Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 165 общеразвивающего вида»

Орджоникидзевского района городского округа

город Уфа республики Башкортостан

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Форма работы |
| Занятия | Экологические игры | Труд в природе | Чтение художественной литературы, беседы | Наблюдения и опыты | Взаимосвязь с другими видами деятельности |
| Сентябрь | 1.Формировать представления о первых осенних изменениях в неживой природе: понижение температуры воздуха, стало больше дождливых дней, солнце появляется реже, небо низкое, серое. В живой природе: листья меняют окраску, птицы улетают на юг, исчезают насекомые.2.Уточнить и обобщить представления детей о овощах и фруктах.3.Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки и обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи.4.Воспитывать познавательный интерес к насекомым, развивать наблюдательность. | 1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.2. Беседа о насекомых | «Кто быстрее соберет», «К дереву беги», «Что сажают в огороде». Дидактическое упражнение «Раньше-позже», «Подскажи словечко», «Загадайте, мы отгадаем», «Найди дерево по описанию», «Найди листок на дереве», «Опиши мы отгадаем», «Чудесный мешочек». Хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок» | Осуществлять уход за растениями и животными уголка природы. Уход за букетами срезанных цветов. Поместить модели признаков осенних изменений в природе и модели признаком насекомых. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. | В.Бианки «Паучок-пилот», Г.Г.лушнев «Кузнец и кузнечики», А. Майков «Пейзаж». Э. Машковская «Осень». М.Михалков «Лесные хоромы», Э.Успенский «Как растили капусту», Г.Циферов «Как лягушонок искал папу».Беседы: «Почему осень называют золотой» «Куда и почему улетают птицы»,«Что нам дарит осень», «Что бы ты увидел, сидя на облаке». Загадки, пословицы. | Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды. Проводить наблюдения за солнцем, за ветром, за облаками, за дождем.Наблюдения в живой природе за деревьями и кустами, за насекомыми, за птицами.Опыты: солнце высушивает предметы; солнце нагревает предметы. | Лепка: «Угостим зайчика морковкой», «Яблоки и ягоды у бабушки в саду», «Поспели сливы в садах».Рисование: «Ромашка в траве или красивые цветы», «Радостная осень», «Поможем маме готовиться к зиме» (засолка помидор и огурцов в банках), «Волшебное яблоко».Аппликация: «Поспели яблоки в саду», «Что где растет», «Угостим зайчика морковкой». |
| Октябрь | 1.Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе. Уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (деревья готовятся к зиме, сбрасывают листья- закрепить понятие «листопад» - холодный воздух заставил спрятаться насекомых в старые пни и под кору деревьев, значит птицам приходится улетать на юг.) 2.Развивать умственные операции сравнения и обощения, формировать элементарные понятия. 3.Формировать навык спользования моделей - в практической деятельности. 4.Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас. | 1.Сравнение комнатных растений (герань душистая, бальзамин)2. Наблюдение за рыбкой | «К дереву беги», «Кто быстрее соберет», «Найди дерево по описанию», «Найди листок как на дереве», «Лети листок ко мне в кузовок», «Найди пару», «Кто знает пусть продолжает», «Третий лишний», «Что изменилось», «Повторяй друг за другом», «Волшебный цветок», Дидактическое упражнение «Раньше-позже» | Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев, сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. Изготовление игрушек, сувениров из природного материала. Мытье игрушек после прогулки. Совместно с воспитателем уход за обитателями живого уголка. В уголке природы поместить модели: строение растений, строение тела рыбы. | Е.Благинина «Улетают, улетели», «Осень»Э. Машковская «Дело к зиме», Майков «Осень», А.Блок «Зайчик», Г.Скрибицкий «Лесной голосок», К.Ушинский «Бишко».Беседы: «Почему деревья осенью раздеваются», «Что ты видел по дороге в детский сад», «Осень- это хорошо или плохо», «Где рыбке лучше живется» (в реке или аквариуме). Песенки-потешки, загадки, скороговорки. | Продолжать отмечать состояние поды, наблюдать за солнцем, ветром. Небом. Осадками. Отметить резкое сокращение светового дня. