**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по проектному методу «Витамины в нашей жизни»**

**Проблема:** «Роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья»

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки витаминизированного меню.

**Задачи:**

1.Развивать способности к поисковой деятельности:

-определению задач, исходя из поставленной проблемы;

-планированию этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;

-выбору материала и способу действия;

-умению аргументировать свой выбор;

-развивать желание экспериментировать в приготовлении салатов и напитков.

2. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач:

- свободно пользоваться иллюстративно-печатным и дидактическим материалом при реализации поставленных задач;

-расширять знания о технологическом оборудовании для сырой кулинарной обработки.

3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.

4. Развивать художественный вкус при оформлении блюд и сервировке стола.

5. Совершенствовать стиль партнерских отношений.

**Ход образовательной** **деятельности**

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли необычные гости. Давайте с ними познакомимся. Это малыши – Нехочуха и Привередница.

- Час обеда подошёл. Нехочуха сел за стол.

*Песенка Нехочухи*:

Не хочу я есть салат,

Дайте лучше мармелад!

Не хочу я винегрет,

Дайте булок и конфет!

*Воспитатель:* Привередница вскочила, на весь зал заголосила.

*Песенка Привередницы:*

*Приносите в сад и в школу*

*Фанту, спрайт и пепси-колу.*

*А из фруктов разных соки*

*Доведут нас до мороки.*

*Воспитатель: Ай-яй-яй!.. Посмотрите-ка на них! Что за внешний вид? Что же здесь не так?*

*(В предполагаемых ответах дети отмечают бледность, вялость, непропорциональное строение тела, делают вывод о возможной болезни.)*

*- Если что у них болит, им покажет Айболит.*

*(Под музыку появляется Айболит.)*

*Песенка Айболита:*

*Чтоб здоровым, сильным быть,*

*Надо овощи любить,*

*Все без исключения-*

*В этом нет сомнения.*

*(Айболит здоровается со всеми.)*

*Воспитатель:* Дорогой Айболит! А почему надо есть овощи и фрукты?

*Айболит:* Потому что в них содержатся такие волшебные вещества, которые сразу помогут Нехочухе и Привереднице стать здоровыми, румяными, бодрыми.

*Обращается к детям:* Что это за волшебные вещества?

*Дети:* Витамины!

*Айболит:* А какие витамины есть в овощах и фруктах?

(Дети называют витамины. Айболит предлагает детям найти изображения витаминов и поместить их на фланелеграф.)

*Воспитатель*: Ребята, давайте расскажем Нехочухе и Привереднице, как полезны для здоровья эти витамины.

**Дидактическая игра «Витаминные семейки»**

**Цель:** закрепление знаний детей

- о витаминах;

- об их пользе для здоровья человека;

- о содержании тех или иных витаминов в овощах и фруктах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название витамина** | **В чем содержится** | **Польза для организма** |
| **А** | **Овощи**: морковь, сладкий перец, помидоры, репа, петрушка, сельдерей, зеленый лук  **Фрукты**: абрикосы, персики  **Ягоды**: шиповник, облепиха | Здоровая кожа, хорошее зрение, быстрый рост |
| **Группа В** | **Овощи:** капуста, салат, огурец  **Орехи** | Сильные мышцы, крепкие нервы, красивые волосы, защита от ядов |
| **С** | **Овощи:** капуста, помидоры, зеленый лук, укроп, картофель, сладкий перец  **Фрукты**: лимоны, апельсины, яблоки, гранат  Ягоды: черная смородина, шиповник, вишня, клюква | Защита организма от микробов и вирусов, слаженная работа всего организма, очищение крови |
| **Е** | **Овощи:** сладкий перец, салат, петрушка  **Орехи** | Защита от вредных веществ, обогащение крови кислородом |
| **Р** | **Овощи:** сладкий перец, огурцы  **Фрукты:** яблоки, лимоны, апельсины, сливы  **Ягоды:** виноград, черноплодная рябина | Здоровье крови, стимулирует обмен веществ |

(На фланелеграфе дети размещают рядом с изображением витаминов, перечисленных в таблице, карточки с изображением овощей и фруктов и карточки-надписи.)

