Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

на заседании МО Зам. рук. по УВР Директор

учителей иностранного языка

Протокол №\_\_1\_\_\_ от

«19 » августа 2015 г

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 4 класса**

**на 2015/2016 учебный гщд**

**Пояснительная записка**

Программа курса «Forward» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

**Основными целями** являются:

* - усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
* - создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности., изучение
* **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**Методические и учебные пособия.**

**УМК**

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

- программы для 2-4классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В. и др.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

**Литература для учителя**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

1. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.   
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.   
7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.   
8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.   
9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат»,2005.   
10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

**Литература для обучающихся**

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

2.Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

**. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа адресована учащимся 4 класса МБОУ «ЛСОШ № 2», где обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 6868 часов учебного времени для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметныхрезультатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

*Личностные результаты*

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**6. Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов | Использование ИКТ 20% | Использование проектной деятельности  30% | Использование исследователь  ской деятельности 20% |
| 1 | Новые друзья. | 3 | 4 | 6 | 4 |
| 2 | Компьютерное послание | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал. | 4 |
| 4 | В дождевом лесу. | 6 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 |
| 6 | Что ты знаешь о России? | 4 | 5 | 7 | 5 |
| 7 | Найти Джозефа Александера. | 3 |
| 8 | Столичный город. | 5 |
| 9 | Едем! | 5 |
| 10 | Бино приходит  на помощь. | 4 |
| 11 | Лесной ангел. | 3 |
| 12 | Призрак в тумане. | 3 | 4 | 6 | 4 |
| 13 | Картина на стене. | 5 |
| 14 | Послание в храме. | 4 |
| 15 | Где же мистер Биг? | 4 |
| 16 | Возвращение домой. | 7 |

**Основное содержание тематического плана (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое содержание, тема учебного занятия | Кол-во часов |
| **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| **Компьютерное послание**. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 |
| **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 4 |
| **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода. | 6 |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 4 |
| **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 5 |
| **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 5 |
| **Бино приходит на помощь.**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| **Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 5 |
| **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 4 |
| **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |

**Планируемые результаты**

**Ожидаемые образовательные результаты:**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***Говорение***

**I.** Выпускник *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** Выпускник *получит возможность научиться*:

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  + составлять краткую характеристику персонажа;
  + кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Выпускник *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Выпускник *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Выпускник *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Выпускник *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. Выпускник *научится:*
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. Выпускник *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник *научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник *научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты вэстетической сфере**

Выпускник *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ в год по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы. В конце каждой четверти проводятся контрольные работы по четырем видам речевой деятельности - аудированию, чтению, письму и говорению. Материалы к контрольным работам даны в пособие для учителя «Teacher’s Book», которые готовит учитель.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. -Москва: Просвещение, 2011г.

3. М.В. Вербицкая и др. ‘Forward” Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Вентана Граф, 2013.

4. М.В. Вербицкая и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Вентана Граф, 2013.

Печатные пособия

* 1. Словари по английскому языку.
  2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
  3. Карты стран изучаемого языка.

Информационно-коммуникативные средства

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.