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод, что день стал короче. Наблюдение за контрастными по окраске листьев деревьями, ввести понятие «Золотая осень». Длительное наблюдение за «Любимой веточкой», за гроздьями рябины. Определить какое дерево осыпается раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются. Наблюдение за отлетом птиц.Опыт: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий | Лепка: «Овощи для магазина», «Грибы в корзинах», «Лепим рыбок золотых».Аппликация: «Поможем белочке заготовить на зиму грибы», «Рыбка плавает в аквариуме», «Укроем землю листочками».Рисование: «В лес по гриы», «Листопад», «Плывет рыбка»Конструирование: гриб из природного материала.Ручной труд: плетеный, осенний коври |
| Ноябрь | 1.Продолжать формировать умение детей устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой природе. (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме, отрастить длинную, теплую шерсть, травоядные животные- заготовили на зиму пищу, изменение окраски шерсти зверей для защиты от врагов, человек тоже готовится к зиме- одежда, пища, жилище).2.Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи.3.Формировать навык использования моделей в процессе трудовой деятельности.4.Воспитывать заботливое отношение к растениям. | 1.Как поливать растение.2. Как зимуют дикие звери. | Дидактические упражнения: «Раньше-позже», «Подскажи словечко» Дидактическая игра «Знаешь ли ты?», подвижные игры «Беги в дом, какой назову», «Все по домам», «Покажи без слов» (с элементами пантомимы), словесные игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Повторяй друг за другом», «Волшебный цветок»; ботаническое лото: «Кто во что одет». | Совместно с воспитателем ухаживать за растениями уголка природы. Совместно мыть камушки из аквариума и поддоны из под цветов. Совместно с родителями изготовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега.В уголке природы модели трудового процесса (поливка), динамические модели (медведь в берлоге, жук в коре и др.), а также цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям. | Н.Сладков «Почему ноябрь пегий?», «Лесные шорохи», «Пороша», Н.Некрасов «Заунывный ветер гонит», Е. Благинина «Огонек», «Улетают, улетели», «Стрижи», И.Михайлова «Как обидно», А.С.Пушкин «Унылая пора», Л.Толстой «Волк», В.Зотов «Лесная мозайка» (дикие звери).Беседы: 2Почему звери меняют шубки», Как медведь готовится к зиме», «Нужно ли человеку готовиться к зиме?», «Что нам осень принесла» (модели) | Наблюдение за небом. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер». Ветер сдувает с деревьев последние листочки. Наблюдение за первым выпавшим снегом. Обсудить, почему он тает.Наблюдение за льдом. Закрепить представление, что лед прозрачный. Наблюдение за инеем. Объяснить, что такое иней и чем он отличается от снега. Обратить внимание на перемены в одежде людей.Наблюдение за живой природой, обратить внимание, что из диких животных можно увидеть только птиц.Опыт: проращивание луковицы в сухой банке и банке с водой. | Лепка: «Как еж готовится к зиме».Рисование: «Первые снежинки», «Грустная осень», «Что ты осень нам в подарок принесла».Аппликация: «Падает снежок», «Сказочный лес вокруг теремка (ели, сосны) «Осенний к |
| Декабрь | 1.Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе (зима вступила в свои права, а значит, земля покрыта снегом, холодно, морозно, бывают снегопады,метели.2.Формирование умения устанавливать связи между поведением птиц и изменениями неживой природе.3.Продолжать формировать умение использовать модели в процессе трудовой деятельности.4.Воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам. | 1.Наблюдение за воробьем и вороной.2. Как живут растения зимой. | Дидактические игры: «Собери цветок» (на материале зимующих птиц: воробей, ворона, синица, сорока, снегирь).Словесные игры: «Кто в домике живет», «Опиши я отгадаю» (на материале комнатных растений), «В магазине растений», «Кто знает, пусть продолжит».Подвижные игры: «Беги в дом, какой покажу», «Лиса в курятнике» игра-инсценировка «Птичка» по стихотворению А. Пчельниковой. | Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев, постройка снежных гаражей, горок, лабиринтов, подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника по уборке снега.