*Айболит:* Посмотрите, какие большие витаминные семейки получились!

В каждой польза есть и вкус,

А решать я не берусь,

Кто из них вкуснее,

Кто из них нужнее.

*Воспитатель (обращаясь к детям):* Какой же здесь напрашивается вывод?

(Дети делают вывод о том, как важны витамины для здоровья человека.)

Айболит (прощаясь, советует детям):

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все без исключения-

В этом нет сомнения!

(Уходит.)

**Введение в проблему**

*Воспитатель:* Нехочуха и Привередница! А вы поняли совет Айболита?

*Нехочуха и Привередница*: Подумаешь! Ничего в этом хорошего нет.

*Воспитатель:* Ребята, а как же сделать, чтобы они стали есть салаты и пить соки?

(Дети отвечают. Нужно, чтобы малыши сами выбирали, какой салат они хотят. Салатов должно быть много, и они должны быть разнообразными.)

*Воспитатель:* А что для этого нужно?

*Дети:* Разные овощи и фрукты.

( Звучит музыка, появляются дети, везущие тележку с огромной тыквой и несущие корзины с овощами.)

Чистим овощи и салат –

Весь в заботах детский сад.

Перец, репу и морковку

Режем для салата ловко.

Ну а тыква – просто чудо,

Вес ее почти два пуда!

В ней земли родимой соки,

Солнца свет веселый в ней!

Уплетай за обе щеки –

Будешь всех ребят сильней.

*(Звучит музыка. Появляется девочка в восточном наряде с подносом фруктов.)*

Киви, яблоко, гранат

Принесла я вам в салат.

Ну а груша –словно мед!

Будет сок, коктейль, компот.

В ней живые витамины,

Для детей незаменимы.

*( Дети ставят овощи и фрукты на столы.)*

*Воспитатель:* Видите, сколько у насовощей и фруктов – значит, можно сделать разнообразных салатов.

А какими они должны быть, чтобы Нехочуха и Привередница сразу захотели их попробовать?

(Ответы детей: вкусными и красивыми.)

Воспитатель: Чудесно! Все должно вызывать аппетит. А что нам поможет быстро приготовить вкусные салаты и напитки?

(*Ответы детей: перечисление бытовых кулинарных приспособлений и кулинарных книг.)*

*-*Чем еще наши блюда должны привлечь внимание?

(Ответы детей: они должны быть красиво оформлены, уложены в красивую посуду, нужна красивая, необычная сервировка стола, скатерть.)

Воспитатель: Повар нашего детского сада приготовил салаты для Нехочухи и Привередницы, однако те опять от них отказались. Давайте-ка попробуем сами приготовить витаминные салаты и напитки, чтобы они были необычными, вкусными, красивыми. Мы поэкспериментируем, придумывая свои рецепты.

Воспитатель предлагает детям объединиться в небольшие группы, на помощь ему приходят другие педагоги. Каждая кулинарная группа обсуждает рецепт своего салата или витаминного напитка; дети надевают фартуки, моют руки, отбирают необходимые продукты и приспособления и начинают работу.

В процессе работы чистят, нарезают овощи и фрукты, смешивают их, добавляют по вкусу соль, сахар, масло, мед и др. сопутствующие продукты, в случае необходимости пользуются кулинарными справочниками. Дегустируя блюда, вносят изменения в их состав. Отбирают необходимую посуду, перекладывают в нее содержимое, украшают блюдо, придумывая ему название. Объединяются для совместной сервировки стола.

**Презентация**

*(Звучит музыка.)*

*Привередница:* Какая красота! Как все ярко, необычно! Даже слюнки потекли!

*Нехочуха:* Ой, как хочется все съесть!

*Воспитатель:* Подождите, не спешите, мы поможем вам выбрать, что вкуснее и полезнее. Сейчас ребята раскроют секреты своих блюд.

***Презентация блюд:*** дети дают названия блюдам, рассказывают, из чего они приготовлены и чем полезны. Рассказы детей записываются на диктофон.

Определение цели нового проекта: создание своей кулинарной книги.

Звучит музыка – дети приглашают гостей к дегустации.