**Семинар – практикум для начинающих воспитателей МБДОУ**

**«Проекты, как форма интеграции**

**содержания образовательной**

**деятельности с детьми в детском саду»**

**Старший воспитатель А.Г.Фунтова**

**Цель:** формирование мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

**Задачи:**

* Дать краткий анализ теоретическим основам метода проектов.
* Систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.
* Познакомить с организацией проектной деятельности в средней группе ДОУ через использование ОЭР (презентация проектной деятельности)
* Оказать практическую помощь в разработке плана-схемы проекта.

**Участники семинара:** педагоги ДОУ, посещающие занятия в Школе молодого воспитателя (кратное количество участников).

**Ход семинара – практикума:**

**1 часть. Организационная.**

**Уважаемые коллеги! Я приглашаю вас совершить космическое путешествие. Уважаемые космонавты, прошу вас, используя «телепатические» способности выбрать космического напарника. (** Тренинговое упражнение «Молчанка». Встать в круг и найти глазами глаза будущего партнера по семинару. Подойти друг к другу.)

*\*Данная игра позволит быстро сформировать социально активные подгруппы .*

***Команды готовы - создаем космолеты . (*** Каждой паре выдается листок бумаги и 1 карандаш. Задача участников молча нарисовать рисунок при помощи 1 пишущего средства. На это отводится 2 минуты).

\**Данная игра развивает  чувство делового сотрудничества в участниках.*

**2 часть. Теоретическая .**

**Перед запуском на орбиту необходимо пройти инструктаж.**

**Сегодня инструктаж проводит космонавт высшей квалификационной категории Фунтова Александра Геннадьевна:**

 **«**Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от воспитателя изменения подходов к осуществлению образовательной деятельности. В настоящее время воспитателю необходимо развивать качественные стороны личности ребенка. Обучение детей носит комплексно – тематический характер, основой которого является событийность окружающей действительности. Однако для реализации образовательного процесса необходимо соблюсти основные требования: нельзя увеличивать образовательную нагрузку на детей, чтобы не навредить детскому здоровью. Но как же тогда спланировать тематическую деятельность, которая содержит в себе разноплановые направления образования?

Для реализации данной проблемы существует **метод проектов**.

Основной особенностью данного метода является возможность **интеграции содержания разных областей в единое целое.**

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

 *\*Презентация «Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста» (Фунтова А.Г.)*

В качестве конкретного примера проектной деятельности я предлагаю вам познакомиться с проектом, используемым в работе с детьми и родителями средней группы «Кто полетит на Марс?». Данный проект разработан способом системной паутинки»

*.(\*презентация «Формирование целостного представления детей среднего*

 *возраста о космосе через проектную деятельность «Кто полетит на МАРС»*

*(Тришина С.В. , Фунтова А.Г.)*

**3 часть. Практическая «Парад планет»**

**А сейчас я предлагаю космическим командам выбрать, на какую планету нашей педагогической галактики вы полетите. Для этого нужно разработать проект работы с детьми и родителями по путешествию на выбранную планету.**

 **Возрастная группа выбирается по желанию.**

 **Способ разработки проекта – модель трех вопросов.**

*(Каждая подгруппа выбирает для себя конверт с заданиями. Предлагаемые темы: Здоровье будущих космонавтов; Музей космоса; Космическая почта.)*

* ***первое творческое задание командам:***

1. «Выбор темы проекта. *Нужно «переименовать» рабочую тему с использованием деятельностного подхода.*

Разработка примерного плана работы воспитателя над проектом». *Памятка №1.*

2.Формулирование цели проекта ( «*погружение в проект»). Памятка №2*

3. Разработка проекта способом «Модель трех вопросов» *Памятка №3*

*(для работы понадобятся магнитные передвижные доски, маркеры).*

4.Подготовка презентации проекта по плану. Памятка №4.

Время на выполнение задания 15-20 мин.

* ***второе творческое задание командам***:

**Уважаемые космические путешественники! Из нашего Центра управления полетов видно как сияют необычные планеты! Пригласите нас к себе в гости!**

 *Презентация своего проекта*

*После презентации педагогами продукта своей деятельности, другими группами даются советы воспитателям по работе.*

**4 часть. Рефлексия: Уважаемые открыватели новых планет! Посмотрите, как засияло СОЛНЦЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСПЕХОВ! Как вы думаете, почему?**

Тренинговое упражнение «Солнце светит МНЕ потому, что...»

На доске изображен круг (солнце без лучей). Задача каждого участника семинара назвать, что нового для себя он освоил (узнал, приобрел…) на семинаре и нарисовать мелом (маркером) солнечный луч; по второму кругу назвать, что еще бы хотел узнать (научиться, освоить..). Участник говорит: «Солнце светит мне потому, что сегодня я ….». Игру стоит продолжать до тех пор, пока сохраняется оживление и интерес группы.

*\*Данная игра позволит выявить эффективность семинара практикума затруднения педагогов*

 **Памятка №1 для воспитателя по выбору темы проекта.**

* *В младших группах выбор темы проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.*
* *В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.*

**Памятка №2 для воспитателя по выбору цели проекта:**

* *в младших группах - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом, родителями) ;*
* *для старших групп – это развитие умения определять возможные методы* *решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.*

**Памятка №3 по разработке проекта с использованием способа**

**«Модель трех вопросов»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Что мы знаем*** | *Первый этап выявления известных детям фактов и сведений. Воспитатель под рубрикой «Известно» фиксирует высказывания каждого ребёнка, подписывая под ним имя автора высказывания.* |
| ***Что мы хотим узнать*** | *Воспитатель записывает идеи и факты, о которых им было бы интересно узнать. Из полученной информации создают карту проекта, где показана взаимосвязь дополняющих друг друга тем.*  |
| ***Что мы узнали***  | *Третий этап - на котором происходит совместное исследование проекта тема за темой, день за днём. Ежедневно во время утренней встречи или утреннего круга воспитатель спрашивает детей о том, что они вчера узнали. Что им запомнилось и понравилось. Однако окончательное заполнение рубрики произойдёт только после завершения темы или блока.* *Окончание проекта происходит в процессе итогового мероприятия (выпуск газеты, развлечение, …) на котором выявляется новая ПЕРСПЕКТИВНАЯ ТЕМА НОВОГО ПРОЕКТА.* |

**Памятка № 4 по подготовке презентации проекта**

 *-Название проекта.*

*-Цель и задачи. Под целью понимается конечный результат. Под задачами – способы реализации и достижения результата.*

*-Возраст детей, для которых он предназначен.*

*-Погружение в проект с помощью технологии*

*-Разработка схемы проекта. Презентация проекта.*

*-Возможные результаты. Ожидания.*

*-Перспектива проекта*

Литература:

* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
* Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.//Управление дошкольным образовательным учреждением .№4, 2004
* Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ.
* Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
* Интернет- ресурсы: zagadki-pro-kosmos-dlya-detej ; [doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru/) ; smayls.ru/animashki-kosmos.html ; ns-portal.