В уголке природы: самостоятельная поливка растений, посев овса для кормления птиц, помощь воспитателю в смене аквариума. Поместить модели строения тела птиц: модель трудового процесса (мытье растений). | Я. Аким «Первый снег». Е.Трутнева «Первый снег», «Елка», Г.Скребицкий «Четыре художника», «Воробей», Зверев «Воробьиное бюро погоды», В.Зотов «Ворона», «Снегирь», «Заяц-беляк». «Воробей», «Сорока», Э.Успенский «Проказы старухи Зимы», В.Чарушин «Что за зверь».Беседы: «Как помочь птицам зимой». «О чем грустят растения», «Почему люди зимой не мерзнут?», «С кем дружит ель?».Песенки- потешки о зиме и птицах. | Наблюдение за снегом. Через элементарную поисковую деятельность знакомить детей со свойствами снега. Устанавливать зависимость свойства снега от температуры. Опыт: в морозный день предложить детям вылепить снежки, принести снег в помещение, вновь предложить вылепить снежки. Показать детям превращение воды в лед и обратный процесс, закрепить свойства льда.Наблюдение птиц на кормушке, рассмотреть следы птиц, сравнить их (что общего и чем отличаются). В уголке природы наблюдать за поведением животных (активность падает, много спят, меньше едят). | Лепка: «Маша в теплой шубке», «Сорока-белобока»Рисование: «Наша Маша маленька, на ней шубка аленька», «Первый снег в декабре», «Все деревья в инее», «Сорока-белобока»Аппликация: «Девочка в длинной шубке», «Деревья зимой» (обрывание полосок).Конструирование: лепка из снега крупных фигур (совместная деятельность) |
| Январь | 1.Продолжать знакомить с зимними явлениями неживой природы (гололёд, снегопад, сугробы). Познакомить с новыми понятиями: «Метель», «вьюга», «оттепель». 2.Формировать представление о том, что зимой жизнь продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. 3.Развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. 4.Воспитывать чувство сопереживания к «братьям нашим меньшим». | Прогулка в зимний парк. Цель: закрепить представление о том. Что у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том. Что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Обобщить знания о том, как проводят звери и птицы зиму, чем питаются. Закрепить знание и использование моделей. Развивать зрительную память, внимание, логическое мышление. | Дидактические игры: «Опиши, я отгадаю», «В магазине растений», «Кто в домике живёт?», (лото с элементами модели). «Кто кем будет», «Бывает, не бывает», подвижные игры: «Льдинка», «Четвертый лишний», игровые упражнения «Догадайся, о ком рассказываю», «Кто кричит, и что трещит». | Самостоятельно протирать пыль с листьев растений и поливать в уголке природы. Поместить модели следов зверей и птиц, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге). На участке- подкормка птиц. Понаблюдать какая птица что будет клевать. Расчистка дорожек от снега, создание построек из снега. | И.Суриков «Белый снег пушистый», К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Жалобы зайки», «Снежинка», С.Маршак «Январь», М.Садовский «Снегопад», А.Клыков «Белка», «Как лиса зимует», Покровский «Волк», «Медведь», В.Степанов «Большая пурга, В.Кондратьев «Метель», Г.Снегирев «Звери наших лесов», Чаплина «Как лиса в лесу живет».Беседы: «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», считалки, загадки, потешки о зиме и диких зверях. | Наблюдение за снегом (рассматривание снежинок, как скрипит снег в мороз, как блестит в солнечную погоду. Познакомить с понятием «оттепели», выявить свойства снега во время оттепели, обратить внимание на сосульки во время оттепели. Наблюдать за повадками и внешним видом птиц. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды. В уголке природы понаблюдать движение листьев растений к свету. | Лепка: «Зимняя птичка-снегирь», «Заяц-беляк», «Кто живет в зимнем лесу» (лиса и белка).Рисование: «Наша елка вся в снегу», «Птицы на нашей кормушке», «Зайцы на поляне».Аппликация: «Птицы на ветках»,Конструирование «Птичка» (из природного материала). |
