**Тема:** Слагаемые. Сумма

1 класс. Школа России.

**Цель:** познакомить с новыми математическими терминами «слагаемые», «сумма».

**Задачи**:

**\*Образовательные**:

1. закрепить понятие «числовой ряд»;

2. Закрепить последовательность чисел ряда, «предыдущее», «последующее число»;

3. закрепить понятие «числовое равенство»;

4. познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма»;

5.Закрепление новых понятий: называние.

**\*развивающие**:

1. формирование умения счета от 1 до 10 и в обратном порядке;

2. продолжить развитие умения прибавлять и вычитать числа 2,1;

3. формировать умение читать математическую запись, числовые равенства;

4. развитие математической речи.

5. формировать умение определять «слагаемое», находить «суммы»;

6. формировать умение записывать суммы;

7.формирование вычислительных навыков;

8. формирование умений самопроверки, взаимопроверки;

9. формирование умений работать в паре;

10. формирование умений самоанализа,

**\*воспитательные**:

1. воспитание самостоятельности мышления;

2. воспитание интереса к математике;

3. воспитание терпимости: умения слышать товарища (работа в паре)

**Оборудование**: последовательность числового ряда с пропущенными числами, цепочка, карточки (первое, второе слагаемое, сумма. Слагаемые.Сумма) 2 круга, 3 треугольника), №1.с.86, №1 с.32 рисунки.

**Тема:** Слагаемые. Сумма

**Цель:** познакомить с новыми математическими терминами «слагаемые», «сумма».

**Задачи**:

**\*Образовательные**:

1. закрепить понятие «числовой ряд»;

2. Закрепить последовательность чисел ряда, «предыдущее», «последующее число»;

3. закрепить понятие «числовое равенство»;

4. познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма»;

5.Закрепление новых понятий: называние.

6. формирование умения счета от 1 до 10 и в обратном порядке;

7. продолжить развитие умения прибавлять и вычитать числа 2,1;

8. формировать умение читать математическую запись, числовые равенства;

9. формировать умение определять «слагаемое», находить «суммы»;

10. формировать умение записывать суммы;

11.формирование вычислительных навыков;

**\*развивающие**:

1. развитие математической речи.

2. формирование умений самопроверки, взаимопроверки;

3. формирование умений работать в паре;

4. формирование умений самоанализа,

**\*воспитательные**:

1. воспитание самостоятельности мышления;

2. воспитание интереса к математике;

3. воспитание терпимости: умения слышать товарища (работа в паре)

**Оборудование**: последовательность числового ряда с пропущенными числами, цепочка, карточки (первое, второе слагаемое, сумма. Слагаемые.Сумма) 2 круга, 3 треугольника), №1.с.86, №1 с.32 рисунки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| 1. Орг. Момент. Дидактическая задача (д.з): организация урока, проверка готовности к уроку; называть числа в порядке их следования при счете и в обратном порядке. 1-2 мин
 | - Прозвенел звонок - начался урок!-Назовите числа от 1 до 10, называющий садится.-от10 до 9.- Какие знания повторили? (числовой ряд , считая слева направо, и в обратном порядке) |
| 1. Актуализация знаний
 |  |
| 1. Числовой ряд

Д.з: 1. Закрепить последовательность чисел, предыдущее, последующее число3 мин. | На доске:1, …,3,4, 5, …, 7,…,….,10.- Что нужно выполнить в этом задании? (восстановить последовательность чисел в ряду)1 у. у доски; остальные – в тетради.Проверка: -Поднимите руку те, кто сделал все правильно.- Те, кто совершил 1-2 ошибку.- у кого больше 3 ошибок.- Зачем выполняли это задание? (повторить последовательность чисел в ряду)- Что нужно сделать тем, кто совершил ошибки? (ещё раз повторить) |
| 1. Игра «Цепочка»

Д.з: продолжить развитие умения прибавлять и вычитать числа 2,1.3 мин. | - какое умение нам пригодиться для выполнения этого задания? (умения прибавлять и вычитать число 2,1.) |
| 1. «Математическая запись»

Д.з:1.закрепить понятие «числовое равенство»; 2. Умение читать математическую запись, числовые равенства;3.развитие математической речи.4. подведение к теме урокаПроблемная ситуацияцелеполагание5 мин | Ай-да белка мастерица!Вяжет детям рукавицы.Извязала три клубка,Два ещё лежат пока.У кого ответ готов:Сколько у неё клубов? (5)- Составьте математическую запись- 1У у доски. ОСтальные в тетради.3+2=5- Что это? (математическая запись, числовое равенство)- Что такое «равенство»? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)- Как можно прочитать это числовое равенство? (1.к трем прибавить два получится пять; 2. Три увеличить на два получится пять; 3.три да ещё два будет пять).- Эту запись ещё можно прочитать используя термины. Прочитайте. (ответа нет)- Почему не получается? (не хватает знаний)- Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)- Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию).- Верно, будучи внимательными на уроке в конце – вы сможете обязательно **прочесть** это числовое равенство; |
| 1. Изучение нового материала.

