**Конспект интегрированного занятия по познавательно-речевой и изобразительной деятельности в старшей группе.**

**Тема: «Осенний ковер»**

**Интеграция образовательных областей:** музыка, художественная литература, математика, художественное творчество, коммуникация.

**Составитель: Кривощекова И.Н.**

**Воспитатель старшей группы.**

**Цель:**

 Закрепить признаки изменений в природе осенью.

**Задачи психолого-педагогической работы с детьми:**

**Образовательный аспект:**

Закрепить знания детей о времени года «Осень» и ее признаках.

Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя

Учить называть основные черты героев сказки, находить отличия.

Продолжить учить детей, использовать нетрадиционную технику рисования (отпечаток).

Закреплять знания о ряде чисел.

**Развивающие:**

Активизировать словарь детей по данной теме.

Развивать внимание, речь детей

Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Развивать интерес к коллективным работам.

**Воспитательные:**

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, познавательный интерес, любовь к природе, аккуратность.

**Способ организации:** активно-деятельностный.

**Вид детской деятельности:** познавательно-речевой, продуктивный.

**Демонстрационный материал:** Портрет Осени, листочки с числами от 1 до 10, -, +, =, круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, многоугольник.

**Раздаточный материал:** пластинки, гуашь красная, желтая, зеленая, коричневая, салфетки матерчатые и бумажные, стаканчики с водой, кисточки, держатели для кисточек, трубочки, карандаши простые.

**Музыкальный ряд:** П.И. Чайковский «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»

**Литературный ряд:** «Сказка о трех дочерях осени», загадки.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций и картин об осени.

Прослушивание музыкальных композиций П.И. Чайковского «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь», их анализ.

Чтение стихов и рассказов об осени.

Наблюдение в природе за явлениями природы.

Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто это»

Рисование на тему «Осень красавица».

**Организация пространства:** группа оформлена листочками, выставка рисунков детей «Красавица осень», столы стоят в три круга, на них приготовлены все материалы.

Предполагаемый результат, выраженный в интегративных качествах ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательный, активный. | Проявляют интерес к природным явлениям, музыке, задает вопросы, наблюдает.Испытывают удовольствие от совместной работы, активно принимают участие. |
| Эмоционально-отзывчивый. | Проявляет эмоциональный интерес к героям сказки, стараются понять и объяснить причины действий героев. Эмоционально откликаются на музыкальные произведения и окружающую красоту природы. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет делиться своими впечатлениями, умеют отвечать, не выкрикивая и не перебивая сверстников. |
| Способный управлять поведением, соблюдающий элементарные правила поведения. | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила вежливости, уступчивости и правильного взаимодействия со сверстниками. |
| Способный решать поставленные задачи. | Стремится выполнить поручения взрослого, умеете делать простейшие обобщения. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Испытывает положительные эмоции от результатов познавательной деятельности. Испытывает интерес к просмотру картинок и чтению книг. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. | Закреплено умение детей отвечать полным ответом.Сформированы умения и навыки рисования нетрадиционным способом |

Карта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| 1. *Организационный*

*2-3 минуты* | Приглашает детей в волшебное королевство.Нужно открыть замок и отгадать загадку. | Входят под музыку в группу с листочками.Отгадывают загадку и открывают замок. | Мотивация – волшебные листики.Эмоциональный отклик на приглашение, решение проблемной ситуации. |
| 1. *Основная часть*

*10 минут* | Игра «Что у меня на листочке?»Игра «Числа по порядку»Вспоминаем прослушанный альбом Чайковского «Времена года.Осень». Высказываем свои впечатления.Чтение сказки «Про осень и трех ее дочерей»Беседа по сказке.Загадка про карандаш.Разминка для пальчиков. | Рассказывают что у них на листочке.Расставляют числа по порядку.Садятся на места и слушают сказку. Отвечают на вопросы.Делают разминку. | Использование художественного слова.Обращение к опыту ребенка.Создание и решение ситуаций.Массаж ладошек и пальчиков. |
| 1. *Продуктивная часть. 5 минут*
 | Рассматриваем краски, которые приготовлены.Решаем, какие краски какому месяцу подходят.Этапы работы.1. Выбор нужных цветов красок для каждого месяца.
2. Брать по очереди краски и оставлять на пластинке кляксу небольшую.
3. С помощью трубочки раздуть кляксы немного.
4. Наложить сверху на пластинку лист бумаги и перевернуть.
5. Снять пластинку и убрать, оставив листок высохнуть.

Физкультминутка | Выполняют работу по этапам.Физкультминутка. | Рисование методом «Отпечаток» |
| 1. *Итоговая часть*

*2-3 минуты* | Составление общего ковра на столе.Вопросы итоговые. Прощаемся. | Составляют ковры. Отвечают на вопросы. | Итоговые вопросы. Похвала. |

***Приложение.***

**Опрос и загадка.**

Сегодня мы с вами попали в волшебное королевство осени. Но в это королевство просто так не попасть. На Двери весит замок, а чтобы его открыть отгадайте загадку, которую она вам приготовила.

Листья жёлтые кружатся,

 На земь ковриком ложатся.

 Жёлтых листьев хоровод

 Осенью случается.

 Танец этот — каждый год.