| Март  | 1.Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега).2.Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных (линька, конец спячки, забота о потомстве).3.Закрепить знания о структуре трудового процесса и использованием моделей.4.Воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе наблюдения, труда в природе. |  | Экологические игры:Дид/игры «Помоги малышам», «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Съедобное-несъедобное», «Зоологическое лото».Игры с элементами драматизации:«Зайчик в беде», Подвижные игры:«Мышеловка», «Хитрая лиса», «Зайка», «На лесной опушке собрались зверюшки».Пальчиковые игры:«Сосулька», «Лодочка», «В лес всех выпустил зверей». | Уход за растениями в уголке природы совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание растений. Проращивание и посадка семян гороха, рассады цветов, перца.На прогулке уборка снега на участке, посыпание дорожек песком. | С.Маршак «Весенняя песенка», Л.Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей», Г.Скребицкий «На лесной поляне», Н.Сладков «Весенние радости», В.Алферов «Март», В.Зотов «Заяц-беляк», «Ёж», «Бурундук», «Волк», «Белка», В.Бианки «Лесная газета», С.Аксаков «Гнездо».Сказки: «Заяц и ёж», «Два жадных медвежонка»Фольклор: песенки, потешки, загадки о весне.Беседы: «Кто просыпается весной», «Чему учит мама своих малышей», «Что ты видел необычного по дороге в детский сад» | Неживая природа: В наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Снег часто падает с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным, покрыт ледяной коркой (наст), обсудить почему он образуется. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются . понаблюдать где быстрее тает снег и сосульки.Наблюдение за растениями: солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Предложить найти первую проталину и травку.Наблюдение за птицами: воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение. | Лепка с элементами конструирования «Лодочка с веслами».Аппликация: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».Рисование: «Я кораблик нарисую, пусть плывет он по ручью».Лепка по сказке «Два жадных медвежонка».Аппликация по сказке «Заюшкина избушка».Рисование по сказке «Заяц и ёж».Конструирование из бумаги «Изготовление игрушек для игры с ветром».Лепка по замыслу «Забавные звери» (по книге Чарушина |
| Апрель  | 1.Уточнять представление детей о признаках весны (изменение цвета неба, количество солнечных дней, таяние сосулек, капель, появление проталин.2.Продолжать развивать умение устанавливать связи между неживой и живой природой 9прилет птиц, строительство гнезд, появление птенцов).3.Продолжать формировать умение делать обобщения. | 1.Посадка рассады цветов.2. Жизнь диких зверей весной. | Дидактические игры: «Где спряталась матрешка», «Найди дерево по описанию», «Загадай, мы отгадаем», «Съедобное-несъедобное», «Помоги малышам».Подвижные игры: «Все по домам», «Мышеловка», «Птицы».Игры с элементами драматизации: «Ручейки и озера», «Времена года», (Молодова «Экологические игры»).Пальчиковые игры:«Золотые капельки», «Дождик», «Птички прилетели». | В уголке природы уход за растениями: совместно с воспитателем подкормка растений, уборка сухих листьев, опрыскивание. Самостоятельная поливка , протирание листьев. Совместно с воспитателем пересадка рассады.Уход за животными. На участке уборка старых листьев, окапывание деревьев. | А.Аким «Апрель», В.Бианки «Последняя льдинка», Н.Павлова «Ранней весной», И.Беляков «Подснежник проснулся», К.Ушинский «Пчелки на разведках», М.Горький «Воробьишко».Беседы:«Кто весной возвращается домой» (беседа о перелетных птицах), «Почему весной бывает наводнение», «О чем рассказал корень» (зачем мы пересаживаем комнатные растения). «Опасный лед» (можно ли выходить на весенний лед). | Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца. Солнце выше, светит ярко, ослепительно.Каким стало небо (ярко-синее, белые закругленные облака-кучевые). Отметить повышение температуры, которое приводит к появлению ручьев, таянию снега, сосулек. Обсудить с детьми, что значит «звенит капель». Отметить появление первых проталин. Понаблюдать путь одного из ручейков. Продолжать наблюдение за пробуждением растений (мать и мачеха, первая травка), появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва. Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Обратить внимание на поведение птиц: они стали звонче щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки. Отметить прилет грачей, скворцов | Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше».Лепка «Утки с юга прилетели, на свое болото сели».Рисование по скороговорке «У нас во дворе-подворье погода распогодилась». Лепка сюжетная «Птички клюют зернышки». Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах». Аппликация обрывная «Живые облака» |
