МАОУ Домодедовская средняя общеобразовательная школа №1

Открытый урок во 2 классе

по литературному чтению

***«Три дочери»***

(татарская народная сказка)

Учитель: Червона Элла Николаевна



**Конспект урока по литературному чтению во 2 Б классе**

**«Три сестры» (татарская народная сказка)**

**Педагогические цели:** способствовать формированию умения выделять реплики персонажей при чтении по ролям; содействовать формированию умений воспроизводить отдельные сюжетные линии, находить в тексте фрагменты, необходимые для ответа на вопрос, работать в парах и в группе, сравнивать персонажей различных сказок, делать вывод о главной мысли сказки.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные**: соотносят иллюстрации с содержанием произведения; объясняют значения устойчивых выражений; выявляют общность нравственной позиции в произведениях разных народов.

**Личностные**: проявляют положительное отношение к урокам литературного чтения; эмоционально проживают текст, выражают свои эмоции, проявляют сопереживание; оценивают собственную учебную деятельность и выражают положительное отношение к процессу познания, мотивируют свои действия проявляют творческие способности, высказывают свое мнение лаконично и убедительно, умеют его обосновывать.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: самостоятельно оценивают правильность выполненных действий, внесённых корректив; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану, высказывать своё предположение на основе работы с текстом. осмыслять и интерпретировать учебные задачи урока, ставить перед собой учебную задачу, сопоставлять учебную задачу и результат, полученный в итоге урока.

**Познавательные**: прогнозируют содержание произведения по его названию, ключевым словам; находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно – следственные связи; сравнивают сказки разных народов, отличают виды сказок, составляют характеристику по образу героя.

**Коммуникативные**: воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения; сотрудничают с одноклассниками, аргументируют собственную позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставляют полученные ответы; формирование умения работать в парах и в группе, обмениваются информацией, тактично корректировать высказывания одноклассников, говорить убедительно и точно.

**Образовательные ресурсы:** компьютер, интерактивная доска, учебник по литературному чтению, учебная хрестоматия, тетрадь на печатной основе, карточки с заданиями, презентация к уроку, подарок мамам.

**1. Организационный момент.**

Прозвенел уже звонок.  
Начинается урок.  
В путешествие пойдём.  
В страну сказок попадём.  
Слушай, думай, наблюдай,  
Сказку нашу отгадай.  
Глазки дружно открывайте.  
Сказку в душу пропускайте.

Мы с вами сегодня совершим путешествие в страну сказок.

**2 . Актуализация знаний учащихся.**

1.

- Но прежде чем мы попадем в страну сказок, давайте с вами вспомним: какие бывают сказки? (авторские и народные)

- Какие сказки называются народными? Приведите примеры народных сказок.

- На какие виды делятся народные сказки?

(Волшебные, бытовые, о животных)

Мультимедийный показ.

**-Отгадайте к каким видам относятся эти группы сказок?**

Сказка обязательно учит чему-то людей и выдуманный сказочный мир, всегда несет с собой мудрую мысль.

-Посмотрим, какие же уроки мы извлечем из сказок сегодня?

Напомним правила работы:

1. **Умей выслушать.**
2. **Не перебивай.**
3. **Вырази своё мнение.**

**3. Повторение изученного.**

***Игра “Угадай”.***

Ребята, давайте вспомним прочитанные ранее сказки. Мы поиграем с вами в игру «Угадай». По предложению вы должны узнать сказку, сказать название и какой народ сочинил эту сказку.  
  
А) «Шли-шли,- солнце высоко, колодец далёко, жар донимает, пот выступает. Стоит коровье копытце, полно водицы» *(“Сестрица Алёнушка и братец Иванушка” – русская народная сказка)*

*Б*) «Коровушка-матушка! Меня бьют – журят, хлеба не дают, плакать не велят”  
 *(“Хаврошечка” – русская народная сказка)*

*В*) “Вот едет мимо барин, смотрит и дивуется: конь идет, соха орет, а человека нет!  
*(“Мальчик с пальчик” – русская народная сказка.)*Г) « Ох добрый человек и сама сегодня ничего не ела: нечего.” *(“Каша из топора” – русская народная сказка.)*

Д) «Навсегда бросила детей мать-кукушка. С тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей»

(«Кукушка» Ненецкая народная сказка»)

Какой главный смысл в каждой сказке?

«Хаврошечка»

**Добро побеждает зло.**

«Мальчик с пальчик»

**Помогать старшим, заботится о родителях.**

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

**Слушаться старших, быть добрым.**

«Каша из топора»

**Добру, смекалке, сообразительности.**

«Кукушка»

**Помогать маме, беречь и заботиться о ней.**

1. **Изучение нового материала.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с татарской народной сказкой

«Три дочери».

-Как вы думаете о ком пойдёт сегодня речь в сказке?

1. Вступительная беседа о татарском народе. Татары – народ, составляющий основное население Татарии. Живут на юге России. Образовали свое государство «Золотая Орда» в 13-15 вв. Чингисхан был правителем. Татары имели свою письменность и школы. Интересное и богатое устное народное творчество. В этом вы сегодня убедитесь.
2. Постановка учебной задачи.

Наша задача:

- доказать, что данное произведение является действительно сказка;

- охарактеризовать главных героев,

- выделить главный смысл сказки.

