МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа с. Верхняя Чернавка Вольского района Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Согласовано***  Заместитель руководителя по УВР  МОУ «СОШ с. В. Чернавка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А. Мамаева/  «31» августа 2015 г. | ***Рассмотрено***  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от «28» августа 2015 г. | ***Утверждаю***  Руководитель  МОУ «СОШ с. В. Чернавка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Н. Ерокина/  Приказ № 98 от «01» сентября 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «информатика»

для обучающихся 2 класса

в 2015 – 2016 учебном году

**Пушкова Ольга Павловна**

(фамилия, имя и отчество педагога)

(\_\_\_\_\_первая\_\_\_\_\_\_ квалификационная категория)

***Рассмотрено***

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Веселова Г.В./

Протокол № 1от «26» августа 2015 г.

Вольский муниципальный район

с. Верхняя Чернавка

2015 г.

1. ***Содержание программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | стр. |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Тематическое планирование | 13 |
|  | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | 170 |
|  | Приложения | 172 |

**III. Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»с изменениями;
* ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобразования РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
* Образовательная программа ООО МОУ «СОШ с. В. Чернавка», утвержденная приказом от 31.08.2011 г. № 127
* Локальный акт «Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ «СОШ с. В. Чернавка»;
* Примерные программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Информатика 2 – [4](http://pandia.ru/text/category/9_klass/)», 2011 г.;
* Программы. Информатика 2 – 4 классы. / автор-составитель Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова, Москва, ЬИНОМ. Лаборатория знаний, 2013г.

2. Для реализации рабочей программы используются учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Выбор данных учебников обусловлен выбором родителей обучающихся.

Учебно-методический комплект включает:

* учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
* тетрадь контрольных работ, 2 класс: Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
* методическое пособие для учителя, 2 класс;

Электронное сопровождение УМК:

* ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection>. edu.ru/);

3. Описание места учебного предмета в учебном плане, сроки освоения программы.

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы Матвеевой Н.В.*. «Программа курса информатики и ИКТ для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фоно­тек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на учебных предметах, при выполнении творческих проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

Программа курса информатики для начальной разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Информатика» изучается со 2-го по 4-й класс начальной школы. Данный курс входит в образовательную область «Математика и информатика» и является интегрированным курсом. Согласно федеральному базисному учебному плану, на изучение информатики во 2-м классе отводится не менее 35 часов, из расчета 1 часа в неделю. Таким образом, учебный план МОУ «СОШ с. В. Чернавка» содержит во 2-ом классе 1 час в неделю или 35 часов в год.

Программа осваивается в течение учебного года – 35 учебных недель (с 1 сентября 2015 по 31 мая 2016г.).

4. Общая характеристика учебного предмета

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенап­равленно формируются умения и навыки работы с инфор­мацией, может быть одним из ведущих предметов в форми­ровании УУД (общеучебных умений и навыков).

Важной проблемой реализации непрерывного курса ин­форматики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявля­ется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседнев­ной жизни.

Авторы делают попытку выстроить многоуровневую структуру предмета «Информатика», который бы рассмат­ривался как систематический курс, непрерывно развива­ющий знания школьников в области информатики и ин- формационно-коммуникационных технологий. Авторы подчеркивают необходимость получения школьниками на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обра­ботки информации в информационной деятельности чело­века, живой природе, технике. В процессе изучения инфор­матики в начальной школе формируются умения клас­сифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Предлагаемый пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-оринтированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритеты задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строи модели решаемой задачи, решать нестандартные задач Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в хо решения различных задач.

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подход: В процессе обучения в мышление и речь учеников пост пенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и др.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В третьем классе школьники изучают представление кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действ: с ним. Дается представление о компьютере как системе. Де осваивают информационные технологии: технологию ( здания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в се Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), пapaллeльно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий » и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, так же вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осва­ивают понятие управления собой, другими людьми, техни­ческими устройствами (инструментами работы с информа­цией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осозна­вая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной дея­тельностью и компьютером, школьники осваивают соот­ветствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружа­ющей действительности, описывать их в терминах инфор­матики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, ак­тивный способ отношений между объектами. Видеть отно­шения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы сис­темного мышления, столь необходимого в современной жиз­ни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

С учетом специфики интеграции учебного предмета в обра­зовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образова­тельной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

***1)в направлении личностного развития***

*Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции

- социальные компетенции

- личностные качества

***2) в метапредметном направлении***

*Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере:*

-формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества;

-развитие представлений об информатике как  форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта моделирования;

-формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***3) в предметном направлении***

*Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере*

-овладение информационными знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в средней школе или иных общеобразовательных организациях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

-создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для информационной деятельности.