| Май  | 1. Развивать наблюдательность детей путем выявления новых признаков весны: появление насекомых; набухание почек и появление первых листьев на деревьях, появление первой травки и цветущих растений, прилет птиц, строительство гнезд. 2.Развивать умственные операции: сравнение и обобщение.3.Развивать связную речь. 4.Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | 1.«Мои зеленые друзья» (составление описательных рассказов о комнатных растениях).2.«Птицы» | Экологические игры:Дид/ игры:«Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Помоги малышам».Дид/упр: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», Словесная игра «Я садовником родился».Подвижные игры: «Беги в дом, который назову», «Кто быстрее найдет березу, тополь, клен», «У медведя во бору».Игры с элементами драматизации «Ласточки и мошки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики», «Козы кыш от березы»Пальчиковые игры: «Цветочки», «Пчелки», «Паук», «Дружба». | Уход за растениями в уголке природы: (полив, рыхление почвы, опрыскивание). Продолжать уход за рассадой овощей (прореживание, прополка).Помогать воспитателю ухаживать за животными уголка природы, в теплый день вынести обитателей на улицу.На участке высадить цветочную рассаду, дальнейший уход: разбить клумбы, посыпать между деревьями песком, рыхлить почву, поливать | Н.Павлова «Находка» (сказка), «Под кустом», «Подножная травка», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Степанова «Летающий цветок», М.Пришвин «Золотой луг», Е.Серова «Ландыш», «Фиалка», В.Зотов из книги «Лесная мозаика» «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук», Е.Чарушин «Воробей», В.Бианки «Первая охота», Е.Благинина «Черемуха».Беседы:«Правила друзей леса» (с использованием моделей), «Дома появились малыши»(о рождении котят, щенят, птенцов, использовать картины), «Что изменилось в жизни человек с приходом весны», «Весна- это хорошо или плохо?» | В теплый день описать состояние погоды и природы. Почему дети так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, какой дует ветерок.Наблюдение за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать и мачехой.Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке.Наблюдение за распусканием почек, появлением и ростом листьев (использовать прием «Любимая веточка»).Наблюдение за первыми насекомыми, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых.Опыт: предложить дать кусочек сахара или конфету муравьям.Наблюдение за животными: кошками, собаками, которые греются на солнышке. Обращать внимание на появление у них детенышей. | Аппликация (сюжетная) с элементами рисования «У солнышка в гостях»Рисование дидактическое «Радуга-дуга, не давай дождя».Лепка. Барельеф «Ромашка»Рисование «Одуванчик» (В.Зотов из книги «Лесная мозаика»).Лепка рельефная декоративная «Цветы-сердечки» (из соленого теста)Рисование «Яблонька белая»Лепка сюжетная. Коллективная «Муха-цокатуха» Аппликация с элементами рисования «Наш сад полон |
| Июнь  | 1.Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). 2.Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. 3.Воспитывать любовь и заботу к животным. | Мы бережем природу. | Игра «Что ты сделал доброе для природы?»Игра «Что будет, если…»Дидактическая игра «Кто больше»Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги»«Звериная зарядка»«Найди детёныша»«Кто, что ест», «Кто, где живёт»Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |  | Чтение стихотворения Р.Рождественского "Береги природу" Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"Рассказ Лесовичка о лесе. Сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?»Рассказ Н, Носов «Лисята» | Целевая прогулка по экологической тропинке Опыт «Как звери меняют шубку» |  Настольный театр «Снегурушка и лиса»Рисование «Животные в лесу» Лепка  «Заяц-длинные уши» |
