|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Согласовано”Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_Н.К. ИвановаПротокол № 1 от “ 25 ” августа 2015 г. | “Согласовано”Зам. директора по УР МОУ“Чувашско-Елтанская СОШ”\_\_\_\_\_\_\_М. Н. Липатова“ 25” августа 2015г. | “Утверждено” Директор МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ”\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. АлексеевПриказ № 133 от“24 ” августа 2015г. |

Чуваш Ялтан урта мәктәбенең I категорияле

татар теле укытучысы

Огурцова Любовь Аркадьевнаның

**V-IX СЫЙНЫФЛАРДА ТАТАР ТЕЛЕННӘН**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

(рус төркеме)

20015-2019 уку елары

**I. Аңлатма язуы**

5 нче сыйныфлар өчен татар әдәбиятыннан эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый- норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына, Татарстан республикасы Чистай муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Чуваш Ялтаны урта гомуми белем бирү мәктәбе” нең 2015-2016уку елына 2015елның, 24 августында мәктәп директорының 119 номерлы әмере белән расланган укыту планына, Татарстан республикасы Чистай муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Чуваш Ялтаны урта гомуми белем бирү мәктәбе” нең “Гомуми белем программасы” на,

5 нче сыйныф өчен Р.Х. Ягъфарова, К.С. Фәтхуллова эшләгән (Казан: Татарстанкитап нәшрияты, 2014) Татарстанның Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән дәреслеккә нигезләнеп тезелде.

**Татар теле һәм әдәбиятын укыту максатлары**

 Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбиятын укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

**Урта баскычта** татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабыз Казанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләр тәкъдим ителә.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

 Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү******нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

 ***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**II БҮЛЕК. Укыту тематик планы**

**5 сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Сәг.саны** |
| 1 | Яңа уку елы белән! | 11 |
| 2 | Кеше һәм сәламәтлек | 11 |
| 3 | Өйдә һәм кунакта | 10 |
| 4 | Туган ягыбызның табигате | 10 |
| 5 | Татарстан Республикасы | 10 |
| 6 | Уйныйбыз да, биибез дә | 10 |
| 7 | Һөнәрләр дөньясында | 10 |
| 8 | Музейлар һәм театрлар | 10 |
| 9 | Сәяхәт итү | 10 |
| 10 | Бигрәк матур җәй! | 10 |
|  | **Барлыгы**  | **105** |

**6 сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Cәг. сан** |
| 1 | Белем һәм хезмәт | 10 |
| 2 | Сәлатәтлек – безнең байлыгыбыз | 10 |
| 3 | Туганлык мөнәсәбәтләре | 8 |
| 4 | Кешенең рухи дөньясы | 9 |
| 5 | Табигать – безнең йортыбыз | 12 |
| 6 | Кыр эшләре | 10 |
| 7 | Татарстан республикасы | 6 |
| 8 | Татар халкының күренекле кешеләре | 8 |
| 9 | Кабатлау дәресләре | 17 |
|  | Төрле формадагы тикшерү эше | 7 |
|  | БСҮ | 8 |
|  | **Барлыгы**  | **105** |

**7 сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәг.саны** |
| 1 | Белем һәм тормыш | 14 |
| 2 | Өлкәннәр һәм кечкенәләр | 15 |
| 3 | Табигать һәм кеше | 12 |
| 4 |  Ял итү | 32 |
| 5 | Ел фасыллары | 12 |
| 6 | Татарстан- икътисади үзәк | 20 |
|  | **Барысы** | **105** |

**8 сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәгать саны** |
| 1 | Белем һәм фән | 14 |
| 2 | Кеше характеры | 13 |
| 3 | Гаилә этикасы | 12 |
| 4 | Кеше һәм аның яраткан шөгыле | 9 |
| 5 | Табигатьне саклау | 15 |
| 6 | Рәсми сөйләм | 15 |
| 7 | Татарстан – сәнгать үзәге | 14 |
| 8 | Ел буена үткәннәрне кабатлау | 13 |
|  | **Барлыгы**  | **105** |

**9 сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәг.саны** |
| 1 | Кешеләрнең тормышын бизәү | 13 |
| 2 | Илләр һәм шәһәрләр | 10 |
| 3 | Язмышыма үзем хуҗа | 9 |
| 4 | Һөнәр сайлау | 6 |
| 5 | Гаилә бюджеты | 8 |
| 6 | Фикерләү | 6 |
| 7 | Милли сәнгать | 8 |
| 8 | Кеше һәм моһит | 6 |
| 9 | Аралашу | 4 |
|  | **Барлыгы** | **70** |

**III БҮЛЕК. Төп бүлекләрнең эчтәлеге**

**5 сыйныф.**

*Фонетика*. Лексик темаларга караган сүзләрнең әйтелеше һәм язылышы. Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булган сүз­ләр. Татар һәм рус телләрендә сүз басымы.

*Лексика.*Аралашу темаларына караган лексик берәмлекләрне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр; сөйләм әдәбе берәмлекләре. Алынма сүзләр (мәсәлән, *музей, театр*). Актив үзләштерелгән сүзләрнең синонимнары, антонимнары. Сүз ясагыч кушымчалар: *-даш/-дәш, -таш/-тәш (сыйныфташ, юлдаш).*

*Морфология һәм синтаксис.* Сан, тартым белән төрләнгән исемнәргә килеш кушымчалары ялгану тәртибе (*апа + лар + ым + ны; дәф* + *тәр + ләр + егез + гә).*  Зат алмашлыкларын җөмлә төзүдә куллану үзенчәлек­ләре: (*Бу — абыем.* ***Аның*** *исеме — Марат.* ***Бу*** *—* ***безнең*** *мәктәп. Ул яңа.* ***Без аны*** *яратабыз*). Берлек һәм күплек сандагы тартымлы исемнәр. Тартым кушымчасының рус теленә тәрҗемә итү үзенчәлекләре. Инфинитив формасындагы фигыльнең модаль сүзләр белән кулланылышы: *барырга кирәк (кирәкми), алырга ярый (ярамый), сөйләргә тиеш (+түгел).* Хикәя фигыльнең өйрәнелгән заман формалары. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта-юклыкта зат-сан белән төрләнеше. *Буенда, буйлап, буенча* бәйлек сүзләре. *Бәлки, билгеле, димәк, беренчедән, икенчедән, минемчә, синеңчә*  кереш сүзләре. Кушма *(башваткыч, тизәйткеч, урынбасар),* парлы *(бала-чага)* һәм тезмә (*бака яфрагы*) исемнәр. Җөмләнең баш кисәкләре. Хикәя, боеру, сорау җөмләләрдә сүз тәртибе. Җөмлә калыплары.

**6 сыйныф**

**1. Белем һәм хезмәт.** Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Боерык фигыль формалары –сын,-сез,-гыз,-гез Хәл фигыльнең –гач,-гәч;-кач,-кәч формасы.. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше –ы,-е,-сы,-се формалары. Исемнәрнең Ю.к; У-в.к. килеш белән төрләнеше. Кереш сүзләр: шулай шул, әйе шул, килешәм һ.б. Исемнәрнең Т.к. килеш белән төрләнеше. Сорау җөмләләр төзү. Антоним, синоним, омоним сүзләр.

**2.** **Сәлатәтлек – безнең байлыгыбыз.** Сыйфатның гади дәрәҗәсе**.** Б.к һәм И.к. таләп итүче бәйлекләр. Шарт фигыль. Фигыльнең хәзерге, үткән, киләчәк заман формалары. Бәйлек сүзләр: ян..., урта..., баш... Бәйлек сүзләр: сәбәпле, аркасында, күрә.

**3. Туганлык мөнәсәбәтләре.** Теләк фигыль формалары. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Сан. Сан төркемчәләре.

**4. Кешенең рухи дөньясы.** Фигыльнең заман формалары. Эшнең башлануын белдерүче (аналитик) фигыльләр. Эшнең дәвам итүен белдерүче (аналитик) фигыльләр. Эшнең тәмамлануын белдерүче (аналитик) фигыльләр. Юнәлеш килешен таләп итүче бәйлекләр (кадәр, чаклы, хәтле). Чыгыш килешен таләп итүче бәйлекләр (башка, бүтән, тыш, бирле, соң). Туры сөйләм.

**5.**  **Табигать – безнең йортыбыз.** Сыйфат темасын кабатлау (-лы,-ле кушымчалары). Антоним, синоним сүзләр. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Фигыль хәбәрләр һәм исем хәбәрләр. Ия белән хәбәр арасында сызык.

**6. Кыр эшләре.** Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Кушма хәбәрләр (мөмкинлекне, тиешлекне, ниятләүне, белдерүче кушма хәбәрләр. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше һәм инкъяр формасы. Атау җөмләләр.

**7. Татарстан республикасы.** Фигыль формаларын кабатлау. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше Антонимнар. Аергыч. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.

**8**. **Татар халкының күренекле кешеләре.** Тамырдаш сүзләр. Бәйлек сүзләр (саен, турында). Хәл фигыль формалары. Шарт фигыль. Атау җөмлә. Алмашлыклар. (билгеләү алмашлыклары: һәр, бөтен, барлык,үз). Синонимнар. Бәйлекләр.

**7 сыйныф**

**1. Белем һәм тормыш.** Исемнең килешләр белән төрләнеше. Сүз төзелеше.Тезмә,парлы,кушма сүзләр. Алынма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. Антонимнар . Фигыльләрнең заман формалары. Омонимнар. Шарт фигыль. Кире шарт фигыль . Боерык фигыль .Теләк фигыль. Кереш сүзләр. Эндәш сүзләр.

**2. Өлкәннәр һәм кечкенәләр.** “ Күптән,күптән түгел, хәзерге вакытта, бүгенге көндә” структуралары,

Сыйфатларның исемләшүе, Хикәя фигыльнең тәмамланмаган үткән заман формалары, Күптән үткән заман. Кабатлаулы үткән заман.

**3. Табигать һәм кеше.** Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәл фигыль формалары. Исем фигыльнең килешләрдә кулланышы.

**4. Ял итү.** Эшнең башлануын белдерүче аналитик фигыльләр. Эшнең дәвам итүен белдерүче фигыльләр

Эшнең тәмамлануын белдерүче аналитик фигыльләр. Мөмкинлекне ,кирәклекне, ниятне,теләкне, боеруны белдерүче аналитик фигыльләр. Теркәгечләр. Төзүче һәм ияртүче теркәгечләр. Аныклагыч. Иярченле кушма җөмләләр төзү.

**5. Ел фасыллары.** Охшату – чагыштыру рәвешләре. Иярченле кушма җөмләләр төзү күнегүләре.

Күләм - чама рәвешләре. Бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллану. Билгесезлек алмашлыклары белән иярченле кушма җөмләләр төзү.

**6. Татарстан- икътисади үзәк.** Икътисади темасына яңа лексика.

**8 сыйныф**

**1. Белем һәм фән.** Затланышлы фигыльләр. Фигыльнең заман белән төрләнеше. . Фигыльләрне сөйләмдә куллану. Фигыль сүзтезмәләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Иҗек калыплары. Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Киләчәк заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльләрне диалогик сөйләмдә куллану. Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Шарт фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.

**2. Кеше характеры.** Затланышсыз фигыльләр турында гомуми мәгьлүмат. Сыйфат фигыль. . Хәзерге заман сыйфат фигыльләр. Сыйфат фигыльләрне сөйләмдә куллану. Үткән заман сыйфат фигыльләр. Киләчәк заман сыйфат фигыльләр. Сыйфат фигыльләрне диалогларда куллану. Хәл фигыльнең 1,2 формалары. Хәл фигыльнең 3,4 формалары.