Технические средства обучения

1. CD/DVD –проигрыватели
2. Аудиомагнитофон
3. Компьютер
4. Сканер
5. Принтер

Тематическое планирование к учебнику М.В.Вербицкой “Forward” для 4 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | | **Тема урока** | | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Домашнее задание** | | |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |
| 1 |  | | ***UNIT 1.***  ***New friends.***  **Новые друзья** | | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история о международном детском лагере *New friends*. Модальные глаголы can, must, глагол *like*. Приглашение к действию, конструкция *Let’s…*, формы повелительного наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос *Who is it?* **Ч/Г/П:** *Identity card*. Заполнение анкеты | | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. | AB(A,C) c.3-4 | | |
| 2 |  | | **Друзья из разных стран** | | **А/Ч/Г:** *What’s his/her nationality?* Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе *identity card*. **Ч/Г:** порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги\* | | Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. | AB(D) c.5 | | |
| 3 |  | | **Знакомство по телефону** | | **А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:** *What’s your favourite…?* Любимые школьные предметы. **П:** таблица *I like it*. «Школьное расписание моей мечты» | | Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. | AB(F,G) c.6 | | |
| 4 |  | | **UNIT 2.**  **A message on the computer.**  **Компьютерное послание** | | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *A message on the computer*. **Ч/Г:** *identity cards* новых персонажей учебника. Описание внешности человека. **П:** названия продуктов, стран. *Where do these foods come from?* Относительные прилагательные, образованные от названий стран | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой | AB (A,C) c.8-9 | | |
| 5 |  | | **Разыскивается…..** | | **А/Г/Ч:** характеристика персонажей истории *Who’s speaking?* Обсуждение *identity cards*. **П:** *identity card* для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола *to be* и оборота *to have got*. **Ч/Г:** текст-сообщение *Where are the Red Hand Gang?* Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией *identity card*, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов. | AB (D, E) c.10 | | |
| 6 |  | | **Встреча в аэропорту** | | **А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос *Who are they?* Описание внешних данных, профессии человека. **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** *I need help*. Просьба о помощи | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы. | AB (F) c. 11 | | |
| 7 |  | | **UNIT 3.**  **A computer magazine.**  **Компьютерный журнал** | | **А/Г/Ч/П:** аудиотекст-рассказ *A computer magazine*. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека (род занятий, профессия). *Find the mistake*. Описание внешности человека. Глагольный оборот *to have got* (отрицательная форма) | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. | AB(A) c.12 | | |
| 8 |  | | **Кем ты хочешь стать?** | | **А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** *What do you want to be?* Диалог-расспрос об интересной профессии. **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция *there is/there are* (повторение). Глаголы в *Present Simple Tense* (закрепление) | | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени | AB (C) c. 14 | | |
| 9 |  | | **Кем хочет стать Максим?** | | **А/Ч/Г:** короткие рассказы о разных профессиях, о работе. *Maxim’s letter*. Короткий рассказ о себе. **П:** рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в *Present Simple Tense* (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа *computer* *club*, *rain* *forest* | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекстаДописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в *Present Simple Tense*, употреблять их в речи | AB(D) c.15 | | |
| 10 |  | | **Компьютерная игра** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст *Some computers can talk*. **Ч/Г:** *Computer game*. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: *at*, *in*, *up*, *over*, *across*, *through*, *away*. **П:** рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в *Present Simple Tense* | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Употреблять в речи изученные глаголы в *Present Simple Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. | AB(F) c.15 | | |
| 11 |  | | **UNIT 4.**  **In the rain forest.**  **В дождевом лесу** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *In the rain forest*. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол *to be* в форме прошедшего простого времени *Past Simple Tense* (знакомство). Модальный глагол *can*, глагольный оборот *to have got*, союзы *and* и *but*.  **П:** *Who were they?* Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола *to be* в *Past Simple Tense* (глагол *to be*). Пользоваться словарём | AB(A) c.16 | | |
| 12 | 10.10 | | **Где они были вчера?** | | **А/Г:** описание рисунка (животные). Конструкции *there is/there are*. **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня *Where were they yesterday*? Диалог-расспрос: игра в детективов. **П:** сравнительное описание рисунков *What’s different?* Глагол *to be* в *Past Simple Tense*. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа | AB(B)c.17 | | |