     Изучение курса информатики во втором классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделя­ются виды информации по способу восприятия ее чело­веком, вводятся понятия источника и приемника инфор­мации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информа­цией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер об­рабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы. В этой главе начинается серьезный разговор о двоичном кодировании.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его cсоздания, поскольку понимание того, что такое данные для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа — актуально во всех смыслах, так как дети уж постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.).

.

5. С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие компе­тенции, отраженные в содержании курса:

* **наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией;*
* **соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать от­вет на вопрос « Удалось ли достичь поставленной цели? »;
* устно и письменно **представлять информацию** о наблю­даемом объекте, т. е. создавать текстовую или графи­ческую модель наблюдаемого объекта с помощью ком­пьютера с использованием текстового или графического редактора;
* **понимать,** что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) яв­ляется не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели* текста, рисунка и др.);
* **выявлять** отдельные *признаки,* характерные для сопос­тавляемых объектов; в процессе *информационного моде­лирования* и *сравнения* объектов анализировать резуль­таты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать *целое и часть.* Создание информационной модели может сопровождаться про­ведением простейших *измерений* разными способа­ми. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей',*
* **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, пре­образования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;
* **самостоятельно составлять** *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой ко­нструкторской задачи, создавать творческие работы (со­общения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая прос­тейшие мультимедийные объекты и презентации, при­менять простейшие *логические выражения* типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного *суждения;*
* **овладевать** **первоначальными умениями** *передачи, по­иска, преобразования, хранения информации, исполь­зования компьютера-,* при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интер­активном компьютерном *словаре, электронном ката­логе библиотеки.* Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде, упорядочения* информа­ции по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
* **получать опыт организации своей деятельности**, вы­полняя специально разработанные для этого интерак­тивные задания. Это задания, предусматривающие вы­полнение инструкций, точное следование образцу и про­стейшим *алгоритмам,* самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерак­тивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;
* **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответы на вопросы «Такой ли получен результат? », «Правильно ли я делаю это?»), *нахождении ошибок* в ходе выполнения упраж­нения и их *исправлении;*
* **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении груп­повых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свои личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

* учетом индивидуальных интеллектуальных различи учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представ­ления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
* оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
* учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

1. Содержание тем учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов по разделу | Изучаемые в теме вопросы | количество часов | | | | |
| контрольные работы | тестирование | комплексная работа | зачет | практическая работа |
| 1 | Виды информации, человек и компьютер | 8 | Человек в мире информации; органы чувств; восприятие информации через органы чувств; звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, осязательная информация; природные и искусственные источники информации; человек и животные как приемники различных видов информации; устройства передачи информации; компьютер как помощник при работе с информацией. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Кодирование информации | 8 | Носители информации; электронные носители информации; звуковое кодирование; рисуночное письмо; буквенное кодирование и иероглифы; греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма; английский алфавит и славянская азбука – происхождение и использование; письменные источники информации; естественные и формальные языки программирования; компьютерный алфавит; текстовая информация на примерах древних и современных текстов. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Информация и данные | 7 | Способы счета; числовая информация как форма представления и кодирования информации; число как способ представления информации о времени (дата, календарь, текущая дата); кодирование информации текста с помощью чисел; число несет информацию о расстоянии, размере; двоичное кодирование, звуковое и текстовое; помощники человека при счете (абак, счеты, арифмометр, калькулятор компьютер); память компьютера; электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах.  Текстовые, графические данные. Числовая информация. Десятичное, двоичное кодирование. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Документ и способы его создания | 7 | Способность человека воспринимать информацию из текста; слово как цепочка букв, имеющая смысл; передаче текстовой информации, электронная почта; текст как цепочка компьютерных символов; текст в памяти компьютера, компьютерный электронный текст; создание обычного и электронного документа и файла. Создание графических документов. Осуществление поиска документов | 1 |  |  |  | 4 |
| 5 | Повторение | 5 |  |  |  |  | 3 |
| ИТОГО: | | 35 часов |  | 4 |  |  |  | 7 |

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Информатика в начальной школе выполняет интегрирующую функцию, формируя знания и умения по курсу информатики и мотивируя учащихся к активному использованию полученных знаний и приобретённых умений при изучении других дисциплин в информационной образовательной среде школы.

