**Тема:** Слагаемые. Сумма

1 класс. Школа России.

**Цель:** познакомить с новыми математическими терминами «слагаемые», «сумма».

**Задачи**:

**\*Образовательные**:

1. закрепить понятие «числовой ряд»;

2. Закрепить последовательность чисел ряда, «предыдущее», «последующее число»;

3. закрепить понятие «числовое равенство»;

4. познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма»;

5.Закрепление новых понятий: называние.

**\*развивающие**:

1. формирование умения счета от 1 до 10 и в обратном порядке;

2. продолжить развитие умения прибавлять и вычитать числа 2,1;

3. формировать умение читать математическую запись, числовые равенства;

4. развитие математической речи.

5. формировать умение определять «слагаемое», находить «суммы»;

6. формировать умение записывать суммы;

7.формирование вычислительных навыков;

8. формирование умений самопроверки, взаимопроверки;

9. формирование умений работать в паре;

10. формирование умений самоанализа,

**\*воспитательные**:

1. воспитание самостоятельности мышления;

2. воспитание интереса к математике;

3. воспитание терпимости: умения слышать товарища (работа в паре)

**Оборудование**: последовательность числового ряда с пропущенными числами, цепочка, карточки (первое, второе слагаемое, сумма. Слагаемые.Сумма) 2 круга, 3 треугольника), №1.с.86, №1 с.32 рисунки.

**Тема:** Слагаемые. Сумма

**Цель:** познакомить с новыми математическими терминами «слагаемые», «сумма».

**Задачи**:

**\*Образовательные**:

1. закрепить понятие «числовой ряд»;

2. Закрепить последовательность чисел ряда, «предыдущее», «последующее число»;

3. закрепить понятие «числовое равенство»;

4. познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма»;

5.Закрепление новых понятий: называние.

6. формирование умения счета от 1 до 10 и в обратном порядке;

7. продолжить развитие умения прибавлять и вычитать числа 2,1;

8. формировать умение читать математическую запись, числовые равенства;

9. формировать умение определять «слагаемое», находить «суммы»;

10. формировать умение записывать суммы;

11.формирование вычислительных навыков;

**\*развивающие**:

1. развитие математической речи.

2. формирование умений самопроверки, взаимопроверки;

3. формирование умений работать в паре;

4. формирование умений самоанализа,

**\*воспитательные**:

1. воспитание самостоятельности мышления;

2. воспитание интереса к математике;

3. воспитание терпимости: умения слышать товарища (работа в паре)