| 13 |  | | **Что ты делал вчера?** | | **А/Г/Ч:** диалог-расспрос о событиях прошлого (*yesterday*, *last* *month*, *two* *hours* *ago*) и настоящего (*today*).  **Г/П:** *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. Названия дней недели | | Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола *can/can’t* с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола *to be* в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными | AB(C,D)c. 18 | | |
| 14 |  | | **Что ты знаешь о животных?** | | **А/Ч/Г:** песня *Why can’t a porcupine smile?* **Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол *can*, оборот *to have got* | | Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола *to be* в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении | AB (E, F) c.19 | | |
| 15 |  | | **Повторение материала 1 четверти** | | **Повторение материала I четверти.**  **Урок-повторение.**  **А/Г:** стихотворение *The colour poem*. **Ч/Г:** *What does he/she do?* Люди и их профессии. **Г:** диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. **П:** названия стран и национальностей | | Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* |  | | |
| 16 |  | | **Проверь себя** | | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 1. | | **Портфолио**  1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”. |  | | |
| 17 |  | | Контрольная работа № 1 | | Контрольная работа № 1 | |  | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |  |  |
| 18/1 |  | | **UNIT 5.**  **What do you know about rain forests?**  **Что ты знаешь о дождевых лесах?** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What do you know about rain forests?* Описание природы. Диалог-расспрос *What’s the weather in the tropics like?* **А/П:** «Откуда что берётся?» **Ч/П:** письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. **Г:** диалог-расспрос *Where were you in August?* Повторение прошедшего простого времени *Past Simple Tense* | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. | AB (A,B)c.20 | | |
| 19/2 |  | | **Описание животных** | | **А/Г:** аудиотекст-история о растениях *Pitcher plants*. Конструкции *How tall is…? How many leaves has it got?* Описание растения по картинке. **Ч/П:** *Dasha’s diary*. Глагол *to be* в *Past Simple* и *Present Simple Tense*. Предложения с конструкцией *there is/there are* | | Описывать растение по  иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов.  Читать текст, построенный на изученных  словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола *to be* в соответствии с контекстом | AB (C,D) c.21 | | |
| 20/3 |  | | **Описание растений** | | **А/Г:** песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П:** «исследование» *How tall are you and your friends?*  **Ч/Г:** игра *What is it?* Повторение *Present Simple Tense*. Описание растения по иллюстрации | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции | AB (F) c.22 | | |
| 21/4 |  | | ***UNIT 6.***  ***What do you know about Russia?***  **Что ты знаешь о России?** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *What do you know about Russia?* Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** *My calendar*. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу | AB (A) c. 24 | | |
| 22/5 |  | | **Дикие животные России** | | **А/Ч/Г/П:** аудиотекст-история *Wild animals of Russia*. Множественное  число существительных. **Г:** *Which*  *animal is bigger?* Степени сравнения прилагательных. *Where can we see*  *these animals?* Диалог-расспрос  о месте обитания животных | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах | AB( C) c. 25 | | |
| 23/6 |  | | **Где была Даша?** | | **А/Г/Ч:** *What do you know about Russia?* Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. **Ч/П:** *Dasha’s letter*. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | | Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии | AB (G) c.27 | | |
| 24/7 |  | | **UNIT 7.**  **Find Joseph Alexander.**  **Найти Джозефа Александера** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Find Joseph* *Alexander*. Конструкции *Let’s go by…*, *Shall we go by...?* **А/Г:** диалог-расспрос *What time does the train leave?* Часы и время (повторение). **П:** *What do you need to do this?* Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов | AB(A) c.28 | | |
| 25/8 |  | | **Это наш город** | | **А/Г:** диалог-обсуждение *How shall we go?* Виды транспорта. Конструкции *Let’s go by…/to…*. **A/Ч:** повествовательные предложения (отработка интонации). **Г:** игра *Let’s do it!/What must she do?* Повелительное наклонение. Модальный глагол *must*. **П:** *Timetable*. Обозначение времени | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол *must*, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова | AB (B, C) c.29 | | |
| 26/9 |  | | **Как туда добраться?** | | **А/Г:** песня *Here in our town*. **А/П:** разговор по телефону *I’m coming to England tomorrow* (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). **Г:** диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения *All right/OK/Great!* Игра *Mountain climbing*. Повторение конструкций вопросительных предложений | | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах | AB (D) c.30 | | |
| 27/10 |  | | ***UNIT 8.***  ***Capital city.*Столичный город** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Capital city*. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. **Г:** *What do the signs mean?* Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. **П:** *What can you do in London?* Написание предложений по иллюстрации. | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание c иллюстраци-ями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. | AB (A) c.32 | | |
