

## **Технологическая карта**


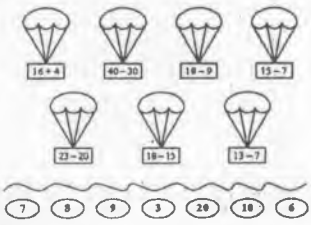
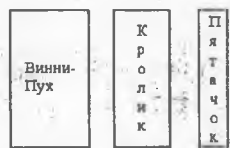
урока по математике  
учительницы начальных классов  
МБОУ «Школа-интернат» с.Новокабаново  
Загыртдиновой Венеры Габдуликсановны

**Тема:** Сложение и вычитание вида  $26 + 2$ ;  $26 - 2$ ;  $26 + 10$ ;  $26 - 10$ .

Алгоритм сложения и вычитания

**Планируемые результаты:** **сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный; **моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; **использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); **прогнозировать** результат вычисления

**Оборудование:** презентация к устному счёту, наборы цветных полосок, фишек, учительский ноутбук

№	Этапы урока	УУД
1.	<p><b><u>Мотивация к учебной деятельности</u></b>                      - устный счёт:</p> <p>1. Вставьте числа в пустые клетки квадрата так, чтобы сумма по всем направлениям была одинаковой.</p> <p>2. На каком рисунке больше треугольников – на левом или на правом? </p> <p>3. Решите задачу.                      Вова ищет друзей, которые спрятались от него. Вдруг он заметил, что из-под забора видны 8 ног. Сколько детей стоит за забором?</p> <p>4. Игра «Парашютисты».                      – Куда должен приземлиться каждый из парашютов?</p>  <p>5. Винни-Пух толще Кролика, Кролик толще Пятачка. Кто тоньше всех?</p> 	<p><b>Готовность</b> и способность к саморазвитию  <b>Сформированность</b> мотивации к обучению  <b>Использовать</b> математическую терминологию при выполнении арифметического действия  <b>Характеризовать</b> взаимное расположение фигур на плоскости</p> <p><b>Конструировать</b> алгоритм решения логической задачи</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие  <b>Воспроизводить</b> устные алгоритмы выполнения арифметических действий</p> <p><b>Делать</b> выводы на основе анализа предъявленного банка данных  <b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения свойства геометрических фигур).</p>
2.	<p><b><u>Актуализация и пробное учебное действие</u></b>                      – Рассмотрите выражения, записанные на доске:</p> <p style="text-align: center;"> <math>6 + 2</math>    <math>6 + 10</math>  <math>6 - 2</math>    <math>10 - 6</math>  <math>26 + 2</math>    <math>26 + 10</math>  <math>26 - 2</math>    <math>26 - 10</math> </p>	<p><b>Актуализировать</b> свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
3.	<p><b><u>Выявление места и причины затруднения</u></b>                      – Значения каких выражений вы не сможете еще вычислить?</p>	<p><b>Самостоятельность</b> мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p>

4.	<p><b><u>Построение проекта выхода из затруднения</u></b></p> <p>– Сегодня мы узнаем, как выполнить сложение и вычитание вида <math>26 \pm 2</math> и <math>26 \pm 10</math>.</p> <p>(При рассмотрении каждого примера дети, выкладывая палочки, повторяют способы действия Волка и Зайца. <i>При этом идёт работа в парах.</i>)</p> <p><b>Задание № 1 (с. 48).</b></p> <p><i>Пример 1.</i> Учитель ставит учебную задачу: используя цветные палочки, найти способ сложения чисел 26 и 2.</p> <p>– Рассмотрите первый рисунок на с. 40 учебника и выскажите свои предположения. (В числе 26 – два десятка и шесть единиц, поэтому Волк составил «поезд» из 2 оранжевых и 6 белых «вагонов».)</p> <p>– Составьте такой же «поезд» из своих палочек.</p> <p>– Объясните, что делает Заяц. (Заяц прикрепляет к белым «вагонам» еще 2 белых «вагона», так как надо прибавить 2 единицы.)</p> <p>– Выполните это действие на своих палочках.</p> <p>-- Что у вас получилось? (Получился «поезд», в котором 2 оранжевых и 8 белых «вагонов» (<math>6 + 2 = 8</math>.)</p> <p>– Какое число обозначает этот поезд? (Он обозначает число 28.)</p> <p>Учащиеся подводят итог: сумма 26 и 2 есть число, в котором 2 десятка, а единиц 6 и 2, всего 8. Значит, <math>26 + 2 = 28</math>.</p> <p><i>Пример 2, 3, 4 - аналогично.</i></p>	<p><b>Готовность</b> и способность к саморазвитию</p> <p><b>Сформированность</b> мотивации к обучению</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p><b>Формировать</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга</p> <p><b>Воспроизводить</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p>
5.	<p><b><u>Реализация построенного проекта</u></b></p> <p>1. Формирование правила</p> <p>2. Прочитайте правила, приведенные на с. 49 учебника.</p>	<p><b>Формировать</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p>
6.	<p><b><u>Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи</u></b></p> <p><b>Задание № 2, (с. 49).</b> <i>Работают в парах;</i> используя цветные палочки, они выполняют сложение и вычитание двузначных чисел.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления;</p> <p><b>Формировать</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга</p> <p><b>Сравнить</b> компонент действия с результатом.</p>
<b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b>		
7.	<p><b><u>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону</u></b></p> <p><b>Задание № 3 (с. 49).</b></p> <p>Выполнить самостоятельно без цветных палочек, руководствуясь правилами</p>	<p><b>Воспроизводить</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p> <p><b>Самостоятельность</b> мышления</p>

<p>8.</p>	<p><b><u>Включение в систему знаний и повторений</u></b></p> <p>1. Работа по учебнику. <b>Задание № 11</b> (с. 43).</p> <p><b>Задание № 12</b> (с. 51).</p> <p>– Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос «на 3 больше, чем 8»?</p> <p>– Как вычислить число, которое меньше числа 10 на 6?</p> <p><b>Задание № 13</b> (с. 52).</p> <p>а)– Прочитайте первую задачу.</p> <p>– Что известно? Что необходимо узнать?</p> <p>– Используя фишки, решите эту задачу.</p> <p>б)– Прочитайте вторую задачу.</p> <p>– Сравните эту задачу с первой. Чем они отличаются?</p> <p>– Что известно в задаче? Что требуется узнать?</p> <p>– Используя фишки, решите задачу.</p> <p>2. Работа в печатной тетради № 1.</p> <p><b>Задание № 59.</b></p> <p>После выполнения этого задания взаимопроверка</p> <p>3. Домашнее задание: № 14 (уч.); № 58 (рабоч. тетрадь).</p>	<p><b>Воспроизводить</b> устные и письменные алгоритмы выполнения</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный</p> <p><b>Контролировать</b> свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p> <p><b>Моделировать</b> содержащиеся в тексте задачи зависимости</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p> <p><b>Анализировать</b> текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения</p> <p><b>Сравнить</b> компонент действия с результатом.</p> <p><b>Уметь</b> взаимно контролировать действия друг друга</p>
<p>9.</p>	<p><b><u>Рефлексия учебной деятельности на уроке</u></b></p> <p>1. - я сегодня научился....</p> <p>- мне понравилось...</p> <p>- мне это обязательно пригодится....</p> <p>2. <b>Оцени себя сам:</b></p> <p>- я работал сам, быстро и аккуратно;</p> <p>- я работал медленно, но правильно;</p> <p>- я не понял, мне помогали;</p> <p>- я работал, но отвлекался и поэтому у меня не получилось.</p>	<p><b>Способность</b> характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения</p>