1. **Личностные результаты**
2. 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. 2) развитие мотивов учебной деятельности;
4. 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. **Метапредметные результаты**
7. 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
8. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
9. 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
10. 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
11. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
12. 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
13. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
14. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15. 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
16. 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
17. 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
18. **Предметные результаты**

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* + цепочка (конечная последовательность);
  + мешок (неупорядоченная совокупность);
  + утверждения, логические значения утверждений;
  + исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  + дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  + игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

*ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
* использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

**Формы организации учебного процесса**

При проведении уроков используются  беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

**Виды деятельности на уроке**

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарём

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

8 – эвристическая беседа

9 – разбор домашнего задания

10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

8. Система оценивания

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованием Стандарта является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по 5-балльной системе. Оценки выставляются за все виды деятельности в соответствии с Положением о системе оценивания и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ с. В. Чернавка».

Освоение образовательной программы по информатике во 2 классе сопровождается промежуточной аттестацией, форма которой определена в учебном плане МОУ «СОШ с. В. Чернавка» на 2015 – 2016 учебный год (контрольная работа)

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

1. ***Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.***

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится*** в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3» ставится***, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится***, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

***Отметка «1» ставится***, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

1. ***Оценка устных ответов обучающихся.***

***Ответ оценивается отметкой «5***», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником
* изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

***Ответ оценивается отметкой «4***»,если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

***Отметка «3» ставится*** в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к подготовке учащихся» в настоящей программе по информатике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится*** в следующих случаях

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Отметка «1» ставится***, если:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

1. ***Общая классификация ошибок.***

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

* 1. **Грубыми считаются ошибки:**
* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
* незнание наименований единиц измерения;
* неумение выделить в ответе главное;
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
* неумение делать выводы и обобщения;
* неумение читать и строить графики;
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
* потеря корня или сохранение постороннего корня;
* отбрасывание без объяснений одного из них;
* равнозначные им ошибки;
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
* логические ошибки.
  1. **К негрубым ошибкам следует отнести**
* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
  1. **Недочетами являются:**
* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