**3. Гаилә этикасы.** . “Гаилә этикасы” темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү.

 -гач/-гәч, -кач/-кәч формалы хәл фигыльләр. Хәл фигыльләр. –ганчы/

-гәнче, -канчы/-кәнче формалы хәл фигыльләр. Хәл фигыльләрнең юклык формасы. Инфинитив фигыльләр. Инфинитивның юклык формасы**.** Исем фигыльләр. Фигыль юнәлешләре. Төшем юнәлеше. Йөкләтү юнәлеше.

**4. Кеше һәм аның яраткан шөгыле.** Кеше һәм аның яраткан шөгыльләре” темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү. Бәйлек. Бәйлекләрнең төркемчәләре. Бәйлек сүзләр. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр кулланып диалогик сөйләм үстерү. Ымлыклар. Аваз ияртемнәренең төзелеше һәм дөрес язылышы. Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе.

**5. Табигатьне саклау.** Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыклар. . Туры һәм кыек тәмамлыклар. Хәлләр. Вакыт хәле. Урын хәле. Сәбәп хәле. Максат хәле.

**6. Рәсми сөйләм.** “Рәсми сөйләм” темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү. Рәвеш хәле. Ышаныч язуы. Күләм хәле. Автобиография. Шарт хәле. Хат язу. Кире хәлләр. Аныклагыч. Бер составлы җөмләләр. Белдерү язарга өйрәнү. Билгеле үтәүчеле җөмлә. Билгесез үтәүчеле җөмлә. . Гомуми үтәүчеле җөмлә. Үтәүчесез җөмлә.

**7. Татарстан – сәнгать үзәге.** “Татарстан – сәнәгать үзәге” темасы буенча яңа сүзләр өйрәнү.

Атау җөмләләр. Атау җөмләләрне сөйләмдә куллану. Сүз җөмлә. Тулы һәм ким җөмләләр. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Татар һәм рус телендәге сүз тәртибен чагыштыру. Туры сөйләм. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү.

**8. Ел буена үткәннәрне кабатлау.** Фигыль формалары. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Хәлләр. Бер составлы җөмләләр. Атау җөмләләр.

**9 сыйныф**

**1. Кешеләрнең тормышын бизи.** Тезмә кушма җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма җөмлә. Иярченле кушма җөмлә. Аналитик һәм синтетик җөмләләр. Иярчен ия җөмлә. Иярчен хәбәр җөмлә. Иярчен аергыч җөмлә. Аналитик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. Синтетик иярчен җөмләләр янында тыныш билгеләре. Иярчен тәмамлык җөмлә. Иярчен хәл җөмлә. Иярчен урын җөмлә. Иярчен шарт җөмлә. Иярчен сәбәп җөмлә. Иярчен максат җөмлә.

**2. Илләр һәм шәһәрләр.** Иярчен рәвеш җөмлә. Иярчен кире җөмлә. Иярчен күләм җөмлә.

**3. Язмышыма үзем хуҗа.** Катлаулы кушма җөмлә. Иярченле кушма җөмләләрдә ияртүче теркәгечләр һәм теркәгеч сүзләр.

**4. Һөнәр сайлау.** Текст. Параллель бәйләнеш. Чылбырлы бәйләнеш.

**5. Гаилә бюджеты.** Сүзтезмәләрне кабатлау.

**6. Фикерләү.** Фразеологизмнар.Туры сөйләм.

**7. Милли сәнгать.** Җөмлә кисәкләрен кабатлау. Исемнәрне кабатлау. Фигыльләрне кабатлау. Алмашлыкларны кабатлау.

**8. Кеше һәм мөхит.** Сыйфатларны кабатлау. Саннарны кабатлау

**9. Аралашу.** Шарт фигыльләрне кабатлау. Сыйфат фигыльләрне кабатлау. Исем фигыльләрне кабатлау. Хәл фигыльләрне кабатлау

**IV БҮЛЕК. Укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләр**

**5 сыйныф**

 Укучылар түбәндәге **белемнәргә** ия булырга тиешләр:

1. татар теленең фонетик, лексик, грамматик, орфоэпик, орфографик нормаларын һәм аларны  гамәли куллана белү;

2. актив үзләштерелгән лексик берәмлекләрне сөйләмдә куллана белү; телара, антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзлекләрдән файдалана белү;

**6 сыйныф**

1. татар теленең башка телләр арасында урынын белү;

2. татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;

3. авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дурес әйтүгә ирешү һәм мингармонизм законының асылына төшенү;

4. тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнең әйтелешен һәм язылышын белү;

5. сөйләмне орпфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;

6. татар һәм рус телләренең сүзлек составындагы аермаларны белеп, бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләрне сөйләмдә куллануга ирешү;

7. телара, антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка төр сүзләрдән файдалана белү; 8. сөйләм культурасы, әдәби тел, сөйләм ситуациясе кебек төшенчәләрне аңлап эш итә белү;

9. гади һәм кушма җөмләләрнең сөйләмдә кулланылыш үзенчәлекләрен белү;

10. татар әдәби теленең орфоэпик, орфографик, лексик, грамматик, пунктацион нормаларына нигезләнеп һәм татар җөмләсендә сүз тәртибе үзенчәлекләрен белеп, телдән яки язма дөрес сөйләм оештыруга ирешү;

11. тыңланган яки укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирә белү;

12. коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнаша һәм үз фикерләрен эзлекле итеп белдерә белү;

13. тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлеклә монологик сөйләм төзи алу;

14. төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү;

15. эш кәгазьләрен (белдерү, хат, тәрҗемәи хәл, гариза) яза белү;

16. тиешле (2000 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү.

**7 сыйныф**

- сѳйләм этикеты үрнәкләрен урынлы куллануга ирешү;

- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җѳмләләрдә дѳрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законыныӊ асылына тѳшенү;

- сѳйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дѳрес оештыра белү, тыӊланган яки укылган текстныӊ эчтәлеген сѳйләп бирә алу;

- коммуникатив максатларны аӊлап, диалогик аралашуда катнашу, тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сѳйләм тѳзи алу;

- тѳрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү

- гади һәм кушма җѳмләләрне сѳйләмдә куллана белү;

- тамыр, ясалма, кушма, парлы сүзләрнеӊ әйтелешен һәм язылышын белү;

- антонимнар, синонимнар, фразеологик һәм башка тѳр сүзлекләрдән файдалана белү;

- тиешле (1600 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү;

**8 сыйныф**

1. Җөмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен таба һәм аера белү.

2. Кушма исем һәм кушма фигыль хәбәрле җөмләләрне дөрес аңларга һәм рус теленә тәрҗемә итү.

3. Сыйфат фигыльнең заман формаларын сөйләмдә дөрес куллану.

4. Өйрәнелгән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрнең морфологик формаларын кабатлау.

5. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең төркемчәләрен сөйләмдә һәм язуда куллану.

6. Сөйләмдәге актив ымлыклар һәм аваз ияртемнәре белән таныштыру.

7. Төзелешләре ягыннан җөмлә төрләрен өйрәнү.Бер составлы фигыль җөмләнең дүрт төрен

 үзләштерү.

8. Туры сөйләмне дөрес төзергә күнектерү.

9. Фразеологик берәмлекләрнең мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллану.

10. Актив үзләштерелгән сүзләрнең синонимнарын, антонимнарын кулланып, җөмләләр төзү.

11. Исем, сыйфат, рәвеш ясагыч кушымчаларны аңлап ялгау.

12. Алмашлыкларның төркемчәләрен сөйләмдә урынлы куллану.

**9 сыйныф**

1. Гади һәм кушма җөмләләрне аера белү.
2. Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма җөмлә җөмләләрне аера белү.
3. Җыючы, каршы куючы, бүлүче теркәгечле кушма җөмләләрне танып белү һәм сөйләмдә дөрес куллана белү..
4. Иярченле кушма җымләләрнең сөйләмдә актив аналитик һәм синтетик төрләрен аера белү, аларга хас бәйләүче чараларны һәм рус теленә тәрҗемә итү үзенчәлекләрен белү.
5. Иярченле кушма җымләләрнең мәгънәләре ягыннан төрләрен аңлап төзи белү.
6. Иярчен ия җөмләнең төзелешен белү.
7. Иярчен хәбәр җөмләнең төзелешен һәм аңа хас бәйләүче чараларын белү.
8. Иярчен тәмамлык җөмләнең синтетик һәм аналитик төрләрен белү.
9. Иярчен аергыч җөмләнең синтетик һәм аналитик төрләрен куллана белү.
10. Иярчен хәл җөмләнең синтетик (аналитик) төрләрен (иярчен вакыт җөмлә, урын җөмлә, максат җөмлә, сәбәп җөмлә, рәвеш җөмлә, күләм җөмлә, шарт җөмлә, кире шарт җөмлә) аңлап, урынлы куллана белү.
11. Тезмә һәм иярченле кушма җөмләләрдә тыныш билгеләрен дөрес кую һәм аларны тиешле интонация белән әйтә белү.
12. Катлаулы кушма (күп тезмәле, күп иярченле, катнаш) җөмләләрне танып белү һәм мәгънәләрен дөрес аңлау.
13. Сөйләмнең иң зур берәмлеге буларак текст төзелешен белү.
14. Бәйләгеч сүз төркемнәрен телдән һәм язма сөйләмдә урынлы куллана белү.
15. Модаль сүз төркемнәре турындагы мәгълүматны системалаштыру һәм гамәли күнекмәләрне тирәнәйтү.
16. Фразеологик берәмлекләрне кулланып, җөмлә төзи белү.
17. Өйрәнелгән сүзләрнең мөмкин булган синонимнарын, антонимнарын табып әйтә белү

**5-9 сыйныф укучыларының язма эшләрен  белем һәм осталык, күнекмәләрен бәяләү нормалары.**

**Контроль эшне бәяләү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Таләпләр** | **Билге** |
| 1 | Бер хатасыз эшкә | "5"ле куела |
| 2 | Укучы үзе төзәткән бер төзәтүле, 2 хатасы булган эшкә | "4"ле куела |
| 3 | 3-4 хатасы булган эшкә | "3"ле куела |
| 4 | 5-8 хатасы булган эшкә | "2"ле куела |
| **Тестны бәяләү** |
| **№** | **Таләпләр** | **Билге** |
| 1 | 90 - 100 % | "5"ле куела |
| 2 | 68- 89 % | "4"ле куела |
| 3 | 50-67 % | "3"ле куела |
| 4 | 0-49 % | "2"ле куела |

**Сочинениеләрне бәяләү.**

|  |
| --- |
|  **5-9** сыйныфларда язу күнекмәсенә таләпләр. Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша h.6.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар h.6.) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү. Өйрәнү характерындагы сочинение 5 сыйныфта – 6-7 җөмлә, 6 сыйныфта – 7-8 җөмлә, 7 сыйныфта – 8-9 җөмлә, 8 сыйныфта – 9-10 җөмлә, 9 сыйныфта – 10-12 җөмлә. Контроль язма эшнең күләме: 70 - 80 сүзгә кадәр (9 нчы сыйныф). |
| **Билге** | Рус**телле балалар** |
| «5» | Эзлекле язылган һәм эчтәлек тулысынча ачылган; 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хата. |
| «4» | Тема эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлек ялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хата. |
| «3» | Тема өлешчә эзлекле язылган; эчтәлек тулысьнча ачылмаган; 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион хата. |
| «2» | Тема эзлекле язылмаган һэм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфогра­фик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хата |