**Оборудование**: последовательность числового ряда с пропущенными числами, цепочка, карточки (первое, второе слагаемое, сумма. Слагаемые.Сумма) 2 круга, 3 треугольника), №1.с.86, №1 с.32 рисунки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** |
| 1. Орг. Момент. Дидактическая задача (д.з): организация урока, проверка готовности к уроку; называть числа в порядке их следования при счете и в обратном порядке. 1-2 мин | - Прозвенел звонок - начался урок!  -Назовите числа от 1 до 10, называющий садится.  -от10 до 9.  - Какие знания повторили? (числовой ряд , считая слева направо, и в обратном порядке) |
| 1. Актуализация знаний |  |
| 1. Числовой ряд   Д.з: 1. Закрепить последовательность чисел, предыдущее, последующее число  3 мин. | На доске:  1, …,3,4, 5, …, 7,…,….,10.  - Что нужно выполнить в этом задании? (восстановить последовательность чисел в ряду)  1 у. у доски; остальные – в тетради.  Проверка:  -Поднимите руку те, кто сделал все правильно.  - Те, кто совершил 1-2 ошибку.  - у кого больше 3 ошибок.  - Зачем выполняли это задание? (повторить последовательность чисел в ряду)  - Что нужно сделать тем, кто совершил ошибки? (ещё раз повторить) |
| 1. Игра «Цепочка»   Д.з: продолжить развитие умения прибавлять и вычитать числа 2,1.  3 мин. | - какое умение нам пригодиться для выполнения этого задания? (умения прибавлять и вычитать число 2,1.) |
| 1. «Математическая запись»   Д.з:1.закрепить понятие «числовое равенство»;  2. Умение читать математическую запись, числовые равенства;  3.развитие математической речи.  4. подведение к теме урока  Проблемная ситуация  целеполагание  5 мин | Ай-да белка мастерица!  Вяжет детям рукавицы.  Извязала три клубка,  Два ещё лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у неё клубов? (5)  - Составьте математическую запись  - 1У у доски. ОСтальные в тетради.  3+2=5  - Что это? (математическая запись, числовое равенство)  - Что такое «равенство»? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)  - Как можно прочитать это числовое равенство? (1.к трем прибавить два получится пять; 2. Три увеличить на два получится пять; 3.три да ещё два будет пять).  - Эту запись ещё можно прочитать используя термины. Прочитайте. (ответа нет)  - Почему не получается? (не хватает знаний)  - Каких знаний не хватает? (знаний математических терминов)  - Значит, какая цель урока? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию).  - Верно, будучи внимательными на уроке в конце – вы сможете обязательно **прочесть** это числовое равенство; |
| 1. Изучение нового материала.   Поиск решения проблемы.  Практическая работа  Д.з: познакомить с новыми математическими терминами: «слагаемые», «сумма» | 1 У у доски, остальные на месте.  - Зайчик пошел в огород, сорвал и положил в корзину 2 кочана капусты. Положите на парту столько же кругов.  - Потом он дошел до грядки с морковью, сорвал и положил в корзину три морковки. Положите столько же треугольников.  - Что делал зайчик с овощами? (складывал в корзину)  - какое действие он выполнял? (сложение)  - Что он складывал? ( 2 кочана капусты и 3 морковки)  - Как это записать? ( 2+3)  - Числа, которые мы складываем, на математическом языке называются СЛАГАЕМЫМИ.  - Назовите **первое слагаемое**. (2)  - Назовите **второе** **слагаемое**. (3)  - Сколько овощей в корзине у зайчика? (5)  - Сколько фигур у вас на столе? (5)  - Дополните свою запись. (2+3=5)  - Как можно назвать число 5? (ответ, то, что получилось, результат)  - В математике все эти слова заменяют одним словом - **сумма**.  - С какими новыми терминами познакомились? (сумма, первое, второе слагаемое)  - Прочитайте запись, используя новые слова :  (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)  - чтение хором, в паре. |
| Решение проблемы  Вывод  10 мин | - Теперь вернемся к записи: 3+2=5  - Сможем ли мы прочесть теперь числовое равенство, используя новые математические термины. (да)  - Прочитаем. (первое слагаемое 2, второе слагаемое 3, сумма 5)  - Почему нам удалось это сделать? (появились новые знания, достигли цели урока). |
| физминутка |  |
| 1. Закрепление изученного материала |  |
| 1. Работа с учебником. С.86, №1   Д.з: закрепление нового знания: называние «слагаемых», «Сумма», нахождение, умение записывать суммы  4 мин.   1. Работа в тетради.   А) с.32, №1  Д.з:1.формировать умение определять «слагаемое»,  2.формирование вычислительных навыков;  3. формирование умений взаимопроверки.  5 мин. | На доске:  - Найдите задание №1.  - Что заметили? (что на доске, то и в учебнике: математические записи и рисунки к ним).  - Каждому ряду по заданию: назвать первое и второе слагаемые, записать суммы.  - А я начинаю подходить к каждому с петушком (игрушка) и он будет поклевывать того, кто ошибается. - Встаньте те, кого петушок клюнул.  - Как вы думаете почему (не) совершили ошибки? (были (не) внимательны на предыдущем этапе)  При наличии ошибок исправление – объяснение темы учащимися из ряда, кто не совершил ошибок.  В тетради:  6+…=7 8=…+1 3+2=…  5+1=… 6=5+… 3+1=…  …+2=6 7=5+… 7+….=9  - Что нужно сделать в этом задании? (заполнить пропущенные числа, вычислить)  - Выполняем.  - Подчеркните равенства, в которых пропущены слагаемые.  -Что такое слагаемые? (числа, которые складываем)  - Поменяйтесь в паре тетрадками.  - Ошибки исправляем карандашом.  - Верните тетрадки товарищам.  - Поднимите руки у кого нет ошибок.  - У кого 1 ошибка.  - 2-3 ошибки.  - у кого больше 3 ошибок.  - Как вы думаете, почему возникли ошибки? (невнимательность, неумение вычислять) |
| Б) №2,с.32  Работа в паре  Д.з:1.формирование умения составлять суммы;  2. формировать умение записывать цифры;  3.Закрепить понятие «числовое равенство»  2. формирование умений работать в паре  4 мин. | … …. …. = …  … … … = …  - Сформулируйте задание. (Записать для каждого рисунка свое равенство)  - Что такое числовое равенство? (запись, в которой стоит знак «равно», левая и правая части равны)  - Выполняем задание в паре. Во время выполнения работы учитываем мнение товарища, затем приходим к совместному решению.  - Проверяем. На доске: 5+1=6, 7+1=8  - выявляем пару – победителя. Вручаем награду.  - Что помогло справиться с заданием? (знания чисел, умение записывать цифры, знание «числовое равенство», умение работать в паре) |
| 1. Итог, рефлексия   Д.з: 1.формирование умений самоанализа, анализа деятельности учителя;  2.закрепление новых понятий «слагаемое», «сумма».  4 мин | - Чему сегодня мы должны были научиться? (познакомиться с новыми математическими терминами, узнать, как прочитать числовое равенства, используя математическую терминологию)  - С какими новыми словами мы познакомились? (сумма, первое слагаемое, второе слагаемое)  - Что называется слагаемыми? (числа, которые складываем)  - Что называется суммой? (ответ и выражение)  - Сформулируйте тему урока (Слагаемые. Сумма)  - Что повторили, закрепили на уроке? (числовой ряд, запись цифр, прибавление и вычитание чисел 1,2, числовое равенство: чтение и запись)  -Кто встретился с трудностями при выполнении заданий? Где? Почему возникли трудности? (незнание предыдущих тем, отсутствие на предыдущих занятиях, невнимательность, неумение договариваться с товарищем, не слышал учителя)  - Кому было легко при выполнении заданий? Каких? Почему?  - Что на уроке хотелось бы изменить? Для чего?  - Что понравилось на уроке? Почему? |

Использованная литература:

1. Моро М.И. математика. 1 класс. Учебник. – с.86
2. Рабочая тетрадь на печатной основе. –с.32
3. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 1 класс. – М.:ВАКО,2011. – с. 166
4. Памятки-листовки семинара.