*I****V. Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата  проведения | | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты | | | | | Дидактическое обеспечение, в т. ч. и ИКТ | Формы контроля |
| план | факт | Предметные | | Метапредметные/ УУД/ | | Личностные |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** |
| Виды информации, человек и компьютер (8 ч.) | | | | | | | | | | | | |
|  | Техника безопасности. Человек и информация. | 2.09 |  | урок-практикум | информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильна | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.**: развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка..  **Р.**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: развивать читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержимое текста. | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью. | СР в рабочей тетради |
|  | Какая бывает информация. | 9.09 |  | урок повторения изученного материала | виды информации | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2 | самостоятельная работа |
|  | Источники информации. | 16.09 |  | Урок практикум | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3 | СР в рабочей тетради |
|  | Приемники информации. | 23.09 |  | Урок практикум | источник информации, приемник информации | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.**: развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Р.**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;  Практические задания в рабочей тетради и на компьютере.  **П.**: развивать умения работать с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком, схемой. | | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5 | СР в рабочей тетради |
|  | Компьютер и его части | 30.09 |  | Урок практикум | компьютер, инструмент | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7 | СР в рабочей тетради |
|  | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | 7.10 |  | Урок практикум | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5 | СР в рабочей тетради |
|  | *Контрольная работа № 1* по теме «Виды информации. Человек и компьютер». | 14.10 |  |  | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме | 21.10 |  |  | источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.**: развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка..  **Р.**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: развивать читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержимое текста. | |  | КР |
| **Кодирование информации (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Носители информации. | 28.10 |  |  | носитель информации, носитель письменной информации, | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | **К.**: развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка..  **Р.**: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.  **П.**: развивать читательские умения, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержимое текста. | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8 | СР в рабочей тетради |
|  | Кодирование информации. | 11.11 |  |  | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10 | СР в рабочей тетради |
|  | Кодирование информации. | 18.11 |  |  | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 12 | СР в рабочей тетради |
|  | Письменные источники информации. | 25.11 |  |  | алфавит, буква, звук, алфавитное письмо, источник | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13 | СР в рабочей тетради |
|  | Языки людей и языки программирования. | 2.12 |  |  | Естественный язык, искусственный язык, язык программирования. | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13. | СР в рабочей тетради |
|  | Повторение по теме «Кодирование информации». | 9.12 |  |  | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |
|  | *Контрольная работа № 2* по теме «Кодирование информации». | 16.12 |  |  | кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | КР | СР |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме | 23.12 |  |  |  | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | СР | СР в рабочей тетради |
| Информация и данные (7 ч.) | | | | | | | | | | | | |
|  | Текстовые данные | 12.01 |  |  | форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит. | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры. | СР в рабочей тетради |
|  | Графические данные | 20.01 |  |  | Рисунок, графическое представление информации | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков. | СР в рабочей тетради |
|  | Числовая информация. | 27.01 |  |  | время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени. | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15, | СР в рабочей тетради |
|  | Десятичное кодирование | 3.02 |  |  | числовая информация, числовое кодирование десятью знаками, кодовая таблица | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16. | СР в рабочей тетради |
|  | Двоичное кодирование | 10.02 |  |  | Двоичный код, двоичное кодирование. | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 18. | СР в рабочей тетради |
|  | Числовые данные | 17.02 |  |  | Число, представление информации в виде числовых данных | | приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19. | СР в рабочей тетради |
|  | *Контрольная работа № 3* по теме «Информация и данные». | 24.02 |  |  | устройства для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) |  | Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15 | КР |
| **Документ и способы его создания (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Документ и его создание. | 2.03 |  |  | текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательной задачи. | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение» | СР в рабочей тетради |
|  | Электронный документ и файл. | 9.03 |  |  | Текст, документ, электронный документ, файл | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова» | СР в рабочей тетради |
|  | Поиск документа | 16.03 |  |  | Поиск, интернет, библиотека. | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с файлом «Загадка» | СР в рабочей тетради |
|  | Создание текстового документа | 23.03 |  |  | Блокнот, запись, текстовый редактор. | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере». | СР в рабочей тетради |
|  | Создание текстового документа | 6.04 |  |  | Блокнот, запись, текстовый редактор. | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | 1. ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2. Работа с простейшим графическим редактором | СР в рабочей тетради |
|  | Создание графического документа | 13.04 |  |  | Рисунок, графический редактор. | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с файлом «Таблица» | СР в рабочей тетради |
|  | Повторение по теме «Документ и способы его создания». | 20.04 |  |  | Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |
|  | *Контрольная работа № 4* по теме «Документ и способы его создания». | 27.04 |  |  | Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | КР |
| **Годовое итоговое повторение. Резерв времени(4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Обобщающий урок по пройденным темам | 4.05 |  |  | текст, текстовая информация | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |
|  | Обобщающий урок по пройденным темам | 11.05 |  |  | Рисунок, графический редактор. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |
|  | Обобщающий урок по пройденным темам | 18.05 |  |  | Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор. | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **К.:** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.  **Р.:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | формирование устойчивой мотивации к изучению нового;  актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |
|  | Итоговый урок за год | 25.05 |  |  | Формирование у учащихся умения к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Научиться при-менять теорети-ческий материал, изученный за курс информатики 2 класса, на практике | | ***К.:*** ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.  ***Р.:*** вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  ***П.:*** выбирать наиболее эффективные способы решения за-дачи в зависимости от конкретных условий | Форми-рование навыков  самоана-лиза и са-мокон-троля | Работа с программой «Клавиатурный тренажер». | СР в рабочей тетради |

***V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

1. **Оснащенность кабинета**

**Материально-техническое обеспечение** информационной образовательной среды для реализации обучения информатике и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин — это:

* **минимальная модель:**
* один компьютер на рабочем месте учителя; презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационно\* пространство сети Интернет — только для учителя начальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
* целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМЦ для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении информатике;
* цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
* **базовая модель:**
* компьютерный класс (сеть, сервер);
* презентационное оборудование;
* выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет — только для учителя на­чальной школы, для учащихся — все приготовлено учителем («давайте познакомимся ...»));
* ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru);
* сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК1 для поддержки работы учащихся при обучении ин­форматике;

1. Моноблок
2. Комплект для моделирования: цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы
3. **Учебно-методическое обеспечение**

**Литература и средства обучения**

1. Матвеева  Н.В. Информатика: учебник  для 2 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ, 2012г.
2. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). ЭОР включают презентации, упражнения, клавиатурный тренажер, тренажер работы с мышью, плакаты и словарь.

**Литература для ученика:**

1. Матвеева  Н.В. Информатика: учебник  для 2 класса. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд., испр. - М.: БИНОМ, 2012г.
2. Матвеева Н.К. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 2 класса. Ч 1, Ч 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. - 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

**Аппаратные средства**

* Компьютер
* Проектор
* Принтер
* Телекоммуникационный блок
* Устройства вывода звуковой информации
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп;

**Программные средства**

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

**VI. Приложения**

Материалы для осуществления контроля:

1. Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер».
2. Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации».
3. Контрольная работа№3 по теме «Информация и данные»
4. Контрольная работа №4 по теме «Документ и способы его создания».







