**Изложение текстының күләме**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рус телле балалар** |
| **Сыйныф** | **Ел башы** | **Ахыры** |
| V | 55-65 |  65-75 |
| VI | 70-80 | 85-95 |
| VII | 90-95 |  100-110 |
| VIII | 110-120 | 120-130 |
| IX |  130-140 |  140-150 |

**Изложениене бәяләү**

|  |  |
| --- | --- |
| **Билге** | Рус**телле балалар** |
| «5» | Текстның эчтәлеге тулы, эзлекле, дөрес; 1/1 пунктуацион яки грамматик хата. |
| «4» | Текстның эчтәлеге эзлекле, дөрес язылган; 1 -2 эчтәлек ялгышы; 2-3/3-2 пунктуацион яки грамматик хата. |
| «3» | Өлешчә эзлекле язылган; 4-5/4 пунктуацион яки 4-5 грамматик хата. |
| «2» | Эчтәлек бөтенләй ачылмаган, эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хата. |

**Диалогик сөйләмне бәяләү**

|  |
| --- |
| Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог - сораштыру, диалог - тәкъдим, диалог - фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: hәp катнашучы ягыннан кимендә 5 сыйныф – 5-6 реплика, 6 сыйныф – 6-7 реплика, 7 сыйныф – 7-8 реплика, 8 сыйныф – 9-10 реплика, 9 сыйныф – 9-10 реплика. |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә | "5"ле куела. |
| 2 | Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында 2-3 хата жибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә | "4"ле куела. |
| 3 | Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып сөйләм төзегәндә | "3"ле куела. |
| 4 | Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда | "2"ле куела. |

**Монологик сөйләмне бәяләү**

|  |
| --- |
| Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 8-10 фраза (5-7 нче сыйныфлар), 10-12 фраза (8-9 нчы сыйныфлар). Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы -1,5-2 мин (9 нчы сыйныф). |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле булган монологик сөйләм өчен | "5"ле куела |
| 2 | Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен | "4"ле куела |
| 3 | Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә, җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен | "3"ле куела |
| 4 | Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда  | "2"ле куела |

**V БҮЛЕК. Укыту – методик комплекты**

1. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы. Казан 2013ел.

**Дәреслекләр:**

1. Р.Х. Ягъфәрова, К.С. Фәтхуллова татар теле 5 сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2014).

2. Ф. С. Сафиуллина. К.С. Фәтхуллова татар теле 6 сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2008).

3. Ф. С. Сафиуллина. К.С. Фәтхуллова татар теле 7 сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2010).

3. Ф. С. Сафиуллина. Р.Х. Мөхиярова татар теле 8 сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2013).