Поиск решения проблемы.Практическая работаД.з: познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма» | 1 У у доски, остальные на месте.- Зайчик пошел в огород, сорвал и положил в корзину 2 кочана капусты. Положите на парту столько же кругов.- Потом он дошел до грядки с морковью, сорвал и положил в корзину три морковки. Положите столько же треугольников.- Что делал зайчик с овощами? (складывал в корзину)- какое действие он выполнял? (сложение)- Что он складывал? ( 2 кочана капусты и 3 морковки)- Как это записать? ( 2+3)- Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются СЛАГАЕМЫМИ.- Назовите **первое слагаемое**. (2)- Назовите **второе** **слагаемое**. (3)- Сколько овощей в корзине у зайчика? (5)- Сколько фигур у вас на столе? (5)- Дополните свою запись. (2+3=5)- Как можно назвать число 5? (ответ, то, что получилось, результат)- В математике все эти слова заменяют одним словом - **сумма**.- С какими новыми терминами познакомились? (сумма, первое, второе слагаемое)- Прочитайте запись, используя новые слова : (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)- чтение хором, в паре. |
| Решение проблемыВывод10 мин | - Теперь вернемся к записи: 3+2=5- Сможем ли мы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины. (да)- Прочитаем. (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)- Почему нам удалось это сделать? (появились новые знания, достигли цели урока). |
| физминутка |  |
| 1. Закрепление изученного материала
 |  |
| 1. Работа с учебником. С.86, №1

Д.з: закрепление нового знания: называние «слагаемых», «Сумма», нахождение, умение записывать суммы4 мин.1. Работа в тетради.

А) с.32, №1Д.з:1.формировать умение определять «слагаемое», 2.формирование вычислительных навыков;3. формирование умений взаимопроверки.5 мин. | На доске:- Найдите задание №1.- Что заметили? (что на доске, то и в учебнике: математические записи и рисунки к ним).- Каждому ряду по заданию: назвать первое и второе слагаемые, записать суммы.- А я начинаю подходить к каждому с петушком (игрушка) и он будет поклевывать того, кто ошибается.- Встаньте те, кого петушок клюнул.- Как вы думаете почему (не) совершили ошибки? (были (не) внимательны на предыдущем этапе)При наличии ошибок исправление – объяснение темы учащимися из ряда, кто не совершил ошибок.В тетради:6+…=7 8=…+1 3+2=…5+1=… 6=5+… 3+1=……+2=6 7=5+… 7+….=9- Что нужно сделать в этом задании? (заполнить пропущенные числа, вычислить)- Выполняем.- Подчеркните равенства, в которых пропущены слагаемые.-Что такое слагаемые? (числа, которые складываем)- Поменяйтесь в паре тетрадками.- Ошибки исправляем карандашом.- Верните тетрадки товарищам.- Поднимите руки у кого нет ошибок.- У кого 1 ошибка.- 2-3 ошибки.- у кого больше 3 ошибок.- Как вы думаете, почему возникли ошибки? (невнимательность, неумение вычислять) |
| Б) №2,с.32Работа в пареД.з:1.формирование умения составлять суммы;2. формировать умение записывать цифры;3.Закрепить понятие «числовое равенство»2. формирование умений работать в паре4 мин. | … …. …. = …… … … = …- Сформулируйте задание. (Записать для каждого рисунка свое равенство)- Что такое числовое равенство? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)- Выполняем задание в паре. Во время выполнения работы учитываем мнение товарища, затем приходим к совместному решению.- Проверяем. На доске: 5+1=6, 7+1=8- выявляем пару – победителя. Вручаем награду.- Что помогло справиться с заданием? (знания чисел, умение записывать цифры, знание «числовое равенство», умение работать в паре) |
| 1. Итог, рефлексия

Д.з: 1.формирование умений самоанализа, анализа деятельности учителя;2.закрепление новых понятий «слагаемое», «сумма».4 мин | - Чему сегодня мы должны были научиться? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию)- С какими новыми словами мы познакомились? (сумма, первое слагаемое, второе слагаемое)- Что называется слагаемыми? (числа, которые складываем)- Что называется суммой? (ответ и выражение)- Сформулируйте тему урока (Слагаемые. Сумма)- Что повторили, закрепили на уроке? (числовой ряд, запись цифр, прибавление и вычитание чисел 1,2, числовое равенство: чтение и запись)-Кто встретился с трудностями при выполнении заданий? Где? Почему возникли трудности? (незнание предыдущих тем, отсутствие на предыдущих занятиях, невнимательность, неумение договариваться с товарищем, не слышал учителя)- Кому было легко при выполнении заданий? Каких? Почему?- Что на уроке хотелось бы изменить? Для чего?- Что понравилось на уроке? Почему? |

Использованная литература:

1. Моро М.И. математика. 1 класс. Учебник. – с.86
2. Рабочая тетрадь на печатной основе. –с.32
3. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.:ВАКО,2011. – с. 166
4. Памятки-листовки семинара.