***Конспект совместной деятельности***

***по обучению детей грамоте.***

*(подготовительная группа)*

 Составила воспитатель

 ГБДОУ №60

 Приморского района

 г.Санкт Петербурга

 Корсакова Елена Николаевна

 Санкт-Петербург 2011

Тема: **Согласные звуки. [Т, Т’], Буквы Т, т.**

Цель: Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [Т, Т’]. Развивать фонематический слух. Уточнить артикуляцию звуков [Т и Т’], упражнять детей в их дифференциации. Закрепить понятие «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой «**Т**». Развивать мелкую моторику руки. Учить детей печатать слова с буквой «**Т**».

Пособия к занятию: Часы. Иллюстрации с изображением вокзала. Паровозик с 3-мя вагонами (модель из картона). Предметные картинки (платье, платок, кофта, батон, тарелка, телефон, тетрадь, петух, кот, утка, и т.д.) Карточка с изображением буквы «Т» Счётные палочки. Цветные карандаши.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **воспитатель:**  Ребята! Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие на поезде. Согласны? Представьте, что вы сейчас на вокзале, (*показывает иллюстрацию с изображением вокзала*) и готовитесь в путь. А, что нужно на вокзале для того, чтобы поезда уходили точно по расписанию? Правильно. Часы (*воспитатель показывает детям часы*.) Как тикают часы? Стрелки на часах показывают время отправляться в путь. Все готовы? Поехали! Ту-ту-у !!! Как гудит наш поезд?  А, как стучат колёса? Какой первый звук в этих словах? Да. Сегодня мы познакомимся со звуком [Т]. Когда мы произносим звук [Т] ,кончик языка стукает по «бугоркам» за верхними зубами. Произнесите: **Т** Кончик языка стукает по бугоркам и мешает воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [Т].Как вы думаете, это гласный или согласный звук. Какие ещё согласные звуки вы знаете?А сейчас мы прибываем на станцию «СКАЗОЧНАЯ»Знаете ли вы сказку С.В.Михалкова о поросятах?Как она называется?Наф-Наф надел футболку в полоску. Как называется такая морская одежда?Ниф-Ниф сидел дома в кресле и смотрел мультфильмы по……Нуф-Нуф нарисовал большого полосатого зверя с длинным хвостом и огромной пастью.Догадайтесь, как зовут этого зверя?Какой звук вы слышите в начале слов «три», «тельняшка», «телевизор», «тигр»Давайте пригласим трех поросят с нами в путешествие…И наша следующая станция «ВЕСЁЛАЯ ЯРМАРКА» *Воспитатель выставляет предметные картинки: кот, петух, утка, тарелка, батон, телефон, тетрадь, картина, платье, платок.*-А, теперь посмотрите какой у меня паровозик(*показывает модель паровозика*)-Вот на нём мы и повезём «товары» с ярмарки. Обратите внимание у нашего паровозика 3 вагончика. Выберите любую понравившуюся картинку, назовите то, что на ней изображено. Если звук [T] слышится в начале слова ,то картинку можно поместить в 1 вагон, если в середине, то во 2 вагон ,а если в конце в 3 вагон.  | **дети:**ДА!ЧАСЫ!ТИК-ТАК!ТУ-ТУ-ТУ!ТУК-ТУК!ТУК-ТУК!ТУК-ТУК!СОГЛАСНЫЙ.«Три поросёнка» «Тельняшка»«Телевизору»«Тигр» [T]Дети по очереди выполняют задание. |

 Следующая станция «СПОРТИВНАЯ»

 (физкультминутка)

 Раз-два - все вставайте!

 Три-четыре - приседайте!

 Пять-шесть – повернись.

 Семь-восемь – улыбнись. Девять-десять – не зевайте. Свое место занимайте!

Ребята! С голосом или без голоса мы произносим звук [Т]? БЕЗ ГОЛОСА!

 Мы узнали что [T] – согласный звук, так как произносить этот звук нам помогает язычок. Звук [Т] глухой, произносится без голоса (горлышко «спит»). Этот звук может произноситься как твердо, например: топор, три, тропинка так и мягко, например: телевизор, тельняшка, тигр

Давайте потренируемся

 (проговаривание чистоговорок)

Та-та-та – у нас в доме чистота

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

То-то-то – стали мы играть в лото.

Ат-ат-ат – берем с собою самокат.

Здесь [T] звучит тверд

А, теперь другая:

Ти-ти-ти – съели кашу всю почти.

Тё-тё-тё – отложили мы питьё.

Ать-ать-ать – мы идем гулять.

Здесь [T’] – мягкий.

Наша следующая станция « ИГРОВАЯ». Здесь мы будем играть.

 Дидактическая игра «Хлопни-топни»

Описание игры:

Педагог называет слова: если в слове слышится твердый звук [T],дети хлопают в ладоши, если мягкий топают ногами.

*Опорные слова:* тетрадь, торт, топор, тулуп, тарелка, телевизор, тигр, тюлень, тыква, талон, тупик, театр.

Дети по очереди придумывают слова по заданию педагога: если ребенок правильно выполнил задание, дети хлопают в ладоши, если не правильно – топают ногами.

*Варианты заданий:* придумать слова, где звук [T] (*или* [T’]) был бы в начале слова; в середине; в конце слова

На следующей станции живёт буква «**Т**»

*Педагог показывает детям букву «****Т****», сопровождая показ словами:*

 Отвечайте, кто знаток:

 Это что за молоток?

 Буква, **Т** стоит на крыше:

 Телевизор в доме том.

 **Т** в антенну превратилась

 И на крыше очутилась

Рассмотрите букву «**Т**».

На что она похожа? НА ЗОНТИК! ГРИБОК

Попробуйте сложить такую букву из ладоней. «Пропишем» букву **Т** в воздухе.

* Перед вами лежат счётные палочки, выложите из них букву Т. Рассмотрите элементы буквы. А, теперь откройте свои тетради и напишите, целую строчку буквы **Т**.

Вот, и закончилось наше весёлое путешествие в страну букв и звуков. Возьмите карандаши и нарисуйте то, что вам запомнилось больше всего.

**Итог.** Произнесение, характеристика звука **[Т],** припоминание картинок, договаривание слов: *бин., бан., лиф., хобо., полё., отле., футболис., хоккеис., ко., ки., самока..*

 ЛИТЕРАТУРА

 1.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать, правильно. Изд-во «Питер» Санкт- Петербург 1998 г.

2 .Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Изд-во «Учитель» Волгоград» 2009г

3. Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. «Творческий Центр. Сфера» Москва 1999г

4. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Изд-во «Учитель» Волгоград