4. Ф. С. Сафиуллина. К.С. Фәтхуллова татар теле 9 сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2008).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дәрес****темасы** | **Дә-ресса-ны** | **Дәрес** **тибы** | **Көтелгәннәтиҗә** | **Укучылар эшчәнлеге****төрләре** | **Контр.****Эш төр****ләре** | **Үткәрү****вакыты план / факт** |
| **шәхси** | **метапредмет** | **предмет** |  |  |  |  |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын! – 11 сәг.** |
| 1 | Сузык авазлар. Җөмлә интонациясе. Белем көне. | 1 |  | Үзең укыган мәктәбеңне, укытучыларыңны хөрмәт итү. | Татар һәм рус алфавитларын, ике телдәге сузык авазларны чагыштыра белү. | Сүзләрдә авазларны, сөйләмдә интонацион калыпларны, дөрес әйтә белү.  | Җәйге ял турында әңгәмә кору; диалогны уку һәм сорауларга җавап бирү; җөмләләр төзеп язу; яңа сүзләрне дөрес әйтү. | Белем бәйрәме турында сөйләү. | 1.09 |  |
| 2 | Калын һәм нечкә сузыклар.Татар теле дәресләре. | 1 |  | Татар теленә карата ихтирамлы булу. | Калын һәм нечкә сузыкларны рус телендәге авазлар белән чагыштырып, аермасын билгели алу. | [а ], [ ә],[ ө], [ ү], [ и] ,[ ы] авазларын сөйләмдә дөрес әйтә белү. | Диалогны уку; сораулар куеп, җөмләләрне уку; тизәйткеч өйрәнү.  | Фронталь әңгәмә, диалогны яттан сөйләү. | 3.09 |  |
| 3 | Авазлар һәм хәрефләр.Сүзләрнең калын яки нечкә әйтелеше. Безнең сыйныф. | 1 |  | Уку эшчәнлеген мөстәкыйль оештыра алу. Парлап һәм төркемдә эшләү | Рус алфавитына өстәлгән татар хәрефләрен белү. Дәресләрдә активлык күрсәтү. | Сөйләмне фонетик һәм лексик яктан дөрес оештырабелү. | Диалогны уку һәм тәрҗемә итү; диалог төзү; җөмләләрне дәвам итеп уку; шигырь өйрәнү. | Сорауларга язмача җавап бирү. | 4.09 |  |
| 4 | [а],[ә] сузыклары. Уку көне. | 1 |  | Көндәлек режимның сәламәтлеккә йогынтысын аңлау | Коммуникативбурычны куя һәм хәл итә белү. | Көндәлек режим турында мөстәкыйль сөйләшү оештыра алу. Өйрәнелгән тел материалын дөрес куллану. | Бирелгән үрнәккә таянып, охшаш диалог төзү; сөйләм репликаларын әйтү; җөмләләрне дәвам итеп язу; шигырь өйрәнү. | Коммуникатив биремнәр. | 8.09 |  |
| 5 | [о] сузыгы.Дусларым-сыйныфташларым.  | 1 |  | Дусларга карата ихтирамлы булу.  | Дәрес барышында үз нәтиҗәләреңне тикшереп бару һәм сөйләмгә төзәтмәләр кертә алу. | [о]] сузыгын аерым сүзләрдә, җөмләдә дөрес әйтү. Дуслар турында сөйли белү. | Сүзләрне тыңлау һәм укытучы артыннан кабатлау; җөмләләргә сораулар куеп уку; текстны уку һәм үрнәк буенча якын дуслар турында сөйләү; һава торышы һәм үсемлекләр турында диалоглар төзү; боерык фигыльләрне истә калдыру.  | Сүзлек диктанты. | 10.09 |  |
| 6 | [ө] сузыгы.Көндәлек тормыш. | 1 |  | Сыйныфташларның җавабын тыңлый белү. | [ө] авазлы сүзләр ярдәмендә мәктәп тормышы һәм табигать турында фикер йөртә белү. | [ө] сузыклы сүзләрне телдән һәм язма сөйләмдә дөрес куллана белү. | Кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; җөмләләрне дәвам итеп уку; рәсемнәргә карап, сорауга җавап бирү; *өй* сүзен төрле килешләрдә куеп, җөмләләрне уку; дөрес җавапны табып әйтү. | Фронталь әңгәмә,сорауларга телдән җавап бирү. | 11.09 |  |
| 7 |  [ы] авазы. Хәзерге заман хикәя фигыль.  | 1 |  | Дәерсләрдә кызыксынучан булу. | Укытучы һәм сыйныфташлар белән аралаша белү сәләтенә ия булу. | [ы] сузыгы авазлы сүзләрне дөрес әйтә һәм монологик сөйләмдә куллана белү. | Диалогны уку; сорауларга телдән җавап бирү; кирәкле фигыльләрне кулланып, җөмләләрне дәвам итеп язу; табышмакның җавабын әйтү. | Хикәя төзеп сөйләү. | 15.09 |  |
| 8 |  [э] авазы. Билгеләү алмашлыклары. | 1 |  | Йорт хайваннарына мәрхәмәтле булу. | Авазларны чагыштыру нигезендә уртак билгеләрне күрсәтү. Парларда эшли белү.  | [э] авазлы сүзләрне дөрес әйтү, килеш кушымчаларын дөрес ялгау, җавап репликаларын куллана белү. | Сүзләрне күмәк рәвештә әйтү һәм истә калдыру; яңа сүзләр белән җөмләләрне уку һәм тәрҗемә итү; кирәкле кушымчаларны куеп, җөмләләрне уку; парлап диалоглар төзү; шигырь уку һәм эчтәлеген сөйләү. | Фронталь әңгәмә. Телдән сөйләмне тикшерү. | 17.09 |  |
| 9 |  [у] авазы. Боерык фигыль. Ел фасыллары. | 1 |  | Төрле ел фасылларындагы матурлыкка соклана белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. | [у ] сузыклы сүзләрне дөрес әйтү, текстны сәнгатьле итеп һәм тулысынча аңлап уку һәм сорауларга телдән җавап бирү. | Боерык фигыльле җөмләләрне татарча әйтү; текст уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; *чөнки*  теркәгечле җөмләләр төзеп уку; шигырь өйрәнү. | Сүзлек диктанты | 18.09 |  |
| 10 | [ү] авазы.Тартымлы исемнәрне кабатлау.  | 1 |  | Аралашу барышында үзара аңлашуга ирешү;дәрес материалына кызыксыну уяту | Дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. | [у], [ү ] авазларын ишетеп таный,калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне аера белү, сорау җөмләләрне куллана алу. | Тема буенча үзләштерелгән сүзләрне кабатлау; сораулар куеп, җөмләләрне әйтү; җөмләләрне дәвам итеп уку; дөрес җавапны табып әйтү;. Хаталар өстендә эш. | Сүзләрне кирәкле грамматик формада язу. | 22.09 |  |
| 11 | Тартык авазлар. Ясалма сүзләр. Җәйге ял. | 1 |  | Туганнарга карата игътибарлы булу, туган ягың белән горурлану. | Укылган текстның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Тартык авазларны сөйләмдә дөрес әйтә белү, ясалма сүзләрнең мәгънәләрен аңлау һәм аера белү тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйли алу. | Яңа сүзләрне тыңлау һәм кабатлау; диалогны тулыландыру; текстны уку һәм эчтәлеген сөйләү; ясалма, парлы һәм кушма сүзләрне куеп. җөмләләрне уку; тизәйткеч өйрәнү. | Тест № 1 | 24.09 |  |
|  | **Кеше һәм сәламәтлек – 11 сәг.** |
| 12 | ***г*** хәрефе. Көндәлек режим. | 1 |  | Көндәлек режимны саклауның сәламәтлек өчен файдалы булуын аңлау | Проектлар төзи белү. | *г* хәрефле калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне аера белү; сөйләмне лексик яктан дөрес оештыра алу. | Яңа сүзләрне күмәк рәвештә әйтү; сүзтезмәләрне тулыландыру; җөмләләрне дәвам итеп уку; текстны уку һәм эчтәлеген сөйләү; җөмләләрне тәрҗемә итү. | Тест №22 | 25.09 |  |
| 13 | ***В*** хәрефе Саннар. Сәламәт көнкүреш. | 1 |  | Спортның әһәмиятен аңлый, үз сәламәтлегеңне үзең кайгырта белү. | Сәламәтлек турында аралашып, логик фикер йөртә алу. | *В* хәрефле сүзләрне дөрес әйтә белү; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирә алу, өйрәнелгән грамматик формаларны дөрес куллана алу. | Текстны уку һәм сорауларга җавап бирү; яңа сүзләрне истә калдыру; саннарны кирәкле килешләрдә куеп, җөмләләрне язу; җөмләләрне дәвам итеп уку; тартымлы исемнәрне кабатлау. | Сорау алмашлыкларыбелән җөмләләр төзеп язу. | 29.09 |  |
| 14 | Саннар. Кеше ничек үсә? | 1 |  | Үзеңнең үсешеңә тиешле игътибар бирә белү. | Кешенең үсеше сәламәтлеккә бәйле булуын белү. | Актив үзләштерелгән сүзләрне сөйләмдәдөрес әйтә белү; тема буенча бәйләнешле сөйләмне дөрес оештыра алу. | Яңа сүзләрне истә калдыру; охшаш диалог төзү;текстны укып, сорауларга җавап бирү; дөрес җавапны табып язу; сораулар куеп, җөмләләрне уку. | Фронталь әңгәмә; мәкальләрне яттан әйтү. | 1.10 |  |
| 15 | *К*  хәрефе. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 |  | Үз сәламәтлегеңне үзең сакларга тиешлеген аңлау. | Дәрестә активлык сәләтенә ия булу. | *К* авазы кергән сүзләрне дөрес әйтә белү; билгесез киләчәк заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллануа алу. | Сүзләрне тыңлау һәм дөрес әйтү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; текстны укып, сорауларга җавап бирү; табышмакның дөрес җавабын табып әйтү. | Тест № 21 | 2.10 |  |
| 16 | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Ял итә белү. | 1 |  | Сәләмәтлекне саклау өчен, ялны дөрес оештыра белү. | Текстны аңлап уку һәм төп фикерне табып әйтә белү. | Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең барлык / юклык формасын бәйләнешле сөйләмдә дөрес оештыруа алу. | Фигыльләрне дөрес әйтү; фигыль кушымчаларын куеп. җөмләләрне уку; кирәкле репликаларны куеп, диалогларны уку; билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең юклык формасын истә калдыру | Мәкальләрне яттан әйтү. | 6.10 |  |
| 17 | Хикәя фигыльнең заман формалары. Өлкәннәргә булышу. | 1 |  | Өлкәннәрне хөрмәт итә белү. | Итагатьле әңгәмәдәшче булу, үзара аңлашуга ирешү. | Хикәя фигыльнең төрле заман формаларын сөйләмдә куллана белү. | Төрле заманнардагы хикәя фигыльләрне дөрес әйтү; диалогны уку һәм охшаш диалог төзеп сөйләү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; шигырьне сәнгатьле итеп укып, сорауларга җавап бирү; әби турында хикәя  | Тест №5 | 8.10 |  |
| 18 | Тартымлы һәм тартымсыз исемнәр.Минем дустым. | 1 |  | Дустың белән горурланабелү. | Дустың турында әңгәмә үткәрә белү. | Тартымлы һәм тартымсыз исемнәрнең килеш формаларын әйтә белү; тема буенча бәйләнешле сөйләм оештыра алу. | Калын һәм нечкә әйтелешле тартымлы, тартымсыз исемнәрнең килеш белән төрләнешен истә калдыру; җөмләләрне дәвам итү; сораулар куеп җөмләләрне язу. | Кирәкле кушымчаларны куеп язу ( 1 һәм 2 вариант). | 9.10 |  |
| 19 | Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәр.Табиб һөнәре. | 1 |  | Табиблар хезмәтенә хөрмәтле булу. | Табиб һөнәре турында әңгәмәдә катнаша алу. үткәрү.  | Тартымлы исемнәрне төрле килешләрдә куллана белү; сөйләм ситуацияләренә бәйле репликаларны дөрес әйтә алу. | Тартымлы сүзтезмәләрне дөрес әйтү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; диалогны укып, охшаш диалог төзү; ситуатив репликаларны әйтү; шигырьне сәнгатьле итеп уку | Фронталь әңгәмә. Диалог сөйләү. | 13.10 |  |
| 20 | Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең барлык/юклык формалары.  | 1 |  | Кеше организмы турында мәгълуматлы булу. | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгели белү. | Фигыльләрне җөмләдә дөрес куллану белү, хикәяне дәвам итеп сөйли алу. | Хәзерге заман фигыльнең барлык һәм юклык фомаларын дөрес әйтү; фигыльләрне юклыкта куеп, сорауларга җавап бирү; текстны уку һәм сорауларга җавап бирү; җөмләләрне дәвам итеп язу. | Сүзлек диктанты. | 15.10 |  |
| 21 | Исемнәрдә күплек сан, тартым һәм килеш кушымчалары. Тышкы кыяфәт. | 1 |  | Күршеләргә, туганнарга, дусларгаихътирамлы булу. | Күршеләр һәм дуслар белән итагатьле аралаша белү. | Кирәкле сүзләрне кулланып. Якыннарның тышкы кыяфәтен тасвирлый алу; кушымчаларны кирәкле тәртиптә куеп. сүзләрне әйтә алу. | Сүзләрне дөрес әйтү, үрнәк буенча җөмләләр төзеп әйтү; диалогны тулыландырып уку; кирәкле кушымчалар куеп, сүзтезмәләрне уку; сорауларга җавап бирү; тизәйткечне уку. | Сүзлек эше. | 16.10 |  |
