение информации в родительских уголках.
* Создание библиотеки литературы по теме:»Безопасность».

 Организационные

* Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах: игры, наблюдения, экспериментирования.
* Организация самостоятельной деятельности детей с детском саду.
* Сотрудничество с инспектором ГИБДД.

Задача на ближайшее будущее – объединить усилия педагогического коллектива и сотрудников других учреждений и организаций (центр детского творчества, начальная школа, музыкальная школа, инспекторы ГИБДД) на воспитание интегративных качеств личности каждого ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

***Задача на ближайшее будущее*** *– объединить усилия педагогического коллектива и сотрудников других учреждений и организаций (центр детского творчества, начальная школа, музыкальная школа, инспекторы ГИБДД) на воспитание интегративных качеств личности каждого ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.*

Один из вариантов достижения поставленной цели – осваивание опыта поведения дошкольников в окружающем нас мире является использование в работе с дошкольниками интерактивного дидактического мультимедийного пособия на тему:»Учим дорожные знаки».

**Описание работы с алгоритмом использования электронного интерактивного дидактического мультимедийного пособия в образовательном процессе.**

**Тема пособия:** «Учим дорожные знаки»

**Возраст целевой группы:** старший дошкольный возраст

**Цель пособия:** учить различать дорожные знаки: предупреждающие; запрещающие; знаки сервиса.

**Задачи пособия:** развивать умение соотносить дорожный знак с геометрической фигурой по форме и цвету.

**Алгоритм работы со слайдами:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ слайда** | **Действия и возможный вариант пояснений педагога** |
| **C:\Users\1\Desktop\детская игра\0001-001-Znaki-dorozhnogo-dvizhenija.jpg** | **«Учим дорожные знаки»** |
| **C:\Users\1\Desktop\детская игра\21743jpg.jpg** **C:\Users\1\Desktop\детская игра\cycle_route.png** C:\Users\1\Desktop\детская игра\знак кирпич.png | «Детки, давайте внимательно посмотрим и постараемся запомнить некоторые знаки дорожного движения! Они бывают разные, сейчас мы с вами посмотрим на знаки Запрещающие!» Первый знак-«Движение пешеходов запрещено», второй знак-«Движение на велосипедах запрещено», ну и третий знак-«Въезд запрещен». |
| C:\Users\1\Desktop\детская игра\151831_w640_h640_133.gif.jpeg C:\Users\1\Desktop\детская игра\sm_users_img-202440.gif.jpeg C:\Users\1\Desktop\детская игра\post-7894-0-81036200-1337255036.gif | Это знаки предупреждающие! Знак –«Дети», второй знак –«Скользкая дорога», и третий знак –«Опасный поворот». |
| C:\Users\1\Desktop\детская игра\image_15.jpg C:\Users\1\Desktop\детская игра\0012-014-Punkt-pitanija.gifC:\Users\1\Desktop\детская игра\3.gif | «На этой картинке очень интересные знаки – они называются Знаки сервиса! С елочкой – это знак «Место отдыха», следующий знак – «Пункт питания», ну и наконец последний знак – знак «Больница». |
| C:\Users\1\Desktop\детская игра\3.gif C:\Users\1\Desktop\детская игра\image_15.jpgC:\Users\1\Desktop\детская игра\21743jpg.jpg C:\Users\1\Desktop\детская игра\151831_w640_h640_133.gif.jpeg C:\Users\1\Desktop\детская игра\76095_prev3.jpg C:\Users\1\Desktop\детская игра\otvet05.jpg C:\Users\1\Desktop\детская игра\i.jpeg C:\Users\1\Desktop\детская игра\1kf2.gif | «А теперь задание – давайте объединим линией знаки с подходящими геометрическими фигурами по форме и цвету!» |
| C:\Users\1\Desktop\детская игра\DSC01459j7.jpg | Молодцы ребята!!! |