| 28/11 |  | | **Как добраться до…?** | | **А/Г:** диалог-расспрос *Сan you tell me the way to…, please?* Указание пути.  **Ч/Г:** описания города *Our town*. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты *there is/there are*, *to have got*. **П:** *Where must Rob go?* | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол *must*. | AB(D) c.33 | | |
| 29/12 |  | | **Экскурсия по Лондону** | | **А/Г:** экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. **А/Г/Ч:** *Amy talks about her town*. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона | | Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Составлять текст по аналогии | AB E) c.34 | | |
| 30/13 |  | | **Столица России.** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Moscow*. Основные достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги *on the left/right*, *in the middle of/opposite*. **П:** достопримечательности моего родного города/региона | | Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении | AB (G) c.35 | | |
| 31/14 |  | | **Повторение материала II четверти.** | | **Повторение материала II четверти. Урок-повторение.**  **А/Г:** стихотворение *As I am going to the city of Groyce*. Подбор рифмы. **Ч/Г:** описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. **Г:** игра *What is it?* : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. |  | | |
| 3 четверть | | | | | | | | |
| 34/1 | |  | | ***UNIT 9.***  ***Off we go!***  **Едем!** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to*. **Ч/П:** *Ben’s letter*. Предлоги *in*, *to*, *with*, *on*. **П:** *Write a letter*. **Ч/Г:** *What do you know about this ancient town (Pompeii)?* Названия городов и достопримечательностей | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях | | AB (A) c.36 |
| 35/2 | |  | | **Если ты едешь в путешествие** | | **А/Г:** *What do they need?* Лексика по теме *Equipment*. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. **Ч/Г:** *Hobbies*. Диалог-расспрос *What do they need?* Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова *why* и союза *because*. **Г:** игра *On safari in Africa.* **П:** *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы | Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе | | AB(C ) c.37 |
| 36/3 | |  | | **Что ты возьмешь с собой в дорогу?** | | **А/Ч:** Песня *Whenever you go on a journey*. Названия стран. Сокращённая форма *‘cause (because).* **П/Г:** *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций. **Г:** *Winter holiday plans*. Обсуждение планов на ближайшее будущее | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах | | AB(D) c.38 |
| 37/4 | |  | | **Расскажи другу о планах на каникулы** | | **Ч/П:** «Инструкция учителя Джил». Союзы *and*, *but*, *because*. **Ч/Г:** «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. **А/Г/П:** *What do they need?* Написание предложений с использованием конструкции *to be going to* и союза *because* | Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения | | AB (F) c.39 |
| 38/5 | |  | | ***UNIT 10.***  ***Beano comes to the rescue.***  **Бино приходит на помощь** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *Beano comes to the rescue*. Повторение *Past Simple Tense*. Пересказ истории. Наречия *first, then*. **Ч/Г:** *Kate’s diary*. Повторение дней недели. **П/Г:** сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* | | AB(A) c.40 |
| 39/6 | |  | | **Дневник Кейт** | | **Ч/Г:** *Nikita’s letter*. Неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense.* *Vera’s plan*. Обсуждение плана.  **А/Ч:** тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. **П:** неопределённая форма глагола.  **А/П:** аудиотекст *A story of Krakatoa*. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями | Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы *to be* и *to do* в *Past Simple Tense*. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в *Past Simple Tense,* неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию | | AB( C ) c.41 |
| 40/7 | |  | | **Послание из бутылки** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст *Find the treasure*. Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названия частей света. **П/Г:** *My treasure map*. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. *A computer game*. Повторение повелительного наклонения | Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. | | AB (D) c.42 |
| 41 | |  | | **Дневник Джилл** | | **П/А:** *Ben’s letter*. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в *Past Simple Tense*. **Ч/Г:** *Who played tennis on Monday?* Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка *Jill’s diary*. Описание погодных явлений. Прилагательные *sunny*, *rainy*, *windy* | Различать и корректно использовать в речи формы *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в *Past Simple Tense* | | AB (E) c.43 |
| 42/8 | |  | | ***UNIT 11.***  ***The Angel of the Forest***  **. Лесной ангел** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *The Angel of the Forest*. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. **П:** знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму *Past Simple Tense* изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. | | AB (A) c.44 |