| 22 | Күплек сандагы тартымлы исемнәр.Туган көн белән котлау. | 1 |  | Туганнарыңа, дусларыңа котлау язып, игътибар күрсәтә белү. | Хат аша аралаша белү. | Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллана алу; шигырьнең эчтәлеген сөйли белү. | Тартымлы исемнәрне дөрес әйтү һәм җөмләләрдә куллану; котлау хаты язу; сорауларга җавап бирү; кирәкле кушымчаларны куеп, сүзтезмәләрне язу; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Тизәйткечне яттан әйтү.Коммуникатив биремнәр. | 20.10 |  |
|  | **Өйдә һәм кунакта – 10 сәг.** |
| 23 | Боерык фигыльләр.Безнең гаилә. | 1 |  | Үзеңә һәм туганнарыңа карата түземле һәм кайгыртучан булу. | Дәрестә активлык,мөстәкыйльлек сәләтләренә ия булу. | Әдәпле сөйләмнелексик яктан дөрес оештыра алу; сөйләм гыбарәләрен аралашуда куллана белү. | Боерык фигыльләрне һәм сөйләм гыйбарәләрен дөрес әйтү һәм истә калдыру; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; кирәкле кушымчаларны куеп, җөмләләр язу; сораулар куеп. җөмләләрне уку. | Диалогны дәвам итеп сөйләү. | 22.10 |  |
| 24 | Әдәпле сөйләм берәмлекләре. Туган көн. | 1 |  | Туган көн бәйрәмен олылый белү. | Бәйрәмдә итагатьле һәм игътибарлы әңгәмәдәш була белү | Әдәпле сөйләм берәмлекләрен кулланып, җөмләләр төзи белү; ситуатив репликаларны әйтә алу; туган көн бәйрәме турында сөйли белү. | Тамырдаш сүзләрне дөрес әйтү һәм истә калдыру; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; ситуатив репликаларны әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; үрнәк буенча үз туган көнең турында сөйләргә өйрәнү. | Туган көн турында сөйләү. | 23.10 |  |
| 25 | ***Бу*** алмашлыгы. Тылсымлы сүзләр. | 1 |  | Әдәпле сүзләрдән файдалана белү. | Көндәлек тормышта төрле кешеләр белән аралаша алу. | Әдәпле сөйләм берәмлекләрен куллана белү; сөйләмне грамматик яктан дөрес оештыра алу. | Тылсымлы сүзләрне дөрес әйтү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; сүзләрдән җөмләләр төзеп әйтү; дөрес җавапны табып әйтү; җөмләләрне дәвам итеп язу; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Әдәпле сүзләр белән диалог төзеп сөйләү. | 27.10 |  |
| 26 | Тартымлы исемнәрнең килеш формалары. Эт – кешенең якын дусты. | 1 |  | Туган көн бәйрәмендә үз-үзенне тота белү. | Этләрнең кеше тормышында тоткан урынын белү. | Тартымлы исемнәрнең килеш формаларын диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана белү. | Диалогларны укып яттан сөйләтү; сораулар куеп җөмләләрне язу; сораулар куеп текстнын эчтәлеген сөйләү. | Шигырьне яттан сөйләү. | 29.10 |  |
| **27** | Ясалма сыйфатлар.Дусларым. | 1 |  | Дусларга тугры була белү. | Үз фикереңне эзлекле тәртиптә җиткерә белү. | Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллана белү; ситуациягә бәйле репликаларны әйтә алу. | Ясалма сыйфатларны дөрес әйтү һәм истә калдыру; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; ситуатив репликаларны әйтү; сораулар куеп җөмләләрне уку; тизәйткеч өйрәнү. | Диалогны яттан сөйләү.Сүзлек диктанты №7 . | 30.10 |  |
| 28 | Боерык фигыльләрнең барлык/юклык формасы. Кибеттә. | 1 |  | Әйләнә-тирәдәге кешеләргә карата ихтирамлы булу. | Сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалану алу; итагатьле әңгәмәдәшче булу.  | Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формаларын, аралашу репликаларын сөйләмдә куллана алу. | Боерык фигыльләрне дөрес әйтү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; ситуациягә бәйле репликаларны дөрес әйтү. | Тизәйткечне яттан әйтү.Боерык фигыльләрне юклык формасындаәйтү. | 10.11 |  |
| 29 | Хикәя фигыльләрнеңзаман формалары. Сабантуе. | 1 |  | Татар халкының милли бәйрәмнәре белән кызыксыну. | Аралашу барышында сөйләмгә кирәкле төзәтмәләр кертә белү. | Хикәя фигыльләрнең заман формаларын куллана белү; бәйләнешле текст оештыра алу. | Хикәя фигыльнең төрле заман формаларын әйтү; җөмләләргә сораулар куеп уку; яңа сүзләр ясап әйтү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; текстны укып, эчтәлеген сөйләү; җөмләләрене уку  | Сүзлек диктанты № 6 | 12.11 |  |
| 30 | Фигыльнең инфинитив формасы. Урман. | 1 |  | Урман байлыкларына сакчыл мөнәсбәттә булу. | Дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. | Инфинитив формасындагы, төрле заманнардагы фигыльләрне дөрес куллана белү; урманның файдасы турында сөйли белү. | Инфитив формасындагы фигыльләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; диалогны дәвам итеп сөйләү; охшаш җөмләләр төзеп әйтү; кирәкле сузләрне куеп, җөмләләрне уку; сорауларга язмача җавап бирү. | Шигырьне яттан сөйләү.Сүзлек диктанты № 4 | 13.11 |  |
| 31 | Хикәя фигыльләрнең юклык формасы. Безнең бакча. | 1 |  | Бакчаның матурлыгын күрә белү. | Иҗади проблеманы билгели һәм хәл итә белү. | Хикәя фигыльнең юклык формаларын куллана белү; укылган текстның төп эчтәлеген аңлый алу; татар халкының милли ризыкларын атый алу. | Фигыльле сүзтезмәләрне дөрес әйтү; җөмләләр төзеп әйтү; текстны уку һәм артык җөмләне табып әйтү; диалогны уку һәм охшаш диалог төзеп сөйләү; рәсемнәр буенча сорауга җавап бирү.  | Тест № 5 | 17.11 |  |
| 32 | Фигыльнең тамыры. Кунакларны каршы алу. | 1 |  | Башкалабыз Казан белән горурлана белү. | Дәрес барышында үз нәтиҗәләреңне тикшереп бару һәм дөрес җавапны таба белү. | Фигыльләрнең өйрәнелгән формаларын сөйләмдә куллана беолү; сөйләмне лексик яктан дөрес оештыра алу.  | Фигыльләрне дөрес әйтү һәм истә калдыру; диалогны уку һәм парлап яттан сөйләү; сорауларга җавап бирү; дөрес җавапны табып әйтү. | Фронталь әңгәмә. Коммуникатив биремнәр. | 19.11 |  |
|  | **Туган ягыбызның табигате - 10 сәг.** |
| 33 | Беренче зат күплек/берлек сандагы тартымлы исемнәр.. | 1 |  | Табигатьне ярата белү. | Туган як табигатен саклау турында фикер йөртә белү. | Лексик-грамматик материалны телдән сөйләмдә куллана алу. | Тартымлы исемнәрне дөрес әйтү; диалогны парлап уку; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; тартым кушымчаларын куеп, сүзтезмәләрне әйтү;җөмләләрне дәвам итеп язу. | Туган як турында рәсем ясап сөйләү. | 20.11 |  |
| 34 | Сорау җөмлә.Кош атамалары. | 1 |  | Туган як табигатенәсакчыл мөнәсәбәттә булу. | Проектлар төзиһәм яклый белү. | Кош исемнәрен әйтә алу; диалогны тулыландыра алу. | Кош исемнәрен дөрес әйтү һәм истә калдыру; кирәкле репликалар куеп диалогларны уку; сораулар куеп, җөмләләрне уку; җөмләләрне дәвам итеп язу; табышмакның җавабын әйтү. | Ситуатив репликаларны язу. | 24.11 |  |
| 35 | Саннарның кулланылышы. Татарстан саннарда. | 1 |  | Яшәү урының турында әйтә алу. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. | Саннарны кулланып, сорау һәм хикәя җөмләләр төзеп әйтә алу. | Берлек һәм күплек сандагы сүзләрне дөрес әйтү; сорауларга җавап бирү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; кирәкле саннарны куеп язу. | Мәкальне уку һәм яттан әйтү. | 26.11 |  |
| 36 | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне кабатлау. Көзге табигать.  | 1 |  | Табигатькә сакчыл карашлы булу. | Иҗади якын килеп, табигать турында сөйли алу. | Кошлар һәм табигать күренешләрен тасвирлый алу, ситуатив репликаларны әйтә алу. | Сүзтезмәләрне төңлау һәм кабатлау; сорауларга җавап бирү; кирәкле сүзләрне куеп җөмләләрне уку; туры килгән ситуатив репликаларны әйтү; җөмләләрне дәвам итеп язу; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Сүзлек диктанты. | 27.11 |  |
| 37 | Үсемлекләрне белдергән сүзләр. Кошлар һәм кышкы табигать. | 1 |  | Урманда яшәүче кошлар,җәнлекләр белән кызыксыну. | Парлап һәм төркемдә эшли белү; дөрес җавапны эзләп таба белү. | Диалогны сәнгатьле итеп укый алу, укылган текстның эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрә алу.  | Диалогны парлап уку; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; сораулар төзеп, җөмләләрне уку; рәсем буенча сорауга җавап бирү; текстны тәрҗемә итү; кушымчалар куеп, җөмләне язу. | Шигырь сөйләү. | 1.12 |  |
| 38 | Инфинитивның барлык/юклык формалары. Бурсык. | 1 |  | Урман җәнлекләренә карата сакчыл булу. | Җәнлек исемнәрен атый белү. | Фигыльнең инфинитив формасын барлыкта/юклыктасөйләмдә куллана белү; тасвирлау буенча җәнлекләрне атый алу. | Хайваннарның атамаларын дөрес әйтү; тасвирламаны укып, сорауга уйлап җавап бирү; текстны уку һәм эчтәлеген сөйләү; сорауларга җавап язу | Сүзлек диктанты № 4 | 3.12 |  |
| 39 | Вакыт рәвешләре. Күгәрченнәр. | 1 |  | Табигатьне күзәтә белү. | Укылган текстның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Вакыт рәвешләрен кулланып, сөйләм оештыра алу; фигыльнең зат- санын үзгәртеп әйтә алу. | Вакыт рәвешләрен дөрес әйтү; җөмләләрне үзгәртеп әйтү; текстны уку һәм эчтәлеген сөйләү; сорауларга җавап бирү; табышмакнын җавабын әйтү. | Вакыт рәвешләрен кулланып, җөмләләр төзеп язу. | 4.12 |  |
| 40 | Сыйфатлар. Агачлар. | 1 |  | Тирә-яктагы табигатькә соклана белү. | Тел өйрәнүдә нәтиҗәгә омтыла белү.  | Сыйфатларны кулланып, агачларны тасфирлый алу; аларның исемнәрен атый алу. | Берлек һәм күплек сандагы сүзләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм агач исемнәрен әйтү; сузтезмәләргә тартым кушымчасын ялгап әйтү; шигырьне уку. | Җөмләләрне дәвам итеп язу | 8.12 |  |
| 41 | Вакыт рәвешләрен кабатлау. Дару үләннәре. | 1 |  | Табигатьтәге матурлыкны күрә белү. | Сөйләмгә ирешү өчен, төрле биремнәрне эшли алу. | Җөмләләрдә һәм бәйләнешле сөйләмдә вакытны белдерә торган сүзләрне дөрес куллана белү; уйлап җавап бирә белү. | Тезмә сүзләрне дөрес әйтү; үсемлек исемнәрен уку һәм истә калдыру; кирәкле кушымчаларны куеп, җөмләләрне уку; текстны уку һәм сорауларга җавап бирү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; тасвирлау буенча җавапны әйтү. | Шигырьне яттан сөйләү.Коммуникатив биремнәр. | 10.11 |  |
| 42 | Билгеле/билгесез үткән заман хикәя фигыльләрТабигатькә чыгу. | 1 |  | Сәламәтлегеңне кайгырта белү. | Тел күренешләрен чагыштыра белү. | Үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә дөрес куллана белү;ситуатив репликаларны әйтә алу; диалогны яттан сөйли алу. | Билгеле/ билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне дөрес әйтү; парлап диалогны уку һәм яттан сөйләү; сорауларга җавап бирү; җөмләләрне дәвам итеп язу; ситуатив репликаларны әйтү. | Тест № 5Коммуникатив биремнәр. | 11.12 |  |
