

План-конспект

урока по математике
учительницы начальных классов
МБОУ «Школа-интернат» с.Новокабаново
Загыртдиновой Венеры Габдуликсановны

Тема : « Число и цифра 7. Состав числа 7»

Цель урока: создание условий для развития математического мышления

Задачи урока:

- познакомить с числом и цифрой 7, с получением и составом числа 7, упражнять в написании цифры 7;
- совершенствовать вычислительные навыки;
- воспитывать качества, необходимые для успешной учёбы;
- развивать общеучебные умения и навыки: речь, внимание, память, мышление, интерес к предмету.

Оборудование урока :

таблица «Число и цифра 7»;
карточка с рядом чисел;
числовые домики;
у учащихся- числовые веера;
учебники «Математика. 1 класс»,
печатные тетради «Математика . 1 класс.

Ход урока

I. Организационный момент

Снова зазвенел звонок
Начинается урок!
Вы друг другу улыбнитесь,
И гостям вы улыбнитесь
Да и мне вы улыбнитесь

-Начинаем урок математики.

II. Постановка целей и задач урока

-Ребята, по электронной почте вам пришло письмо:

Здравствуйте, первоклассники школы с. Новоагаево. Привет из Простоквашино! Много времени прошло с нашей первой встречи 1 сентября. Вы, наверное, уже многому научились в школе. Я в следующем году тоже пойду в 1 класс. Вот только у меня проблема... Хочу узнать, какие качества нужно в себе воспитывать, чтобы хорошо учиться. Может, вы подскажете? Буду ждать ответа! До свидания!

- Ребята, я предлагаю вам в ходе урока написать ответ дяде Фёдору. А как мы можем определить эти важные качества? (Будем выполнять задания, наблюдать и рассуждать)

III. Актуализация опорных знаний

1. Счёт

а) от 1 до 10 (прямой и обратный)

б) счёт до 20 (прямой)

2. Дидактическая игра «Молчанка» (показ ответов с помощью цифровых вееров)

- Какое число стоит перед числом 3,5?
- Какое число стоит между числами 3 и 5, 2 и 4, 4 и 6?
- Какое число следует за числом 4, 5?
- Покажите «соседей» числа 6.

Самооценка с помощью цветных сигналов.

- Какие качества помогли вам хорошо справиться с заданиями устного счёта? (Дети отвечают, учитель фиксирует ответы на доске.)

Примечание: самооценка и запись качеств проводится после выполнения каждого этапа урока.

IV. Постановка проблемы. « открытие» нового знания

1. Число и цифра 7 .

Загадка

В этой книге шесть листов простых, а - золотой.

- Какое слово пропущено?
- Как догадались?
- О какой книге идёт речь? (это календарь)
- О каких шести простых листах говорилось в загадке?
- Назовите дни недели по порядку.
- Каким по счёту днём недели является воскресенье?

- Как на математическом языке записать «седьмой»?

- Кто готов назвать тему урока? А какую цель работы мы поставим?

2. Образ цифры 7.

Демонстрация таблицы «Число 7 и цифра 7».

Учащиеся читают стихи:

Семь - точно острая коса.

Вот семёрка-кочерга.

3. Написание цифры 7.

Работа в печатной тетради.

4. Место числа 7 в числовом ряду.

Работа с числовым отрезком (учебник, стр. 53 №3):

- Какое число пропущено?
- За каким числом следует при счёте число 7?
- Как получить из 6 число 7?
- На сколько 7 больше 6?
- На сколько 6 меньше 7?

4. Состав числа 7.

Задания 4-6 . стр.53 учебника

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа.

-Какие задания с числом семь вы хотели бы выполнить самостоятельно?
(учитель предлагает для самостоятельной работы задания по выбору в печатной тетради)

VII. Расширение нового знания.

Учитель сообщает интересные сведения о числе 7.

Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё».

7 стало магическим числом. Это связано и с тем, что человек воспринимает окружающий мир через 7 «отверстий» в голове. Давайте посчитаем? (2 глаза, 2 уха, 2 ноздри и 1 рот)

Число 7 считалось волшебным. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес свет, семь подвигов Геракла....

А в каких сказках встречается число семь?(.....)

-Мы часто встречаем число 7 и в поговорках и пословицах.
На партах карточки. Прочитайте выражения. Как вы их понимаете? (работа в парах)

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
2. Семь бед – один ответ.
3. За семью печатями.
4. Семеро одного не ждут.
5. Седьмая вода на киселе.

-Для чего рассказали о числе 7?

VIII. Рефлексия (итог урока):

- Какое задание было самым интересным?
- Где было трудно?
- Что для вас было новым?