1. **Открытие нового знания.**
   1. Чтение сказки учителем (½ часть сказки), далее читают дети.
   2. Первичное восприятие прочитанного текста.

- Понравилась ли вам сказка? Кто из героев вам понравился больше и почему?

- Какая же это сказка - волшебная, бытовая или о животных?

- Почему вы так считаете?

* 1. Словарная работа.

*Учитель:* в сказке вам встретились малознакомые слова и выражения, давайте поработаем с ними.

* тяжко заболела – тяжело
* печальная весть - грустная, горестная
* чёрный день – тяжёлый трудный
* ярмарка – большой торг с увеселениями, развивающими, развлечениями, устраиваемый регулярно в одном и том же месте.
* холст – льняная ткань из толстой пряжи.
  1. Чтение трудных слов
* Постучалась – по- сту- ча- лась
* Превратилась – пре- вра- ти- лась
* Обхватили- обхватили
* Рассердилась- рас-сер- ди- лась

1. Чтение отрывка сказки по ролям

-Сегодня к нам в гости пришли герои одной сказки. Кто они?

- Давайте вместе рассмотрим иллюстрацию к сказке на стр 63.

(**три девушки, белочка**)

-Что они делают? (работают по хозяйству)

Показываю детям тюбетейки и костюм белочки. Распределение ролей.

Кого ещё не хватает? Автора сказки. **Мать дочерей**.

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**1). Работа по содержанию прочитанного текста.**

А)- Почему все любили младшую дочь долгие годы?

- Что с ней произошло?

- Люди издавна верили в загробную жизнь, что душа человека после смерти переселяется в другие существа.

Справедливо ли поступила белочка?

- А если из сказки убрать все волшебные моменты, будет ли правдивой эта история?

Б) Давайте докажем, что это сказка. Зачин «Жили –были….», число три, троекратный повтор, Конец сказки: зло наказано, а добро вознаграждено.

**Физкультминутка:** Белки скачут

Скок – скок – скок.

Да на тоненький сучок.

Приседают, слушают,

Не идёт ли кто?

Раз – согнулись, разогнулись,

Два – прогнулись, потянулись.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

1. **Первичное закрепление сказки.**
2. Работа в парах.

Заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Старшая дочь | Средняя дочь | Младшая дочь |
| 1. Красота 2. Трудолюбие 3. Любовь к маме 4. В кого их превратила мама |  |  |  |

Анализ таблицы:

- Какими общими чертами наделила мать трёх дочерей?

-Кто вам нравится больше всех? Почему?

- Кто из сестер нравится автору-народу? Почему вы так решили?

- За что народ любит младшую дочь?

-Всегда ли вы окликаетесь на просьбы мамы?

- За что были наказаны старшие дочери?

- Кто из персонажей сказки выражает авторскую позицию? (Белочка)

**Вывод:** все дочери красивы. Мама им дала красоту, научила их трудиться. Но только младшая дочь искренне любит свою маму, а другие дочери равнодушны к ее беде. **Любовь перевешивает все другие качества.**

1. Работа с пословицами.

***а) самостоятельная работа в парах:***

«Собери пословицу» (по 2 человека):

***«Нет лучше дружка, чем родная матушка»***

***«Любовь и труд рядом живут»***

***«Всем хороша, да слепа душа»***

***«При солнышке- тепло, при матери- добро»***

***б) проверка работы:*** анализ пословиц мультимедийная презентация.

###### 

Мы дадим оценку их действиям.

Работа по вопросам.

1. Как, по вашему мнению, сложилась судьба дочерей?

- Кем они стали?

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком (пчела).

Кто по ёлкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)

Живёт спокойно - не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха, гуляет…(черепаха).

Наткёт, наплетёт,

Сядет и добычу ждёт (паук).

**7. Анализ мини проектов.**

**-** Дома вы нарисовали необычный образ вашей мамы.

-Давайте посмотрим на выставку образов наших мам.

Попробуйте объяснить, почему вы изобразили маму именно так.

**8. Итог урока. Рефлексия**

В этой сказке две бездушные дочери наказаны, но они наказаны по сказочному: они были превращены в черепаху и паучиху. В жизни, конечно, так не бывает, но все равно, дети забывавшие свою мать, тоже будут наказаны: их осудят люди, и совесть их будет мучить за плохое отношение к человеку, который все им отдал.)

**Вывод:** Таким образом, мы видим, что сказка хоть и татарская, но во многом похожа на наши народные сказки, и не только по общим сказочным условностям, но и по общим проблемам. Доброе отношение к людям, и прежде всего к матери, всегда волновало людей, независимо от того, какой национальности они были. Вот почему сказки разных народов были близки и по теме, и по главным нравственным проблемам.

Мать своим трудом и заботой вырастила дочерей и сделала счастливыми. И то, что дочери выросли разными людьми, тоже правдоподобно. В жизни тоже так бывает, одни люди добрые и отзывчивые, а другие чёрствые и эгоистичные.

**9. Окончание урока.**

**Заключительное** слово учителя.

Растите добрыми, отзывчивыми, трудолюбивыми, такими, как младшая дочь в татарской сказке “Три дочери”. Любите свою маму, помогайте ей во всем и всегда. Материнская ласка конца не знает.

Составление ромашковой поляны для наших мама.

(На лепестках ромашек написать ласковые слова для мамы. Приклеит ь получившиеся ромашки на подготовленное поле.

****