|  | **Татарстан Республикасы – 10 сәг.** |
| 43 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнүе . Татарстан Републикасы. | 1 |  | Үзең яшәгән республика белән горурлана белү. | Сорауларга җавап биргәндә, үз фикереңне белдерә белү. | Елга,күл, шәһәр, район һ.б. атамаларны дөрес әһтә һәм сөйләмдә куллана алу. | Административ атамаларны дөрес әйтү; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; килешләр грамматик материалны истә калдыру; җөмләләрне дәвам итеп уку; сораулар куеп, җөмләләрне язу. | Уйлап, дөрес җавапны әйтү | 15.12 |  |
| 44 | Инфинитив формасындагы фигыльләрТатарстанның дәүләт символлары. | 1 |  | Республиканың үткәне, хәзергесе белән горурлана белү. | Татарстан турындагы мәгълүматны эзлекле әйтә белү | Инфинитив формаларын сөйләмдә куллана алу; Татарстан турындагы сорауларга җавап бирә алу. | Инфинитив формасындагы фигыльләр дөрес әйтү һәм истә калдыру; сорауларга җавап бирү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; җөмләләрне дәвам итеп язу. | Сүзләрдән чылбыр төзеп язу. | 17.12 |  |
| 45 | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Татарстан Республикасы. | 1 |  | Республикаңың казанышлары белән горурлану. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. | Сорау җөмләләрне дөрес әйтә алу; укылган текстның эчтәлеген аңлый һәм сөйли алу. | Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльләрне дөрес әйтү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; билгеле киләчәк заман фигыльләрнең ясалышын истә калдыру; текстны уку һәм эчтәлеген сөйләү; җөмләләрне дәвам итү | Җөмләләрне дәвам итеп язу. | 18.12 |  |
| 46 | Исемнәрнең килеш формалары. Татарстан халыклары. | 1 |  | Милләтләр арасындагы дуслыкның мөһимлеген аңлау. | Татарстан Республикасында яшәүче халыклар турында хәбәрдар булу. | Милләтләрне атый белү; диалогик сөйләм оештыра алу. | Милләтләрне белдергән сүзләрне дөрес әйтү; диалог төзеп сөйләү; текстны сәгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча сораулар язу; кирәкле кушымчалар куеп язу; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Канатлы сүзләрне әйтү. | 22.12 |  |
| 47 | Вакытны белдерә торган лексика. Китап – кешенең юлдашы. | 1 |  | Китаплар укуга омтылу. | Китап - кешенең юлдашы гыйбарәсенең мәгънәсенә төшенә алу. | Вакытны белдерә торган сүзләрне сөйләмдә дөрес куллана алу; лексик-грамматик белемнәргә ия булу. | Вакытны белдерә торган сүзләрне дөрес әйтү һәм истә калдыру; сорауларга җавап бирү; текстны укып, китаплар турында әңгәмә үткәрү; фигыльләрне кирәкле формада куеп. җөмләләрне язу. | Шигырьне яттан сөйләү.Сүзлек диктанты № 8 | 24.12 |  |
| 48 | Изафә бәйләнешендәге исемнәр. Туган як. | 1 |  | Туган ягыңның тарихы белән горурлана белү. | Туган илеңнең, туган ягыңның тарихын, анда яшәүче халыкларның мәдәниятен һәм сәнгатен белү. | Географик атамаларны дөрес әйтә белү; лексик-грамматик биремнәрне хатасыз эшли алу. | Изафә бәйләнешендәге исемнәрне е дөрес әйтү; сораулар куеп, җөләләрне уку; географик атамаларны уку һәм истә калдыру; җөмләләрне дәвам итеп язу; кушымчалар куеп, җөмләләрне уку. | Табышмакның җавабын табып әйтү. | 25.12 |  |
| 49 | Тартымлы исемнәр. Танышу. | 1 |  | Үзеңнең кызыксынуларың турында әйтә белү. | Әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. Парларда эшли белү. | Үрнәк буенча диалог төзеп сөйли алу, үз адресыңны һәм дусларга хат яза алу. | Бирелгән үрнәкне укып, охшаш диалог төзеп сөйләү; җөмләләрне дәвам итеп уку; тартымлы исемнәрне дөрес әйтү; адресны дөрес язу. | Татарстан турында хат язу. | 12.01 |  |
| 50 | Әйтелеш ягыннан җөмлә төрләре.Китапханәдә. | 1 |  | Китапка рәхмәтле була белү. | Дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. | Интонацион калыпларны дөрес әйтә белү, юклыктагы хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана алу; диалогларны дәвам итеп сөйли алу. | Интонацион калыпларны сәнгатьле итеп уку; кирәкле сүзләрне куеп, тезмә сүзләрне әйтү; диалогны дәвам итеп сөйләү; дөрес җавапны табып әйтү. | Хикәяне дәвам итеп язу. | 14.01 |  |
| 51 | Кереш сүзләр. Якын дустым.  | 1 |  | Сыйныфташларыңны хөрмәт итү. | Сыйныфташлар белән әңгәмә кору сәләтенә ия булу. | Сүтезмәләрне, тартымлы исемнәрне, кереш сүзләрне сөйләмдә дөрес куллана алу. | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү; сорауларга җавап бирү; укылган текст үрнәгендә үз сыйныфташларың турында сөйләү; яңа сүзләрне истә калдыру; тасвирлауны укып уйлау һәм җавап бирү; Татарстанның бер шәһәре турында сөйләү. | Яңа сүзләр ясап әйтү. | 15.01 |  |
| 52 | Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәр. Казан шәһәре. | 1 |  | Туган якка, истәлекле урыннарга карата сакчыл мөнәсәбәттә булу.  | Кирәкле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия һәм электрон ресурслардан файдалана белү. | Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллана белү, сөйләмне грамматик яктан дөрес оештыра алу. | Сүзтезмәләрне тыңлау һәм дөрес әйтү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; сорауларга җавап бирү; сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; кушымчаларны ялгап, текстны язу; яңа сүзләр төзеп язу;  | Коммуникатив биремнәр. | 19.01 |  |
| **Уйныйбыз да, бииибез дә – 10 сәг.** |
| 53 | Исемнәрдә –да/-дә кушымчалары. Яңа ел бәйрәме. | 1 |  | Милли бәйрәмнәргә, гореф-гадәтләргә карата игътибарлы була белү. | Этнографик белешмәләрдән файдалана алу. | Кайчан?, кайда? сорауларын һәм шуларга җавап булган сүзләрне дөрес куллана белү. | Урын-вакыт килешендәге сүзләрне тыңлау һәм һәм кабатлау; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; сүзләрне кирәкле грамматик форммада куеп, җөмләләр төзеп әйтү; сүзләрне дөрес язу. | “Яңа ел бәйрәме ” монологын сөйләү. | 21.01 |  |
| 54 | Сыйфатлар ясалышы. Нәүрүз бәйрәме. | 1 |  | Төрле халыкларда үткәрелә торган бәйрәмнәргә карата ихтирамлы булу. | Этнографик һәм этнологик белемнәргә ия булу. | Темага бәйле сыйфатларны дөрес әйтә һәм яза белү, телдән һәм язма сөйләмдә алардан файдалана алу. | Сыйфатларның ясалышын кабатлау; бирелгән сүзләрдән сыйфатлар ясап әйтү,*-әү* дифтонгы кергән сүзләрне дөрес әйтү; “Нәүрүз” текстын уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; сораулар куеп. Җөмләләрне уку; шигырь өйрә |  “Язгы бәйрәмнәр” темасына хикәя төзеп сөйләү. | 22.01 |  |
| 55 | Ялгызлык исемнәрдә –да/-дә кушымчалары. Олимпия уеннары. | 1 |  | Спорт уеннарының тарихы белән кызыксыну. | География һәм тарих дәресләрендә алган мәгълүматны татарча әйтә белү. | Ялгызлык исемнәрне урын-вакыт килешендә дөрес әйтә һәм яза белү, хикәя төзегәндә, алардан урынлы файдалана белү. | Укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; Кемдә? Нәрсәдә? Сорауларына җавап биргән сүзләрне уку; спорт уеннары исемнәрен кулланып, җөм. төзеп язу, алынма сүзләрне урын-вакыт килешендә дөрес язу. | Олимпия уеннары турында сөйләү.  | 26.01 |  |
| 56 | Исемнәрнең ясалышы. Телләр белү. | 1 |  | Спортчыларга карата ихтирамлы булу , спорт төрләре белән кызыксыну. | Физкультура дәресләрендә кулланыла торган сүзләрне аңлау.  | Затны белдергән ясалма исемнәрне дөрес әйтү һәм шәхси хат язганда хатасыз язу.  | спорт төре атамларыннан бу төр белән шөгыльләнүче затларны белдергән сүзләрне тыңлау һәм әйтү; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; “Кызык уен” текстындагы ситуацияне дәрестә дәвам итү; кушма сүзләр ясап, аларны рус теленә тәрҗемә  | Шигырь сөйләү. | 28.01 |  |
| 57 | Инфинитив.Яраткан уеннарым. | 1 |  | Хәрәкәтле уеннарның сәламәтлеккә файдасын аңлау. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра алу. | Инфинитив формасындагы фигыльләрне телдән һәм язма сөйләмдә куллана лау. | Инфинитив кергән сүзтезмәләрне дөрес әйтү һәм татарчага тәрҗемә итү; тестны уку һәм эчтәлеге буенча диалог төзү; укылган тексттагы уенны дәвам итү; җөмләләрне дәвам итеп уку; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Шигырь сөйләү. | 29.01 |  |
| 58 | Тартыкларның чиратлашуы. “Сукыр тәкә” уены | 1 |  | Телләргә карата ихтирамлы булу. | Укылган текстның эчтәлегенә бәя бирә белү.  | Татар авазларының үзенчәлекләрен истә тоту һәм аларны дөрес әйтеп, сөйләм оештыра алу, аралашуда катнашу. | Рәсем буенча тартык авазлардагы үзгәрешләрне ачыклау һәм сүзләрне дөрес әйтү; укылган текстның эчтәлеге буенча сораулар төзү һәм аларга җавап бирү; тексттан файдаланып, борынгы славян халыкларының ышанулары турында әйтеп бирү; “Сукыр тәкә” уены белән танышу; шигырьдән фигыльләрне табып язу. | Тест. | 2.02 |  |
| 59 | Бәйлек сүзләр. Сабан туе. | 1 |  | Сабан туена, андагы ярышларга әзерлекле булу. | Рус һәм татар телләрендәге аермалы грамматик форманы (предло – бәйлек сүз) чагыштыра белү. | Сөйләмне фонетик һәм лексик яктан дөрес оештыраалу. | Хаталар өстендә эш. Рәсемгә карап, бәйлек сүзләрнең рус телендәге кайсы предлогка туры килүен ачыклау; сүзләрне дөрес әйтү; бәйлек белән ясалган сүзтезмәләрне телдән тәрҗемә итү; сүзлектән файдаланып ; кирәкле сүзләрне куеп, сораулар төзү һәм аларга җавап бирү. | Сүзләрне алфавит тәртибендә язу. | 4.02 |  |
| 60 | Вакыт төшенчәсенбелдергән исемнәр. Яраткан уенчыкларым. | 1 |  | Вакытның кадерен белү. | Коммуникатив бурычны куя һәм хәл итә белү. | Өйрәнелгән тел материалын сөйләмдә дөрес куллана алу. |  “Таган” текстын уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү; сүзтезмәләрне русча язу; -да/-дә кушымчасы һәм теркәгечләренең омонимик үзенчәлекләрен ачыклауга күнегү эшләү; яңа сүзләр табып язу; күпме вакыт нәрсә эшләү турында җөмләләр әйтү. |  “Күпме вакыт нәрсә эшләдең?”темасына диалог сөйләү. | 5.02 |  |
| 61 | *К* хәрефе. Табышмак әйтәм – җавабын тап. | 1 |  |  Татар табышмаклары белән кызыксыну. | Активлык сәләтенә ия булу. |  *К* хәрефе белдергән авазларны сөйләмдә дөрес әйтә белү, үткәндәге эш турында яза алу. | Калын әйтелешле сүзләрне тыңлау һәм күмәк рәвештә кабатлау; текстны уку, төп эчтәлегенә төшенү һәм табышмак уйлап әйтү; табышмаклар турындагы җөмләләрне дөрес итеп уку; фигыльләрне тиешле грамматик форма язу; табышмакларның җавапларын әйтү.  | *К* хәрефле сүзләрдән торган диктант язу. | 9.02 |  |
| 62 | Боерык фигыльләр. Яшелчәләр. | 1 |  |  Боеру, тыю сүзләренең мәгънәсен аңлау.  |  Рус һәм татар телләрендә юклык формасындагы боерык фигыльләрнең аермаларын аңлау. |  Өйрәнелгән тел материалын сөйләмдә дөрес куллана алу. | Барлык һәм юклыктагы фигыльләрне дөрес әйтү; антонимнарны уку һәм тәрҗемә итү; яңа сүзләр ясап язу; “Яшелчәләр” текстын уку һәм сорауларга телдән җавап бирү; уен турындагы текстны укыу һәм тасвирлаулар буенча уенның исемен атау; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Коммуникатив биремнәр. | 11.02 |  |