 Как он называется?

**Игра «Что у меня на листочке?»**

Вот и к вам в руки сегодня попали волшебные листочки. На ваших листочках есть числа и знаки. Для начала подойдите к нам знаки. Назовите нам, что же у вас за знаки? (плюс, минус, равно) Когда используются эти знаки? (чтобы найти, сколько вместе; чтобы показать, что получится, если убрать; чтобы сказать, что количество одинаковое)

**Игра «Числа по порядку»**

Листочки лежат на полу. Пока играет музыка, дети гуляют по осеннему лесу. Как только музыка остановилась, строим ряд из чисел на листочках.

**Беседа по сказке.**

А теперь послушаем сказку «Про осень и ее трех дочерей»

Как звали дочерей?

Какими они были?

Похожи ли три месяца у Чайковского и три дочери из сказки? Чем?

Чем закончилась сказка?

**Загадка и разминка для ладошек и пальчиков.**

Для меня резинка, братцы, лютый враг!

 Не могу я столковаться с ней никак.

Сделал я кота и кошку - красота!

А она прошлась немножко - нет кота!

С ней хорошую картинку не создать!

Так во всю ругал резинку ...

(Карандаш)

Возьмите в руки карандаш. Какой он? Холодный или теплый? Давайте согреем его. Потрем между ладошками его. А теперь послушаем карандаш.

Уберите карандаши в стаканчики.

**Физкультминутка**

 ***«Дети любят рисовать»***

Вот мы взяли краски в руки Кисти рук сцепить в «замок»,

И не стало в доме скуки. вращательные движения по кругу.

Чтобы было веселей, Хлопки в ладоши.

Яркой краски не жалей!

Это правда! Встали, рывки руками перед грудью.

Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать! Повороты туловища влево – вправо,

На бумаге, на асфальте, на стене руки на поясе.

И в трамвае на окне!

Это что же за зверюшка, Руки на поясе, наклон туловища вперёд.

Много ног, одна макушка?

То ли зверь – сороконог, Прыжки на месте.

То ли очередь в ларёк?

Это правда! Хлопки в ладоши.

Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать! Прыжки на месте.

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне! Хлопки в ладоши.

**Итоговые вопросы.**

Ребята, с каким способами рисования мы познакомились сегодня?

Ковры осенние, каких месяцев мы рисовали?

Какие краски мы использовали?

Спасибо все за внимание и старательность.

**Сказка про осень и её трёх дочках**

 Жила-была Осень, и было у неетри дочери: Сентябринка, Октябринка и Ноябринка. Как-то раз собралась мать Осеньвладения свои проверить и наказала дочерям не выходить из дому, пока она сама их не позовет. Не дождались дочери материнского зова и решили сами пойти погулять.

Только Сентябринка открыла дверь, как сразу во дворе все листья и травы пожелтели, цветы завяли.

 Октябринка порог переступила – ветер поднялся, всю листву с деревьев оборвал, тучи черные нагнал.

Ноябринка во двор вышла – снег с дождем пошел, холодно и темно стало.

 Испугались дочки да со страху и забыли, кто они такие, как их зовут и где они живут. Разошлись в разные стороны, а на Земле мрак кромешный наступил.

Вернулась Осень домой, не может в темноте да холоде найти своих дочерей. Побежала она к другу Месяцу, рассказала о своей беде. Оседлал Месяц верного коня и отправился на поиски.

Долго ли, коротко ли он ехал, вдруг видит огонек вдали. Подъехал, а это около костра старичок Стовек сидит, угли ворошит, спрашивает, куда добрый молодец путь держит. Рассказал ему Месяц о своей беде. Старичок отвечает: «Знаю, как найти дочек Осени. Вот возьми косыночку. Она волшебная. Кто за ее кончик возьмется, тот к нему и прилипнет. Только при помощи этой косынки ты сможешь собрать Сентябринку, Октябринку и Ноябринку вместе». Поблагодарил Месяц Стовека и отправился в путь.

Едет-едет и вдруг слышит: кто-то тихонько курлычет. Пригляделся Месяц, а это журавлик от холода замерзает. Подобрал его молодец, обогрел, накормил да на волю отпустил.

Доехал Месяц до леса. Видит, охотники лису гонят, жалко ему зверя. Прикрыл Месяц лицо, и совсем темно стало. В это время лиса и убежала.

Только два шага шагнул, зайца в силках нашел и его выпустил.

Долго ли коротко ли бродил молодец, но наконец собрал он дочек Осени. Идут они домой, за косынку волшебную держатся, а вспомнить, кто такие, не могут. Опечалился Месяц.

Вдруг видят, в небе клин журавлиный летит, а самый маленький журавлик громче всех курлычет. Услыхали девушки крик, подняли головы, и Сентябринка вспомнила свое имя. А тут лиса пробежала, своим рыжим хвостом мелькнула и весь лес в желтый да красный цвет раскрасила. Как увидала это средняя дочка, так сразу и припомнила, что ее Октябринкой звать. А следом за лисой белый заяц, как пурга по полю, пролетел. Глянула на него Ноябринка и о своем имени догадалась.

Возвратились дочери домой да мать слушать стали, по очереди во двор гулять выходили. А на Земле мир да покой наступил.