| 43/9 | |  | | **Сафари в саду** | | **Ч/Г:** текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’s taller than Jem?* Обсуждение рисунков *Who are they?* **Г:** *Measure the people in your class.* Составление таблицы роста. **А/П:** *Write the names*. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. **П:** заполнение анкеты. *Write a letter to a pen friend* | Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений *taller than…/shorter than…*. Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. | | AB(C) c.45 |
| 44/10 | |  | | Описание животных | | **Ч/Г:** *A garden safari*. Описание животных. Глагольный оборот *to have got*. *What does… taste/smell/feel like?* Характеристика предметов, продуктов, растений. *Dasha’s posters*. Слова-антонимы *horrible — lovely*, *salty — sweet — sour, hot — cold*. **A/Г:** *What did Bernard see?* Описание рисунка в *Past Simple Tense*. Повторение числительных. **П:** *Ben’s letter*. Употребление артиклей *a*, *the*. **Г:** игра *River valley*. Фразовые глаголы *ask* *for*, *go* *back*, *go* *down*, глаголы с предлогом *wait* *for* | Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами | | AQB (D) c.46 |
| 45/11 | |  | | ***UNIT 12.***  ***A shape in the mist.***  **Призрак в тумане** | | **А/Ч:** аудиотекст-рассказ *A shape in the mist*. **Г:** *Footprints*. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции *Whose ... is this? It’s ...*. **П:** *Can you remember?* Притяжательный падеж.  **Ч/Г:** *Odd one out*. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из *Present Simple Tense* в *Past Simple Tense* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. | | AB (A,B) c.48 |
| 46/12 | |  | | **Чем им нравится заниматься?** | | **А/Г:** диалог *What do they like doing?*  **П:** *Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. **Г:** диалог-расспрос одноклассников *Do you like..? What do you do when..?* Cочетание глагола *to get* с прилагательными | Познакомиться с конструкцией *like* + *ing*. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы | | AB (C ) c. 49 |
| 47/13 | |  | | **Что ты знаешь о Москве?** | | **А/П:** *Hobbies*. Выбор правильного ответа. **Ч:** *Sveta’s* *hobby*. **Ч/Г:** *Which … is the smallest?* Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города | Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах | | AB (G) c.51 |
| 48/14 | |  | | ***UNIT 13.***  ***The painting on the wall.***  **Картина на стене** | | **А/Ч/Г:** аудиотекст-история *The painting on the wall*. **А/Г/П:** *What does it sound like?* Конструкция *It looks/sounds like…*. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов *in*, *over*, *under*, *up*, *down*, *behind*, *outside*, *inside*.  **Ч/П:** *Zack’s diary*. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в *Past Simple Tense* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах | | AB(A) c.52 |
| 49/15 | |  | | **Наскальные рисунки** | | **А/Ч/Г:** *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. **Ч/Г:** *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов. **Ч/Г:** игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It* *looks like…* | Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в *Past Simple* *Tense* и изученные грамматические конструкции | | AB( C)c.53 |
| 50/16 | |  | | **Чьи это рисунки?** | | **А/Ч/Г:** текст *Russian fairy tales*. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с *whose*, *who*, *what*, *where*. **Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в *Present* и *Past* *Simple* *Tense* в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей | | AB (D) c.54 |
| 51/17 | |  | | **Повторение материала III четверти** | | **Повторение материала III четверти. Урок-повторение.**  **Ч:** сочетания числительных с существительными, глаголы в *Past Simple Tense*.  **Г:** диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос *Hobbies*. **Ч/П:** *My favourite season*. **П:** сложные предложения с союзом *but*. **Ч/Г:** викторина «Москва» | Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме *Past Simple Tense*. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в *Present Simple* и *Past Simple Tense*. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | |  |
| 52/18 | |  | | **Проверь себя** | | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 3. | **Портфолио**  1. Постер о российском историческом/краеведческом музее.  2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. \*Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. \*Проект “A real life discovery” (unit 19).  7. Викторина “Where do you live?” | |  |
| 53/19 | |  | | Контрольная работа № 3 | | Контрольная работа № 3 |  |
| 54/20 Резервный урок  4 четверть | | | | | | | | | |
| 55/1 | |  | | ***UNIT 14***  ***. The message in the temple.***  **Послание в храме** | | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *The message in the temple*. Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). **Ч:** *Jill’s letter*. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов *Future Simple Tense*. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future Simple Tense* в соответствии с коммуникативной задачей | | AB (A) c.56 |
| 56/2 | |  | | **Что случилось?** | | **А/Г:** *What’s the matter?* Тема «Здоровье». *Who is doing wrong?* Соотнесение текста с иллюстрацией. **Г:** диалог *A visit to a doctor*. Оборот *to have* *got*. Простое будущее время *Future*  *Simple Tense*. **Ч/П:** *Yes/No*. Выбор ответа | Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова | | AB (D) c.58 |