| **Һөнәрләр дөньясында – 10 сәг.**  |
| 63 | Хәзерге заман хикәя фигыль.Аяк киеме фабрикасында | 1 |  | Һәр һөнәргә карата ихтирамлы булу. |  Борынгыдан килгән һәм яңа барлыкка килгән һөнәрләр турында белү.  | Темага бәйле сүзләрне кулланып, сөйләм оештыра алу.  | Фигыльләрне тиешле формага куеп уку; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; нокталар урынына н һәм ң хәрефләрен куеп язу; фигыльләргә тиешле исемнәр сайлап, җөмләләр төзеп язу; сүзләрнең антонимнарын табып язу. | Шигырь сөйләү. | 12.02 |  |
| 64 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Яшелчәләр кайдан барлыкка килә? | 1 |  | Яшелчәләрнең сәламәтлек өчен файдасын аңлау. | Парларда һәм күмәк эшли белү. | Укылган текстның эчтәлеге буенча эшли белү; өйрәнелгән тел материалын сөйләмдә дөрес куллана алу. | Сүзләрне дөрес әйтү һәм сүз басымының -ма/-мә; -мый/-ми кушымчалары алдындагы иҗеккә төшүе турындагы кагыйдәне гамәли үзләштерү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; җөмләләрне дәвам итеп уку; табышмакларның җавабын табып әйтү. | Биремне язмача тәрҗемә итү. | 16.02 |  |
| 65 | *я* хәрефе белдергән авазлар. Китапларны ничек бастыралар? | 1 |  | Китапны саклап тота белү. |  Рус һәм татар телләрендә *я* хәрефе белдергән авазларны белү. | *Я* хәрефле сүзләрне дөрес әйтә һәм яза белү, сораулар төзеп әйтү алу. | *я* хәрефле сүзләрне дөрес әйтү, “Китапны кемнәр яза?” текстын сәнгатьле итеп уку һәм сорауларны тулыландырып язу; кирәкле сүзләрне куеп, сүзтезмәләрне уку; рәссам һөнәре турындагы текстны татарчага тәрҗемә итү; сыйфатларга исемнәрне табып уку; санамыш өйрәнү. | Сәнгатьле уку. | 18.02 |  |
| 66 | *в* хәрефе белдергән авазлар. Икмәк пешерү. | 1 |  | Икмәкне хөрмәтләү. | Рус һәм татар телләрендә *в* хәрефенең төрле авазлар белдерүен белү; әңгәмәдәш белән сөйләшүне башлап, уңышлы тәмамлый алу. | *в* хәрефлесүзләрне сөйләмдә дөрес әйтә алу; ипи пешерү серләре турында сөйли алу. | Сүзләрне тыңлау һәм дөрес уку; “Күмәч ничек пешә?” текстын сәнгатьле итеп буенча рус һәм татар телләре өчен уртак сүзләрне язу; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; сораулар куеп, кара-каршы сөйләшү оештыру. | Санамыш әйтү.  | 19.02 |  |
| 67 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. КамАЗ заводы. | 1 |  | КамАЗ машиналарының кайда ясалуын белү. | Тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, электрон ресурслар куллана белү. | Тартымлы исемнәрне монологик сөйләмдә куллана алу. | Сүзләрнең авазлар схемасын хәрефләр белән язу; текстны уку һәм, кирәкле сүзләрне куеп, сораулар төзеп язу; төрле килешләрдәге изафә бәйләнешендәге сүзләр белән җөмләләр төзеп әйтү; тартымлы исемнәрне язу; шигырьне уку. | Сорауларга язмача җавап бирү. | 23.02 |  |
| 68 | Сыйфатлардан исемнәр ясау. Антонимнар.Нефтьтән ясалган әйберләр. | 1 |  | Туган илнең казылма байлыклары белән горурлану. |  Нефть турында сөйли белү. | Текстны укып, төп эчтәлеген аңлатып бирә алу. | Төшем килеше күплек сандагы исемнәрне дөрес әйтү; “Нефтьтән нәрсә ясыйлар? “ текстын уку һәм аның эчтәлеге буенча сорауга язмача җавап бирү; сыйфатлардан исемнәр ясап язу; кирәкле кушымчаларны куеп. җөмләләрне уку. | Шигырь сөйләү. | 25.02 |  |
| 69 | Кайда? соравы.Эшләп алган акча. | 1 |  | Хезмәтнең кадерен белү. |  Төрле ситуацияләрдә кирәкле мәгълүматнытаба белү. | Укылган текстның эчтәлегенә төшенеп, сорауларга җавап бирә һәм үз фикереңне әйтә алу. | Сүзләрнең аваз схемасын хәрефләр белән язу; укылган текстның эчтәлеге буенча үзара сөйләшү үткәрү һәм фикер алышу, сорауларга җавап бирү; сүзләргә кирәкле кушымчаларны куеп укуу; шигырьне сәнгатҗле итеп уку. | Тест.  | 26.02 |  |
| 70 | *Мин* алмашлыгының төрләнеше. Әйберләр ни өчен кирәк? | 1 |  | Һәр предметның үз вазифасын белү. | Төп мәгълүматны аера, укылган текстның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Төрле килешләрдәге сүзләрне дөрес әйтеп һәм язып, сөйләмдә куллана алу, сәнгатьле укый алу. | Үрнәк буенча дуслар һәм аларның якын туганнары турында җөмләләр төзеп әйтү; *мин* алмашлыгын төрле килешләрдә кулланып, җөмләләр язу, сүзләрдән җөмләләр төзеп әйтү; сүзләрдән җөмләләр төзеп язу; “Ни Өчен Ни” текстын уку һәм тексттагы сорауларга җавап бирү. | Шигырь сөйләү. Кроссворд чишү.  | 1.03 |  |
| 71 | Саннар.Көндәлек тормыш. | 1 |  | Үзара аңлаша белү. | Төрле телләрдә сорау бирү формаларын белү. |  Сорау җөмләләр яза белү; саннарны язма сөйләмдә куллана алу. | *Й* хәрефле сүзләрне тыңлау һәм кабатлау; саннарны кулланып, текстны язмача тәрҗемә итү, диалогны рольләргә бүлеп уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү, дусларга кызыклы сораулар бирү; шигырьне сәнгатьле итеп уку. | “Тегүче кырмыска” шигырен яттан сөйләү. Сүзлек диктанты. | 3.03 |  |
| 72 | Саннарның исемнәр белән кулланылышы. Су ни өчен кирәк? | 1 |  | Суның кадерен белү, аның чисталыгын саклауга әзер булу. | Табигатьтә су әйләнешен күзаллау.  | Укылган текстның эчтәлеген сөйли алу; сораулар төзи һәм җавап бирә алу; табигатькә бәйле мәгълүматны татарча әйтә алу. | Сүзләрне тыңлау һәм дөрес уку; текстны уку һәм эчтәлеген сөйләү; сорауларны уку һәм аларга җавап бирү; сораулар куеп. җөмләләрне уку; текстны тәрҗемә итү. | Хикәяне дәвам итеп сөйләү. | 4.03 |  |
| **Музейлар һәм театрлар – 10 сәг.**  |
| 73 | *й* ның язуда *е* белән чиратлашуыМузейларның барлыкка килүе. | 1 |  | Музейлар – хәзинә сакчысы булуын аңлау. | Тарихи вакыйгалар турында хәбәр итә белү. | Музейлар турында сөйләшү оештыра алу; сөйләмне грамматик яктан дөрес оештыра. | Сүзләрне дөрес әйтү һәм үрнәк буенча алар белән сүзтезмәләр төзү; парлап язылган фигыльләрне уку һәм истә калдыру; җөмләләрне татарча әйтү; текстны уку һәм сорауларга җавап бирү. | Музейлар тарихы турында сөйләү. | 8.03 |  |
| 74 | Тартымлы исемнәр. Г.Тукай музее. | 1 |  | Г.Тукайның иҗаты белән кызыксыну.  | Укытучы һәм сыйныфташлар белән аралаша белү сәләтенә ия булу. | Темага бәйле сүзләрне һәм җөмлә калыпларын сөйләмдә куллана алу; текстны сәнгатьле итеп укый һәм эчтәлегенә төшенә алу  | Сүзләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; тексттан шәһәр һәм авыл исемнәрен язып алу; сораулар куеп, җөмләләрне уку. | Г.Тукай шигырен яттан сөйләү. | 10.03 |  |
| 75 | Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе. Яхшы кәеф. | 1 |  | Күтәренке кәефле була белү. | Предметларны чагыштыра белү. | Укылган шигырьнең эчтәлеге буенча сөйләшү оештыра алу; сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллана алу. | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларны дөрес әйтү; шигырьне уку һәм эчтәлеге буенча сөйләшү үткәрү;я ңа сүзләрне истә калдыру; җөмләләрне тәрҗемә ит | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар белән 5 җөмлә яз | 11.03 |  |
| 76 | Тартымлы исемнәр. Милли музей. | 1 |  | Милли хәзинәрне белү. | Татарстандагы рухи һәм табигый байлыклар турында мәгълүматлы булу.  | Тартымлы исемнәрне, җөмлә калыпларын сөйләмендә урынлы файдалана алу, сөйләшү үткәрә белү. | Сүзләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; җөмләләрне дәвам итеп уку; нокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп язу; *музей* сүзен төрле килешләрдә куеп язу. | Татарстанның байлыклары турында диалог төзеп сөйләү. | 15.03 |  |
| 77 | Сүзтезмәләр.Татарстанның Кызыл китабы. | 1 |  | Татарстанның табигате белән горурлану. | Коммуникативбурычны куя һәм хәл итә белү. | Сөйләмне лексик яктан дөрес оештыра алу.  | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү; кирәкле сүзләрне куеп, җөмләләрне уку; Кызыл китап шигырен сәнгатьле итеп уку һәм сорауларга җавап бирү; хайван исемнәрен дөрес язу. | “Кызыл китап” шигырен сәнгатьле итеп уку. | 17.03 |  |
| 78 | Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсе. Балет сәнгате. | 1 |  | Сәнгать төрләре белән кызыксыну. | Сәнгать төрләре турында фикер йөртә алу. | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны телдән һәм язма сөйләмдә куллана алу; сәнгатҗ төрләре турында сөйли алу. | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү; укылган текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү һәм фикер алышу; балет сүзен төрле килешләрдә кулланып. җөмләләрне язу; яңа формаларны истә калдыру; җөмләләрне дәвам итеп уку. |  “Кызыл китап” шигырен яттан сөйләү. | 18.03 |  |
| 79 | Сыйфатларны һәм хәзерге заман хикәя фигыльләрне кабатлау. Татар балетлары. | 1 |  | Балет йолдызларына соклану. | Сәнгать аша дөньяны тапып белү. | Татар балетлары турында әңгәмә кора алу; хәзерге заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллана белү. | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм сорауларга җавап бирү; текстның эчтәлеге буенча фикер алышуү; тексттагы исемнәргә сыйфатлар табып язу; фигыльләрне дөрес әйтү һәм тәрҗемә итү; сүзтезмәләр төзеп әйтү; җөмләләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү. | Коммуникатив биремнәр.  | 31.03 |  |
| 80 | Сыйфатларның кулланылышы. Музыка сәнгате. | 1 |  | Музыканың гүзәллегенә соклана белү.  | Оркестрлар турында мәгълүматлы булу. | Өйрәнелгән лексик һәм грамматик материалны сөйләмдә дөрес куллана алу. | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; мәзәкне сәнгатьле итеп уку һәм җавап бирү; җөмләләрне сыйфатлар белән тулыландыру. | Сүзлек диктанты. | 1.04 |  |
| 81 | Исемгә ияреп килгән сыйфатлар. Сынлы сәнгать музее. | 1 |  | Сәнгатьнең тәэсир көче турында белү. | Коммуникативбурычны куя һәм хәл итә белү. | Исем белән янәшә килгән сыйфатларны сөйләмдә куллана алу; текстны уку һәм эчтәлегенә төшенү, кирәкле мәгълүматны табып әйтә алу.  | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; фикер алышу; җөмләләрне татарча әйтү; шигырьне сәнгатҗле итеп уку. | Сүзлек эше | 5.04 |  |
| 82 | Тезмә исемнәрне кабатлау. Театрлар. | 1 |  | Театр тормышның чагылышы булуын аңлау.  | Сөйләм барышында үз нәтиҗәләреңне тикшереп бару һәм төзәтмәләр кертә алу. | Грамматик формаларны җөмләләрдә дөрес куллана алу; сәнгатьле итеп уку һәм сөйли белү. | Хаталар өстендә эш; тезмә исемнәрне тыңлау һә дөрес әйтү; “Татарстан театрлары” текстын уку, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү һәм төп эчтәлеген әйтеп бирү; диалогны тулыландырып уку, җөмләләрне дәвам итеп уку, җөмләләрне күчереп язу һәм сорауларга җавап  | Коммуникатив бирем. | 7.04 |  |
