**Совместная деятельность с детьми средней группы**

**«Встреча с клоуном Шустриком»**

**Цель: Развивать коммуникативные навыки воспитанников**

 **Воспитывать дружеские взаимоотношения с окружающими**

**Задачи:**

- продолжать формировать коммуникативные навыки детей в процессе их взаимодействия;

- создать у дошкольников положительный эмоциональный настрой;

- развивать способность активно использовать образно-выразительные средства (интонация, мимика, пантомима) в играх и драматизации;

- формировать устойчивый интерес детей к играм-инсценировкам, к театрализованной деятельности;

- воспитывать произвольное поведение путем развития личностных качеств: выдержки, подражательности; групповую сплоченность;

- воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, доброжелательность, готовность прийти на помощь;

**Методы и приемы:**

**игровые:** игровая мотивация, сюрпризный момент, (Клоун, сундук, подарки, медальки), хоровод;

**наглядные:** игрушки;

**упражнение:** подражательно-исполнительская имитация (речевая, мимическая, пантомимическая);

**словесные:** художественное слово. Комплимент, загадка;

**практические:** показ, подражание; инсценировка, выполнение движений;

**Оборудование:** театральная ширма, сундук, кукла-марионетка «Клоун», роза, зонтик, игрушки: лев, птичка, овощи; шапочки медведя, птички, лисы, зайца; медальки на каждого ребенка, воздушный шарик;

**Предварительная работа:**

разыгрывание этюдов и сценок,

репетиция инсценировки,

совместная коммуникативная игра «Комплимент»,

знакомство с психологической игрой «Такие разные овощи»,

хоровод «Подушечка».

**Ход:**

В группе детей встречает кукла-марионетка Клоун:

**- Здравствуйте дорогие девочки и мальчики! Я сегодня в гости к вам заглянул, и не с пустыми руками, я принес целый сундук сюрпризов!**

В **– Здравствуй, клоун Шустрик, мы очень рады встрече с тобой! Что ты там говорил про сюрпризы?**

Ш **– Вот сюрпризы для ребят**

 **Их отдать я очень рад.**

Звучит музыка, воспитатель открывает сундук, достает розу,

В **– Ребята, я знаю, что можно сделать с этой розой, давайте встанем в круг, а ты, Шустрик, послушай, как мы умеем говорить комплименты:**

**В круг ребята встали,**

**Розу увидали.**

**Цветок надо передать,**

**Добрые слова сказать.**

Воспитатель передает розу одному из детей и говорит ему комплимент. Игра продолжается до тех пор, пока каждый побывает в роли ведущего.

В **– Теперь эта чудесная роза будет украшать нашу группу.**

Ш– Молодцы, какие вы внимательные и добрые, и за это…

 **Снова музыка звучит**

 **И как будто бы рычит**

 **Кто-то в нашем сундуке**

Воспитатель достает льва,- **Спасибо, Шустрик, ребята давайте поиграем со львом:**

Воспитатель читает текст, показывает выразительные движения, а дети их повторяют:

**Мы охотимся на льва,**

**Не боимся мы его.**

**У нас длинное ружье**

**И подзорная труба.**

**Ой! Что это?**

**А это – поле: топ-топ-топ.**

**А это болото: чав-чав-чав.**

**А это море: буль-буль-буль.**

**Ой! А это что?**

**А это – тропинка: шур-шур-шур.**

Вышли на полянку.

В – **Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем.**

**(**Дети трогают воображаемого льва). **Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке: шур-шур-шур. По морю: буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим.** (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). **Устали. Ух!** (Произносим на выдохе). **А лев оказывается совсем не страшный, пусть живет в нашем зоопарке.**

Ш – **Мне понравилась ваша игра, я буду играть в нее со своими друзьями.**

Звучит музыка,

Ш – Отгадайте загадку:

**Дружбу он с дождем ведет,**

**Вместе с ним гулять идет! (зонт)**

Воспитатель достает зонтик и приглашает ребят показать инсценировку «Под зонтом». (Показ)

**В – А мы знаем одну интересную историю с зонтом и сейчас, Шустрик, мы тебе ее покажем.** (Одеваю шапочки), **ребята, а вы будете зрителями.**

 **Артисты готовы? А вы, зрители удобно располагайтесь в зрительном зале.**

В – **Вот какие дружные у нас ребята и зверята!**

Ш – **Вижу, что вы и малую птичку от холода спасете. Откройте сундук, для вас сюрприз.**

Звучит музыка, открываю сундук, достаю синичку.