| Июль  | 1.Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). 2.Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.3. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"  | В гостях у птиц | Дидактические игры:«Кто, где живёт»,«Нарисуй птицам дорожку в сказку» Игра «Птички-невелички»  |  | Беседа о зимующих и перелётных Отгадывание загадок о птицах. Слушание пения птиц (аудио запись «Голоса птиц»)Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой!» Беседа с детьми: « Чем мы угостим синичку и воробья» Чтение «На лесной полянке» Г Скребицкого, «Какие птицы бывают» Ю. Дмитриева.Беседа «Правила друзей леса». | Рассматривание иллюстраций с изображением птицНаблюдения за птицами на участкеРассматривание альбома «Пернатые друзья» | Рисование «Чудо- птица» (по мотивам дымковской игрушки Изготовление птичьей столовой (Совместное изготовление с детьми кормушек для птиц). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Август  | 1.Формировать элементарные представления о природе: о животных и растениях, как живых существах, о единстве организма и среды, о сущности взаимодействия человека и природы; познавательный интерес к человеку; понимание важности охраны окружающей природы. 2.Развивать умственную операцию «сравнение и доказательство»;  3.Воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определенных норм поведения. | «До свидания лето!» | Хоровод «Во поле березка стояла». Вечер развлечения «Праздник мыльных пузырей». Найди дерево по описанию», «Магазин», «Цветы», «Почтальон принес посылку».Что где растет», «Загадай, мы отгадаем».  | Уход за цветами на клумбах. | Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик» В Катаева. Рассказ воспитателя «Растения могут быть опасными», «Правила поведения в природе».  Беседа «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (закаливание организма). Загадывание загадок о лете, пословицы и поговорки о лете.Загадки о солнце. Рассказ воспитателя «Лесная аптека» (представление о лекарственных растениях). Чтение рассказа «На лесной полянке» Г.Скребицкого.. | Экскурсия в рощу | Рисование «Летнее настроение».Изготовление поделок из природного аппликация «Весенний ковер». материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1. Расширять представления детей о явлениях неживой природы зимой (морозы, дуют холодные ветры, метут метели). Подвести детей к самостоятельному объяснению почему февраль называют «лютым» месяцем.2.Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений зимой (растения замирают). 3.Развивать умение обобщать, выделяя существенные признаки различных домашних растений и животных. 4.Воспитывать исследовательский интерес к природе путем сождания проблемных ситуаций и постановки опытов. | 1.Беседа о домашних животных.2. Как узнать растение | Наблюдение в неживой природе: февраль- месяц частых метелей и сильных ветров. Охарактеризовать погоду: снежная, вьюжная, холодная, ветер злой, ледяной, колючий из-за такой погоды февраль «лютый».Наблюдение за повадками птиц, помочь птицам в самый холодный месяц.Опыт: закрепить представление о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить появление жизни по набуханию почек и появлению листьев.  | «Зоологическое лото», «Что изменилось», «Найди по названию», «Где спрятана матрешка», «Кто кричит и что трещит?», «Когда это бывает?». Подвижные игры«Мышеловка», «Четвертый лишний» | С.Маршак «Февраль», Н.Павлова «Белые шубки», Ушинский «Лошадка», Е.Клокова «Мой конь», В.Степанов «Большая пурга», В.Кондратьев «Метель», Е.Чарушин «На нашем дворе», Н. Пожарская «Путешествие с домашним животным».Беседы: «Что будет, если убрать зимой снег», «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет», «Где раньше начинает стоять снег в лесу или в огороде. Почему?», «Мой домашний любимец», песенки и потешки, загадки о домашних животных. | Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Подкормка птиц на участке. Сбор сухих обломанных веток.В уголке природы: самостоятельный полив растений, кормление рыбок, уход за посадками. Поместить модели: части растений, существенные признаки домашних животных. | Лепка: «Котята», «Курица с цыплятами», «Шла уточка бережком», «Мое любимое животное».Аппликация: «Утка с утятами».Рисование: «Птичий дом, птичий двор», «Большая пурга в лесу».Конструирование: «Постройка сарая для различных животных». |