| 57/3 | |  | | **Что произойдет в будущем?** | | **Ч/Г:** текст *What will the world of the*  *future be like?* Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) *Future Simple Tense*. Обсуждение рисунка *The world of the future*. Диалог-расспрос о жизни в будущем. **Г/П:** *What did they use long ago?* Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение *long* *ago* (*Past* *Simple*, *Present* *Simple* и *Future* *Simple* *Tense*) | Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол *to be* в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов | | AB (F) c. 59 |
| 58/4 | |  | | **Куда поедут друзья?** | | **Г:** *Where would you like to go?* Конструкция *I’d like to…*. Повторение названий месяцев, лексика по теме *Weather*. **Ч/Г:** разговор с Беном. **Ч/П:** предлоги *in*, *to*, *from*, *on*, *of*, *with*, *outside*, *inside*. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. **П:** погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to* *be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense*.  *Nikita’s* *questions*. Ответы на вопросы в *Future* *Simple* *Tense* | Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в *Present*, *Past* и *Future* *Simple* *Tense*. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них | | AB (E) c. 58 |
| 59/5 | |  | | ***UNIT 15.***  ***Where is Mr Big?***  **Где же мистер Биг?** | | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Where is Mr Big?* **А/Г:** аудиотекст *What will happen next?* Диалог-расспрос по рисункам.  **П:** *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст | | AB(A) c.60 |
| 60/6 | |  | | **Кто разбросал мусор?** | | **А/Г:** аудиотекст *Litter in the park*.  **Ч/Г:** *Who dropped the litter?* Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция *Don’t throw away*. **П:** определённый и неопределённый артикли. Глаголы в *Past Simple Tense*. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. *Jill’s letter* | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах | | AB (B) c.61 |
| 61/7 | |  | | **Песня дельфина** | | **А:** песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** *True/false sentences*.  **Ч/П:** вопросительные предложения c *where*, *who*. Ответы на вопросы.  **П/Г:** *A* *predictions* *game*. Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense*. **П:** *Find the rhymes*. Подбор рифмы | Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в *Present Simple*, *Past Simple* и *Future Simple Tense*, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями | | AB(D) c.62 |
| 62/8 | |  | | **Поиграем!** | | **А/П:** *Zack is talking to a policеmen*. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple* *Tense*. **Г:** игра *I didn’t do things wrong yesterday*. Отрицательная форма неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Наречия времени *yesterday* и *tomorrow*. *Which kind of transport is the fastest?* Степени сравнения прилагательных. **Ч/Г:** *Giraffes* *can* *grow to* *…* *tall*. Превосходная степень сравнения прилагательных. | Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в *Past Simple* и *Future Simple Tense*. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи | | AB (F) c.63 |
| 63/9 | |  | | ***UNIT 16.***  ***Going home.***  **Возвращение домой** | | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Going* *home*. Глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple* *Tense*. **Ч/Г:** *Which is Mr Big’s island?* Степени сравнения прилагательных. Стороны света. **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра *Find my island*. Диалог-расспрос о местонахождении острова | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* в соответствии с коммуникативной ситуацией. | | AB (A) c.64 |
| 64/10 | |  | | **Кейт дает интервью** | | **А/Ч/Г:** *Kate’s interview*. **П:** дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. **А/Ч:** *The rosy* *perwinkle*. Описание растения. **Г:** *What’s Beano doing?* Обсуждение рисунка. **Ч:** *Kate’s letter.* Знакомство c оборотом *have to*. **A/П:** *What do you hope will happen?* Написание предложений в *Future Simple Tense* | Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста | | AB( C ) C.65 |
| 65/11 | |  | | Растения дождевого леса | | **А/Ч/Г:** текст *Plants of the rain forests*. Диалог-расспрос по тексту. **П:** *Beano has to…/Kate must...* Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот *have to*. *Hieroglyphs*. **Г:** сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. **П/Г:** *Last year*, *this year*, *next year*. Рассказ об учебном годе | Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена | | AB (D) c.66 |
| 66/12 | |  | | **Повторение материала IV четверти.** | | **Повторение материала IV четверти.**  **Урок-повторение.**  **А/Г/П:** *A timetable of the day*. Составление расписания на день по вопросам.  **Г:** *Find the answers*. Подбор ответов к вопросам. **Ч:** *A letter from Lera to Jill*. | Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. | |  |
| 67/13 | |  | | Письмо другу по переписке | | **П:** письмо другу по переписке.  **П/Ч:** стихотворение *The months of the year*. Вписывание недостающих букв. **П/Г:** *Questionnaire*. Заполнение опросника | Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции | |  |
| 68/14 | |  | | Проверь себя | | **Контроль и подведение итогов четверти**  Тест 4.) | **Портфолио**  1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. \*Проект “A different world” (unit 20). 5. \*Проект “Children of the sun” (unit 21) | |  |