**В – Что это за птичка? (синица). Какая красивая синичка, пусть она перезимует в нашей группе.**

Этюд «Спаси птенца» (стоя).

В – **Посмотрите, у меня в руках маленькая птичка, она совсем замерзла, что делать?** (ответы детей). **Вытяните руки ладонями вверх. А теперь** **согрейте его, медленно сложите ладони, спрячьте в них птичку, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, поделитесь с ней добротой и теплом своего сердца. Посмотрите, птичка отогрелась и радостно взлетела. Улыбнитесь ей и не грустите, она еще прилетит к вам. А если вы услышите за окном пение птиц, знайте – это они вас благодарят за спасение!**

Звучит музыка.

В – **Смотрите, подушечка. Ой, а что еще лежит в сундучке?**

Ш - **Развеселый наш народ,**

**Приглашаем в хоровод!**

Хоровод «Подушечка»

Подушечка, подушечка, моя пуховая.

Я молодка, я молодка, а я молодая.

Кого люблю – того выберу,

Кого выберу – того обниму я.

Тому мою подушечку я и подарую.

Ш – **Ну повеселили, потешили!**

В – **Слышите опять звучит музыка…**

Ш **– Вновь сюрприз для вас готов**

 **Для «худых» и «толстячков»!**

Достаю из сундука овощи, воспитатель предлагает поиграть в игру «Такие разные овощи» (Психогимнастика)

**В – Девочки наши будут – овощи – худышки «втягивают щеки», а мальчики – овощи – толстячки «надувают щеки».**

**Встретились толстячки и худышки, удивились худышки:**

**- Ах, какие вы, овощи, толстые! (Дети смотрят на толстячков, подняв брови вверх и широко раскрыв глаза).**

Рассердились толстячки:

**- Не такие уж мы толстые! (Дети хмурят брови, морщат губы и сердито смотрят на худышек).**

Удивились худышки:

**- О! Да вы еще сердитые! (Дети округляют губы, раскрывают широко глаза и поднимают брови).**

Еще больше рассердились толстячки:

**- У-у-у? Мы действительно сердитые. (Дети морщат нос и шепотом произносят «фу»).**

Скривили губы толстячки:

**- Пф! Ну и не надо! (Дети изображают на лице возмущение, кривят уголки рта и шепотом говорят «фу»).**

В**- Только не подумай Шустрик, наши дети дружные.**

Ш **- Ну я не знаю…**

В **– А мы тебе докажем сейчас, какие мы дружные. Давайте станем в круг. Ты, Шустрик, становись с нами, мы расскажем как умеем дружить!**

Воспитатель предлагает детям взяться за руки и произнести речевку:

**Все мы дружные ребята,**

**Мы ребята-дошколята.**

**Никого не обижаем.**

**Как заботиться, мы знаем.**

**Никого в беде не бросим,**

**Не отнимем, а попросим.**

**Пусть всем будет хорошо,**

**Будет радостно, светло!**

Ш **- Эх, раз так, забирайте последний подарок.**

В **- Это для девочек и мальчиков медали «Доброе сердце»! А мне пора уходить, друзья меня заждались! До свидания, мне было очень интересно с вами!**

В **– Приходи еще, Шустрик, мы с тобой еще поиграем! До свидания!**

В- Ребята, посмотрите, сколько подарков мы сегодня получили. Интересно вам было с Шустриком? Даша, что самое интересное было для тебя? А тебе, Коля, понравилось?