|  |
| 83 | Тамырдаш сүзләр. Юлдашлар. | 1 |  | Юлдашның яхшы булуы мөһимлеген аңлау. | Рус һәм татар телләрендә сүз ясалышы ысуллары турында хәбәрдар булу. | Ясалма сүзләрне диалогик һәм монологик сөйләмдә куллана алу, аларның мәгънәсенә төшенү. | Ясалма сүзләрне дөрес әйтү; шигырьне сәнгатьле итеп уку һәм грамматик биремне эшләү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; ясалма сүзләрне тәрҗемә итү; табышмакларның җавабын табып әйтү. | Яңа сүзләр ясап язу. | 8.04 |  |
| 84 | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль. Урманга бару. | 1 |  | Куркынычсызлык кагыйдәләрен белү. | Табигый объектларның исемнәрен хәтердә калдыру. | Грамматик формаларны сөйләмдә дөрес куллануа алу; укыдганның эчтәлеген сөйли алу. | Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеген үз сүзләрен белән сөйләп бирү; кирәкле сүзләр куеп, җөмләләрне уку; кирәкле кушымчалар куеп, җөмләләрне язу; җөмләләрне үзгәртеп әйтү. | Төрле формадагы фигыльләр белән 5 сорау җөмлә язу. | 12.04 |  |
| 85 | [щ’], [ч’] авазлары. География дәресендә. | 1 |  | Дәрестә кызыксынучан булу.  | Географик атамаларны дөрес куллана белү. | [щ’], [ч’] авазллы сүзләрне дөрес әйтә алу; ялгызлык исемнәрне таный белү; диалогик сөйләм күнекмәләренә ия булу. | [щ’], [ч’] авазлы сүзләрне тыңлау һәм кабатлау; шигырьне уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; шигырьдән ил исемнәрен табып язу һәм истә калдыру ; вакыт белдерүче сүзтезмәләрне уку һәм тәрҗемәдә алардан файдалану. | Сүзлек эше. | 14.04 |  |
| 86 | Фигыльләрне төрле заман формалары. Эльдорадо иле. | 1 |  | Хыялларның тормышка ашучан булуын аңлый белү. | Кешеләрнең хыяллары турында әйтә алу. | Фигыльнең заман формаларын диалогик сөйләмдә дөрес куллана алу; кирәкле җөмлә калыпларыннан файдалана алу. | Төрле заман формаларындагы фигыльләрне тыңлау һәм кабатлау; текстны сәнгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; кирәкле кушымчаларны куеп, сүзтезмәләрне язу; темага бәйле күмәк сөйләшү оештыру. | Иң зур хыллар турында җөмләләр төзеп язу. | 15.04 |  |
| 87 | Исем фигыльләр. Китап.  | 1 |  | Китапларның хәзинә булуын аңлау. | Укытучы һәм сыйныфташларны тыңлый һәм аңлый белү сәләтенә ия булу. | Актив лексиканы һәм аларның грамматик формаларын сөйләмдә дөрес куллана алу, укылганның эчтәлеген аңлата алу. | Исем фигыльләрне дөрес әйтү; шигырьне уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; чыгыш килешендәге исемнәрне тамыр һәм кушымчаларга аерып язу; җөмләләрне тәрҗемә итү; җөмләләрне дәвам итеп уку. | Китап уку турында хикәя язу. | 19.04 |  |
| 88 | Җөмләнең баш кисәкләре. Белемгә омтылыш. | 1 |  | Белемнең һәрвакыт кирәклеген аңлау.  | Уку эшчәнлеген оештыра белү. | Ия белән хәбәрне табып әйтә алу, сөйләмдә боерык фигыльләрдән дөрес файдалана алу, укылганның төп эчтәлеген аңлый алу . | Фигыльләрне дөрес әйтү; текстны сәнгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; җөмләләрне күчереп язу һәм ия белән хәбәрен табып әйтү; боерык фигыльләрне уку, чагыштыру һәм сорауларга җавап бирү.  | Боерык фигыльләр белән 3 җөмлә төзеп язу. | 21.04 |  |
| 89 | Исемнәрдән исемнәр ясалышы. Телләр белү. | 1 |  | *Телләр белгән- илләр гизгән* мәкаленең мәгънәсен аңлау. | Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү. | Ясалма исемнәрне сөйләмдә дөрес куллана алу, укылган текстның төп эчтәлеген аңлап, сөйләшүдә катнаша алу. | Сүзтезмәләрне дөрес әйтү, текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; фиркер алышуда катнашу; яңа сүзләр ясап әйтү; шигырьне сәнгатьле итеп уку; мәкальләрне уку һәм истә калдыру. | Шигырьне сәнгатьле итеп уку. | 22.04 |  |
| 90 | Фигыльләрдән тамырдаш сүзләр ясау. Космоска сәяхәт. | 1 |  | Күренекле космонавтлар белән горурлана белү. | Дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. | Фигыльләрдән тамырдаш сүзләр ясый һәм сөйләмдә аларны урынлы куллану алу; укылган текстның төп эчтәлеген аңлата алу. | Тамырдаш сүзләрне дөрес әйтү; текстны сәнгатьле итеп уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; сораулар куеп, җөмләләрне уку; мәзәкләрне уку һәм русча сөйләү. | Шигырьне яттан сөйләү. | 26.04 |  |
| 91 | *Х* хәрефле сүзләр. Көньяк полюс. | 1 |  | Аралашу барышында үзара аңлашуга ирешә белү. | География дәресләрендә алган белемнәргә таянып, дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. | *х* хәрефле сүзләрне дөрес әйтә һәм яза белү; күмәк сөйләшүдә катнаша һәм үз фикереңне әйтә алу. | Сүзләрне тыңлау һәм дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү, фикер алышу; сәяхәтче сүзен төрле килешләрдә куеп, җөмләләрне уку; яңа сүзләр ясап язу; нокталар урынына ь һәм ъ хәрефләрен куеп. сүзләрне язу. | Сүзлек диктанты.  | 28.04 |  |
| 92 | Рус һәм татар телләре өчен уртак сүзләр. Су астында ниләр бар? | 1 |  | Төрле һөнәр ияләренә ихтирамлы булу. | Укылган текстның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Сорауларга телдән һәм язмача җавап бирә белү; сөйләм репликаларын дөрес формалаштыра алу. | Хаталар өстендә эш. Сүзләрне тыңлау һәм дөрес әйтү; текстны сәнгатье итеп уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; рус һәм татар телләре өчен уртак сүзләрне табып әйтү; тиешле сүзләрне тексттан табып, җөмләләрне язу; табышмакларның җавабын табып әйтү; сорауларга җавап язу һәм ситуатив репликаларны әйтү. |  Коммуникатив биремнәр  | 29.04 |  |
| **Бигрәк матур җәй! – 10 сәг.**  |
| 93 | җ хәрефле сүзләр. Җәйге көннәр. | 1 |  | Җәйгә соклана белү.  | Күмәк эштә катнаша алу. | җ хәрефе кергән сүзләрне дөрес әйтә алу; җәйге табигать турында сораулар бирә һәм җавап кайтара алу.  | җ хәрефле сүзләрне тыңлау һәм кабатлау; шигырьне сәнгатьле итеп уку һәм аннан җәйнең билгеләрен табып, 10 җөмлә төзеп язу; уку һәм фигыльләрне тәрҗемә итү; кирәкле сүзләрне куеп, сорауларны уку һәм аларга җавап бирү; шигырьдән антонимнарны табып әйтү. | . | 3.05 |  |
| 94 | *ң* хәрефле сүзләр. Җәйге урман.  | 1 |  | Дәрес материалына кызыксынчан булу | Дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. | *ң* хәрефле сүзләрне дөрес әйтә алу; җәйге урман тормышы турында телдән сөйли алу. | *ң* хәрефле сүзләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм , сорауларга җавап бирү; кирәкле сыйфатларны тексттан алып язу; тамырдаш сүзләрне табып әйтү; җөмләләрне күчереп язу һәм баш кисәкләрен табу. | Шигырьне яттан сөйләү. | 5.05 |  |
| 95 | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны кабатлау . Һава торышы. | 1 |  | Табигатьнең матурлыгына соклана белү. |  Һава торышы турында белгәннәрне әйтә белү.  | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны, төрле килешләрдәге исемнәрне дөрес куллана белү; әйләнә-тирә мохитне тасвирлый белү. | Сүзләрне дөрес әйтү; текстны уку, һәм болыт турында сөйләү; тексттан сыйфатларны табып әйтү; кирәкле сүзләрне куеп язу; кушымчаларны куеп, җөмләләрне язу. | Болытлар турында диалог төзү. | 6.05 |  |
| 96 | Кушма сүзләрне кабатлау. Яңгыр. | 1 |  | Яңгырның тереклек өчен файдалы булуын белү. | Укылган текстның эчтәлегенә бәя бирә белү. | Кушма сүзләрне сөйләмдә дөрес куллана белү; текстны уку һәм төп эчтәлеген әйтеп бирә алу.  | Кушма сүзләрне дөрес әйтү; текст белән танышып чыгу һәм төп эчтәлеген сөйләү; куелган сораулар буенча фикер алышу; җөмләнең хәбәр һәм иясен табып әйтү; табышмакларны уку  | *Көнбатыш* сүзенә кергән хәрефләрдән яңа сүзләр ясап язу. | 10.05 |  |
| 97 | Антонимнарны кабатлау. Җәйге каникулда. | 1 |  | Җәйге каникулларга шатлана белү. | Җәйге каникуллар турында башкаларның фикерләрен ачыклый белү. | Җәйне тасвирлый, сорауларга җавап бирә белү. | Антонимнарны дөрес әйтү; шигырьне уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; дәрестәге икенче шигырьне сәнгатьле итеп уку. | Сүзлек эше. | 12.05 |  |
| 98 | Бәйлекләрне кабатлау. Серле урыннар.  | 1 |  | Туган якның табигать байлыкларына соклана белү. |  Татар һәм рус телендәге предлогларны һәм бәйлекләрне чагыштыра алу. | Актив лексиканы һәм грамматик формаларны сөйләмдә куллана алу, татар җөмләсе үзенчәлекләрен белү.  | Синонимнарны дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; фикер алышу; кирәкле кушымчаларны куеп, җөмләләрне язу, тәрҗемә эше. | Шигырьне яттан сөйләү. | 13.05 |  |
| 99 | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне кабатлау. Балык тоту. | 1 |  | Сөйләшү барышында үзара аңлашуга ирешә алу. | Дөрес җавапны эзләп таба һәм күрсәтә белү. |  Сөйләмне лексик һәм грамматик яктан дөрес оештыра алу.  | Хәзерге заман хикәя фигыльләрне дөрес әйтү; текстны уку һәм сорауларга җавап бирү; фикер алышу; җөмләләргә кирәкле сүзләрне өстәп язу; сүзтезмәләр төзеп әйтү; юнәлеш килешендәге сүзләрне уку һәм ясалышын аңлату. | Тест.. | 17.05 |  |
| 100 | Тамырдаш сүзләр. Җәйге шөгыльләр. | 1 |  | Җәйге шөгыльләргәкызыксынучан булу. | Парларда һәм төркемдә эшли белү. |  Тамырдаш сүзләрне куллана белү; укылган шигырьнең эчтәлеге буенча фикер алыша алу; текст төзи белү.  | Тамырдаш сүзләрне дөрес әйтү; шигырьне уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү; шигырҗдән 1 заттагы фигыльләрне язып алу; тиешле кушымчаларны куеп. сүзтезмәләрне язу; җөмләләрне дәвам итеп уку; текстка исем кую. | Җәйге шөгыльләр турында кечкенә хикәя язу. | 19.05 |  |
| 101 | Йорт кошлары һәм хайваннары атамалары. | 1 |  | Йорт кошлары һәм хайваннарына игътибарлы булу. | Кошлар һәм хайваннар турындагы белемнәрне тормышта куллана алу. | Йорт кошларының һәм хайваннарының атамаларын дөрес әйтә белү, аларны сөйләмдә куллана алу. | Йорт кошлары һәм хайваннарының атамаларын дөрес әйтү; текстны уку һәм эчтәлеге буенча сорауларга җавап җирү; йорт хайваннары атамаларын парлап язу; әйтемнәрне уку һәм мәгънәләрен аңлату; кирәкле кушымчаларны куеп, шигырьне күчереп язу. | Контроль диктант язу. | 20.05 |  |
| 102 | Үзләштергән белемнәрне гомумиләштерү. | 1 |  | Сыйныфташларның җавабын тыңлый һәм үз фикереңне әйтә белү. | Алган белемнәрдән сөйләмдә файдалана алу. | Телдән аралашуда катнаша алу, укылган текстның эчтәлегенә карата үз фикереңне белдерә һәм сорауларга җавап бирә алу.. | Хаталар өстендә эш.Коммуникатив биремнәрне үтәү. |  | 24.05 |  |
| 103 | Үткәннәрне кабатлау | 1 |  |  |  |  |  |  | 26.05 |  |
| 104 | Резерв дәрес | 1 |  |  |  |  |  |  | 27.05 |  |
| 105 | Резерв дәрес | 1 |  |  |  |  |  |  | 31.05 |  |